

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОМПЛЕКСНАЯ МЕЖЗОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Маршрут:

Воронеж - Республика Адыгея (пос. Никель Майкопского района Республики Адыгеи, учебно-образовательный полигон - база полевых практик «Никель» ФГБОУ ВО «ВГУ»)

- Воронеж

Общий пешеходный маршрут – 187 км

В современной российской системе высшего образования приоритет отдается качественному профессиональному образованию, где ведущее место должна занимать практико-ориентированная подготовка. Среди профильной подготовки квалифицированного географа важное место занимают учебные и производственные практики, где теоретические знания студентов соединяются с практической научно-исследовательской деятельностью в различных физико-географических и социально-экономических условиях.

В этом году студенты кафедры социально-экономической географии и регионоведения факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ под руководством зав. кафедрой Наталии Яковенко и доцента Игоря Комова проходили практику в Республике Адыгея.

Цель практики - в полевых условиях обобщить и закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе аудиторных занятий, овладение формами практического изучения действительности, выявление и изучение особенностей и закономерностей развития, размещения и функционирования физико-географических социально-экономических географических объектов и явлений на местности. Приобретение студентами навыков физико- и экономико-географического изучения физико-географических объектов, отраслевых экономических объектов, в качестве которых выступают производственные предприятия, являющиеся первоосновой сложных территориальных социально-экономических систем; приобретение студентами навыков самостоятельного сбора материала, его обработки и анализа. Формирование у студентов навыков комплексного

географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий.

Задачи:

- 1) обучение методам и приемам полевых физико-и экономико-географических исследований различных объектов и явлений;
- 2) отработка методики маршрутных географических исследований (ведение «дорожной ленты»);
- 3) выработка студентами навыков самостоятельного сбора материала и его последующего анализа;
- 4) ознакомление студентов с физико-, экономико-географическим и экологическим положением, природными условиями и ресурсами, деятельностью, структурой, внутренними и внешними взаимосвязями конкретного населенного пункта или предприятия;
- 5) анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производственных сил;
 - б) выработка у студентов навыков комплексного физико- и экономико-географического анализа территории.

Межзональная практика является составной частью Б2 Вариативной части блока Б2 Практики. Логически и содержательно данная практика взаимосвязана с дисциплинами (модулями): «История», «Экономика», «Экология», «Землеведение», «География населения с основами демографии», «Социально-экономическая география», «Геология», «Картография», «Методы географических исследований» и др. и практиками: «Топографическая», «Экономико-географическая», «Физико-географическая», «Природно-хозяйственная», «Биогеографическая».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения этих курсов (прохождения практик) необходимы для успешного прохождения данной практики.

Знания, умения и навыки, сформированные в результате прохождения учебной Межзональной практики являются необходимыми при дальнейшем обучении на факультете географии, геоэкологии и туризма, при изучении дисциплин (модулей): «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география России», «Социально-экономическая география», «Городское планирование и градостроительство», «Основы территориального планирования», «Стратегическое управление и прогнозирование», «Институциональная экономика» и др., а также прохождения Производственной и Преддипломной практик.

Тип практики: практика по получению первичных умений и навыков.

Способ практики: выездная.

Студенты должны:

Знать:

- приемы и методы физико- и экономико-географического изучения природных территориальных и хозяйственных комплексов;
- размещение основных субъектов выбранного района;
- региональную проблематику;
- факторы, обуславливающие региональные особенности территориального планирования.

Уметь:

- составлять план-схему маршрута;
- выявлять факторы, обуславливающие региональные особенности территориального планирования;
- выявлять важнейшие проблемы развития территорий и отдельных объектов по выбранному маршруту;
- составлять комплексную экономико-географическую характеристику территории;
- определять перспективы дальнейшего развития района исследования;

- использовать разные источники информации для получения сведений об объекте;
- написать и оформить отчет о результатах межзональной практики в соответствии с Положением о практике студентов.

Владеть:

- методами сбора и анализа получаемой информации;
- навыками полевых методов исследований;
- навыками ведения маршрутных наблюдений для визуальной идентификации природных, производственных и культурных объектов;
- основными методами изучения природных и антропогенных объектов;
- методами проведения микрогеографических исследований населенных пунктов разного ранга;
- методами проведения крупномасштабного исследования территории;
- навыками проведения интервью с представителями руководства предприятий;
- навыками самостоятельной и коллективной работы

Общая трудоемкость Межзональной практики составляет 5 зачетных единиц (96 час.)



Студенты готовы к выезду из Воронежа





Остановка около Верхнего Мамона. Впереди еще долгий путь!



Прибыли на базу «Никель»



Прошли подвесной мост и вышли к озеру



Исследуем реку Белую изнутри. Рафтинг-сплав по реке Белой

Отличительная особенность межзональной практики состоит в том, что ее маршрут проходит по разным природным зонам и охватывает обширную территорию от южной части степной зоны России до предгорных участков Кавказских гор. Студенты изучают особенности природных зон, специфику хозяйственного освоения территории, традиции и быт населения, а также знакомятся с производственными предприятиями и туристскими объектами. В период практики они учатся краеведческой и экскурсионной работе. Во время прохождения горного маршрута студенты изучают ледники в южной части Адыгеи на северных склонах вершин Главного и Бокового хребтов (они занимают около 18,8 км²), ледники горной группы Фишта Пшехо-Су, где сохранились 3 небольших ледника: Большой Фиштинский (площадь 0,7 км², длина 1,2 км); Малый Фиштинский (один из самых низких ледников на Кавказе, высота 1980 м); ледники горы Пшехо-Су (высота 305 м, площадь 0,1 км²). Студенты измеряют их протяженность, мощность снегового покрова; изучают формы рельефа, обусловленные ледниковой деятельностью. Они также проводят стандартные метеоклиматические наблюдения на поверхности ледника, картирование мест загрязнения на водоисточниках.

В рамках практики предусмотрены выездные экономико-географические маршруты, которые помогают закрепить полученные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Студенты посетили экскурсии в Майкоп и Белореченск, поселки Гузерипль, Каменомостский и станицу Даховскую. Ознакомительная экскурсия по Национальному музею Республики Адыгея в городе Майкоп – единственному республиканскому научно-методическому центру – дала возможность студентам систематизировать знания о естественно-историческом, культурно-бытовом, хозяйственно-экономическом развитии как города, так и республики в целом.



У входа в Национальный музей Республики Адыгея



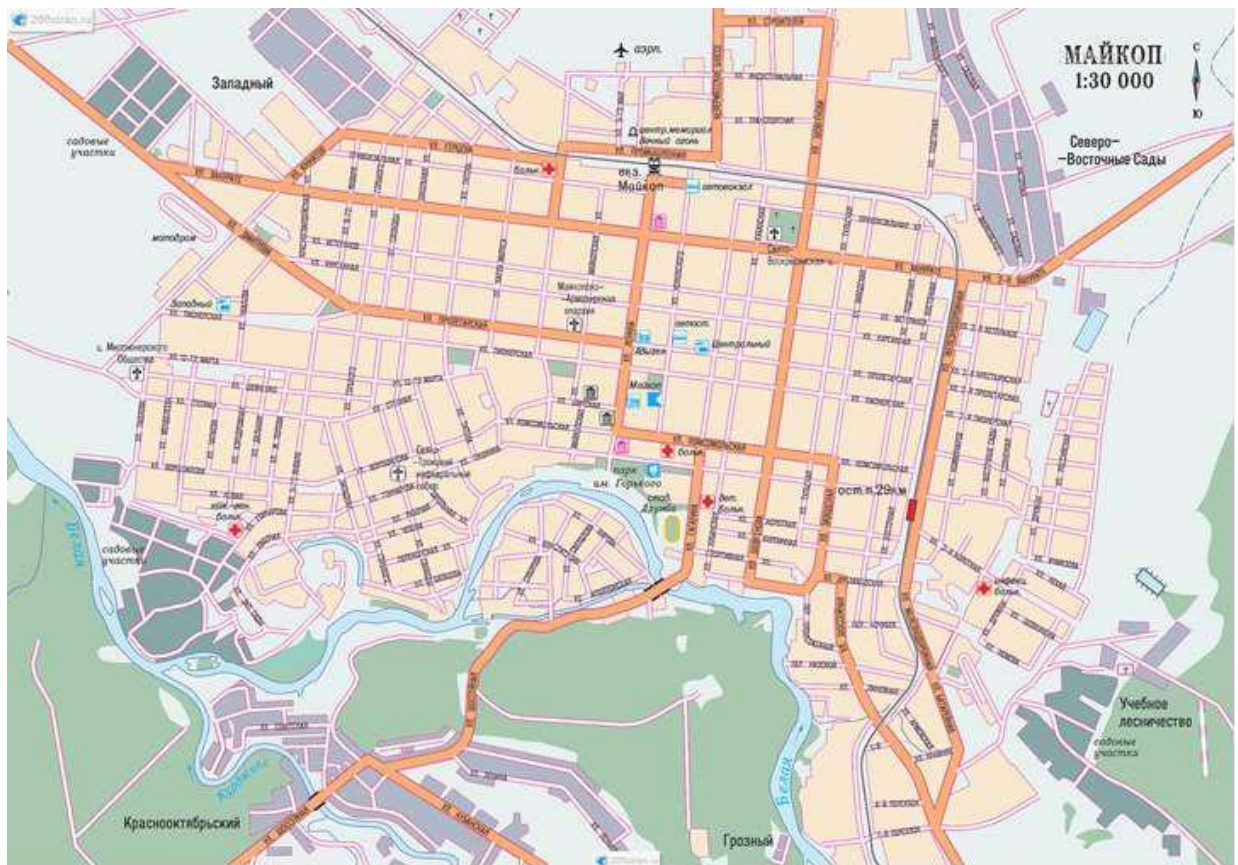
Месторасположение национального музея



В мечети



Изображение монумента «Единения и согласия».



Картосхема города Майкоп



Главный корпус АГУ



Экскурсия на пивоваренный завод.



Адыгейский сыр. На рынке



На чайной плантации



Экскурсия на Майкопский машиностроительный завод



На Орлиной полке



Гуамское ущелье (пеший переход от пос. Мезмай (Апшеронский район Краснодарского края на высоте 670 м до Гуамки, длина маршрута – 12

км)



Хаджожская теснина (маршрут Хаджожская теснина, Черый шум, катакомбы Свято-Михайловского монастыря, длина- 33 км)



Водопады Руфабго. Пещера «Сквозная» (пеший маршрут, длина - 17 км)



Университетский водопад (пеший маршрут, длина



Водопад Чинарев (пеший маршрут, длина – 17 км)



Большая Азишская пещера



Плато Лаго-Наки (высота 2200 м)

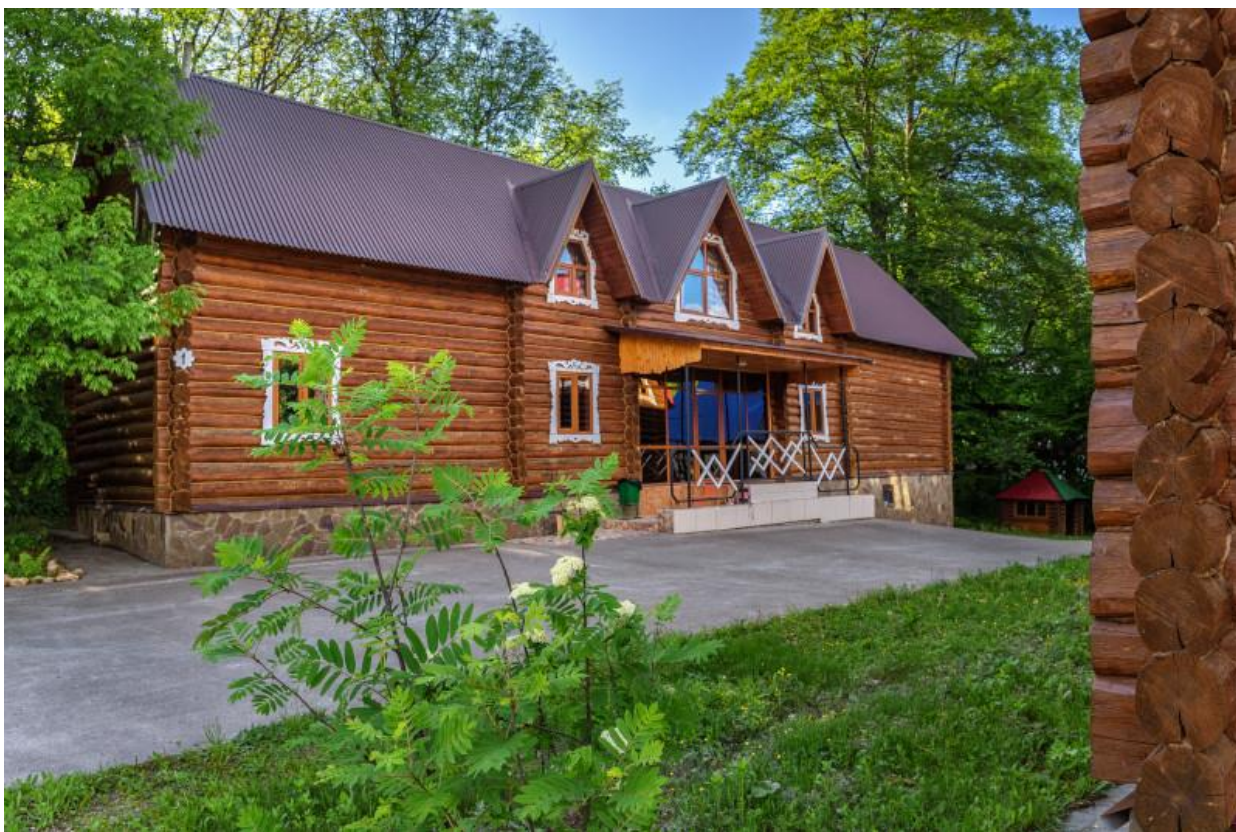
база отдыха «Никель» - поселок Каменноостский, республика Адыгея



Маршрут Хаджохское кольцо (Ущелье Мешоко – хребет Уна-Коз – скала
Чертов палец (пеший маршрут, длина 29, 4 км)



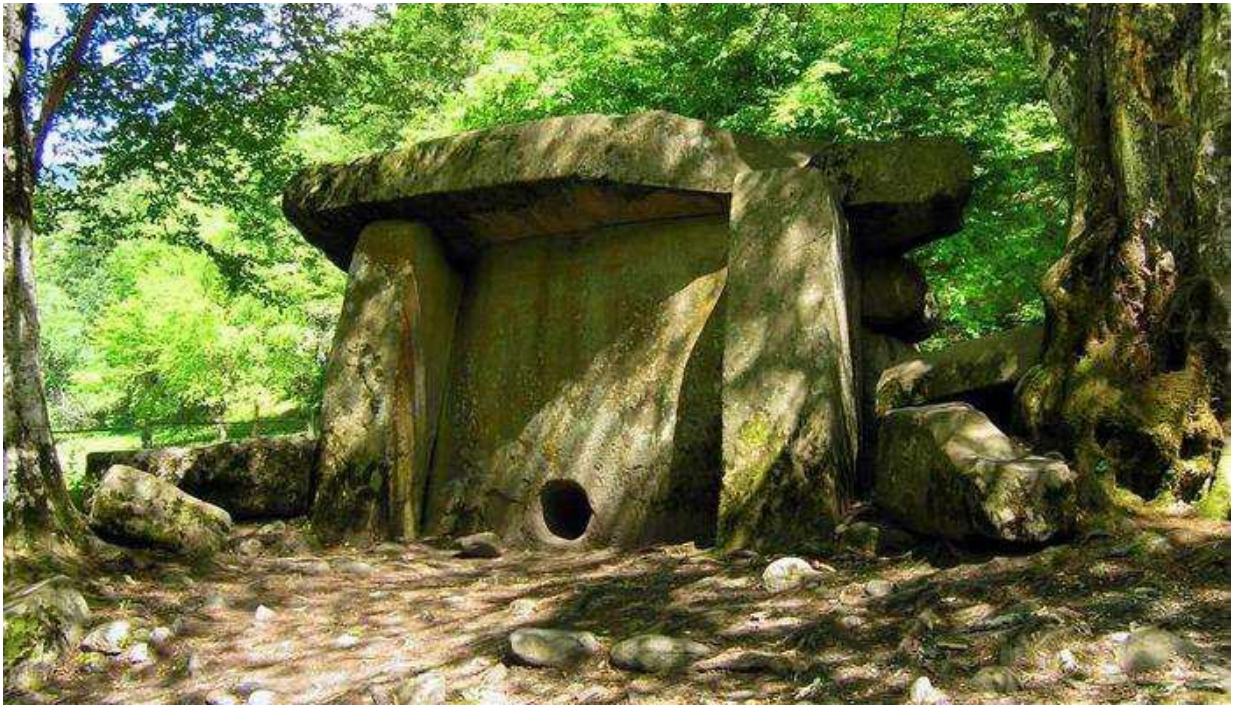
Канатная дорога (хребет Уна-Коз)



Туркомплекс «Горное настроение»



Гостевой дом в поселке Мезмай
(автобусно-пешеходный маршрут, длина – 54 км)



Гузери́пльский дольмен (автобусно-пешеходный маршрут (база «Никель - пос. Гузери́пль, длина 26 км)

В ГОРЫ НА 3 ДНЯ (МАРШРУТ ПЕШИЙ, ДЛИНА -63 КМ)

ЛЕГЕНДАРНЫЙ МАРШРУТ «30-КА»

Самым впечатляющим событием практики этого года стало покорение легендарного маршрута № 30 – через Кавказские горы к Черному морю. Чем примечательна «тридцатка»? Это популярный, натоптанный маршрут советских времен, путь лежит через Кавказский биосферный заповедник с разнообразными реликтами и заканчивается морем. Маршрут № 30 имеет свою драматичную историю: в 1975 году здесь произошла трагедия, за которой следил весь Союз – из-за человеческой безалаберности и жуткого стечения обстоятельств погибла большая группа туристов.

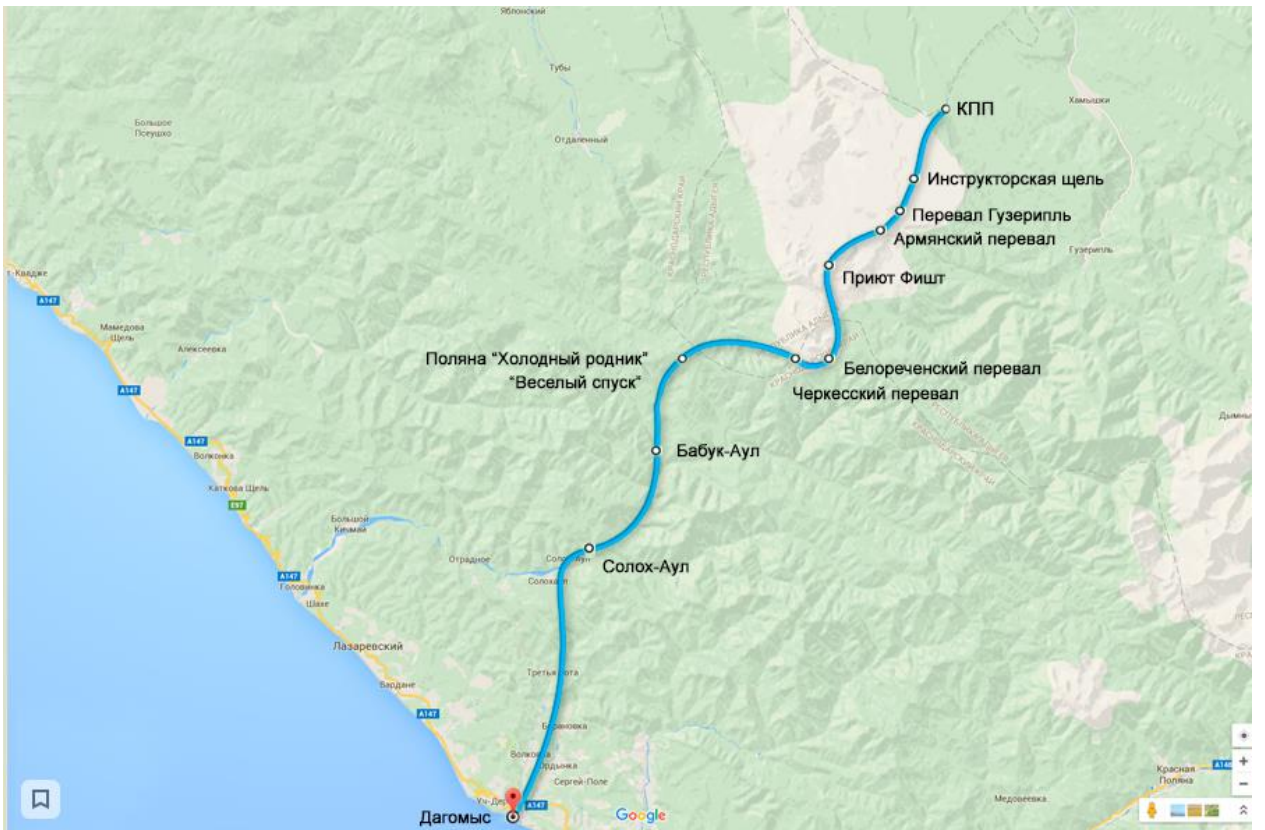


Схема маршрута по Кавказскому заповеднику













Краткий маршрут:

«Прибыли на КПП Яворовая, что в 100 километров от Майкопа. В первый день пути мы преодолели довольно затяжной, но пологий подъем на перевал Гузерипльский (1965 м), с которого открывается потрясающий вид. На заднем плане, величественно возвышается хребет Каменное море, справа – неприступные стены горы Оштен, и чуть левее открывается самый завораживающий вид на главный Кавказский хребет и наивысшую точку Фишт-Оштеновского горного массива гору Фишт. Вдоль юго-восточных стен Оштена мы дошли до перевала Армянского (1865 м). Отсюда открывается завораживающий вид на приют Фишт, который расположился на живописной полянке у подножья горы. С перевала Армянского до приюта чуть более 30 минут ходу. Пройдено 20 километров.

Во второй день мы шли к пастушьим балаганам неподалеку от Черкесского перевала. Мы плавно набирали высоту – отсюда тропа идет на перевал Белореченский (1782 м). Большую часть пути до перевала шли в зоне леса, но на подступах к вершине густой лес плавно сменился на небольшое криволесье, а после и вовсе исчез. Когда взобрались на перевал увидели

красивую панораму на долину реки Белая, склоны горы Оштен, Армянский хребет и, конечно же, величественные стены горы Фишт. Наш путь лежал вдоль юго-восточных стен Фишта по направлению к перевалу Черкесскому (1836 м). За каждым поворотом открывается новый мир, с каждым пройденным километром здесь меняется ландшафт, растительность и климат.



После пастушьих балаганов мы почти сразу оказались на перевале Черкесский, а дальше нас ждал четырех километровый переход до, так называемой, поляны Стадника. Потом нам предстояло пройти 4 километра довольно крутого спуска. В туристских кругах этот спуск называют Веселым. Мы это ощутили в полной мере после его преодоления. Мы вышли на грунтовую дорогу, по которой прошли еще 6 километров до приюта Бабук-Аул. В общей сложности за день пройдено 25 километров.

В заключительный день похода предстояло пройти 18 километров – переход от приюта Бабук-Аул до приюта Солох-Аул. Весь переход проходил по грунтовой дороге вдоль берега реки Шахе. И, наконец, небольшой переезд

до Дагомыса, и мы у моря. Эмоции зашкаливали, а вот отдыхающие были несколько шокированы от появления на пляже группы из 22 человек, измученных, но и счастливых».





Такая практика дает возможность студентам понять правильность выбора дальнейшей профессии, определить важные качества будущей специальности. Она формирует личностные качества студентов, развивает коммуникативные и организаторские способности. Практико-ориентированная подготовка будущего экономико-географа – это одна из базовых сторон учебного процесса. При прохождении различного рода практик студенты получают ценный прикладной опыт, закрепляют и совершенствуют компетенции.

ПРИГЛАШАЕМ ВСЕХ НА ПРАКТИКУ В ГОРНУЮ АДЫГЕЮ.

ТАКОГО ВЫ НЕ УВИДИТЕ НИГДЕ И НИКОГДА!

Студенты-бакалавры 4-го курса
кафедры социально-экономической
географии и регионоведения
Руководители практики:
зав.каф. Яковенко Н.В.
доц. Комов И.В.