



РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВОРОНЕЖСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ЮНЫЙ ГЕОГРАФ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ

## Выпуск 1





**РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО**

*Воронежское областное отделение*

**ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

*Воронежский региональный центр развития*

*школьного географического образования*

# **ЮНЫЙ ГЕОГРАФ ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ**

*Выпуск 1*

*Под общей редакцией*

*С.А. Куролана, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой*

Воронеж

Издательство «Цифровая полиграфия»

2021

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Настоящий научно-информационный бюллетень открывает серию публикаций о деятельности Воронежского регионального центра развития школьного географического образования, созданного в 2020 году на базе факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета при участии Воронежского областного отделения Русского географического общества. Создание Центра осуществлено в рамках реализации по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина в мае 2019 года экспериментального проекта по популяризации и развитию географических знаний на базе создания сети региональных центров изучения географии в рамках реализации национального проекта «Образование».

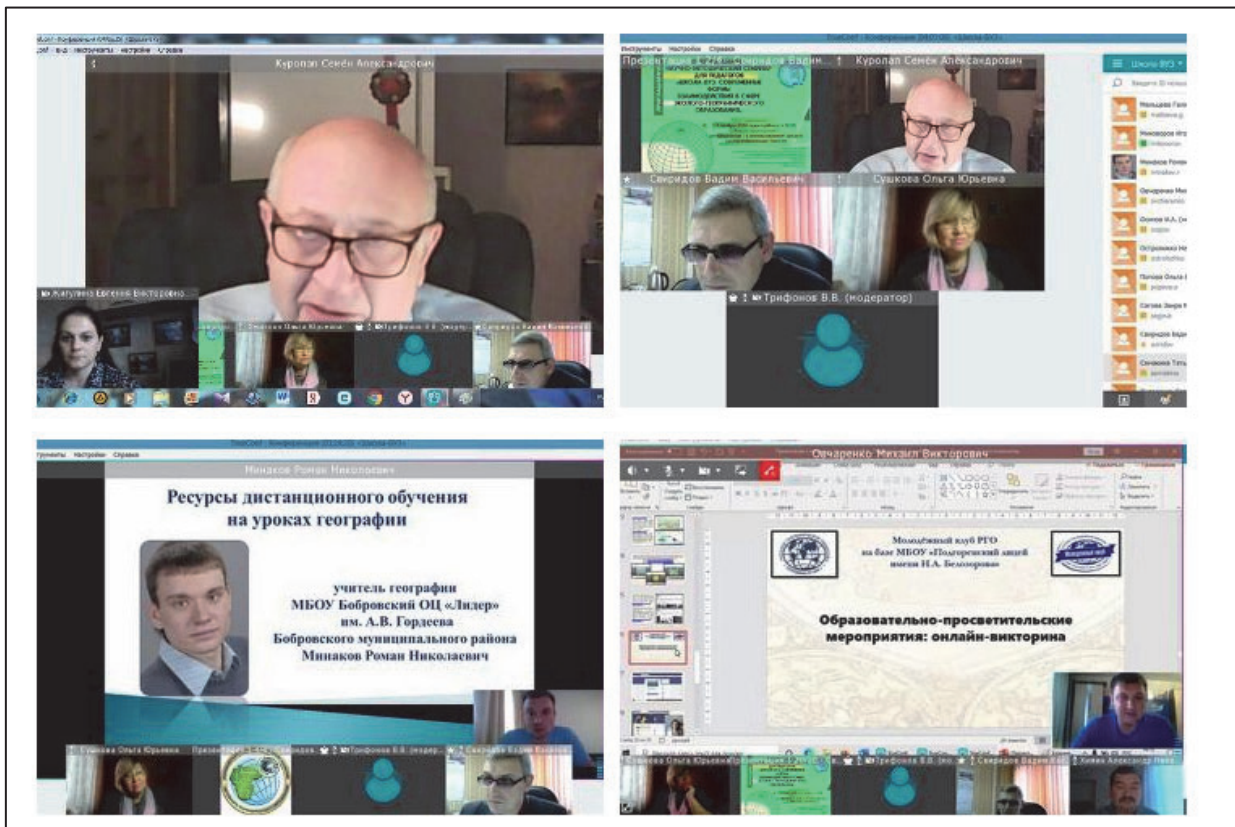
Бюллетень подготовлен по результатам проведения 7 ноября 2020 г. Воронежским региональным центром развития школьного географического образования III межрегионального научно-методического семинара для педагогов по проблемам взаимодействия средней и высшей школы в сфере эколого-географического образования.

На семинаре обсуждены направления и формы практического взаимодействия школы и вуза в сфере эколого-географического образования, вопросы эффективной организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, методические проблемы организации внеурочной деятельности учащихся. Принято решение о координации и расширении практического взаимодействия вузовских структур и сферы школьного обучения по актуальным методическим вопросам географического образования.

Издание включает 25 наиболее актуальных статей участников семинара и предназначено для учителей и учащихся средних школ, колледжей, техникумов, методистов, педагогов системы дополнительного образования, а также преподавателей вузов, интересующихся проблемами эколого-географического образования.

---

<sup>1)</sup> *Опубликовано при финансовой поддержке Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (проект № 19/2020-Р «Научно-методическое обеспечение и создание Воронежского регионального центра развития школьного географического образования»).*



*Научно-методический семинар по вопросам взаимодействия «Школа-вуз» в сфере эколого-географического образования (07.11.2020), проводимый в он-лайн формате*

# ВОРОНЕЖСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

*С.А. Куролан, В.В. Свиридов, О.Ю. Сушкова*  
*olgaurevna36@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.Воронеж*

Актуальность создания национальной системы региональных центров изучения географии для школьников связана с необходимостью координации учебной, методической, внеурочной работы со школьниками, направленной на познание своей страны, изучение основ рационального природопользования и охраны окружающей среды, воспитание патриотизма и любви к отечеству.

Основанием для создания Воронежского регионального центра развития школьного географического образования является Перечень поручений Президента Российской Федерации по вопросам популяризации географии (Пр-837 от 15.05.2019, п.3): *«Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России и Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» подготовить предложения по созданию при образовательных организациях высшего образования центров изучения географии для школьников, в том числе в рамках реализации национального проекта «Образование».*

**Цель создания центра:** Системная организация работы, направленной на популяризацию географических знаний школьников, повышение интереса к изучению географии и удовлетворение потребностей молодежи в углублённом географическом образовании; обеспечение координации научно-методической и организационной работы со школьниками и педагогами в сфере эколого-географического просвещения.

## **Основные функциональные задачи:**

1) научно-методическое и организационное сопровождение школьного географического образования, выявление и развитие исследовательских возможностей школьников, привлечение к экспедиционным исследованиям, подготовка школьников к географическим интеллектуальным состязаниям и участие в волонтерской эколого-географической работе;

2) поддержка и содействие повышению квалификации задействованных в работе с одарёнными школьниками-географами

педагогов и организаторов-методистов системы дополнительного образования;

3) разработка и апробация методологических принципов, научно-методического обеспечения, нормативной базы, организационно-технического регламента работы Региональных центров по развитию школьного географического образования с учетом наиболее эффективного использования педагогических, организационных и материально-технических ресурсов региона (с реализацией этих задач в условиях областей Центрально-Черноземного района).

Проект в полной мере соответствует уставным целям и задачам РГО в консолидации сил и стремлений российского общества в деле изучения национальной географии и основ природопользования для реализации потенциала страны и ее граждан, а также стимулировании участия общества в природоохранной деятельности и популяризации экогеографических знаний в среде школьников.

Социальная значимость проекта определяется созданием условий для более эффективного географического образования школьников, повышения квалификации педагогов-географов и позволит внедрить инновационные формы эколого-географического образования, развития исследовательской деятельности учащихся, подготовки к олимпиадам школьников по географии, что будет иметь высокое просветительское значение для воспитания молодежи и популяризации географических знаний в обществе в целом.

Аудитория, на которую ориентирован конечный результат проекта: школьники общеобразовательных школ (6-11 классы), учителя географии и педагоги-методисты системы дополнительного школьного образования в сфере географии и других дисциплин эколого-биологической направленности.

### ***Целевая аудитория и регламент работы***

Программа обучения в Центре географии рассчитана на три года. За это время школьники получают знания по многим разделам географии, не входящим в программу общеобразовательной школы. Лекторий будет направлен на то, чтобы познакомить школьников с географией как комплексом наук, объектом их изучения, основной терминологией, современными проблемами и прикладными задачами (примерные дисциплины /основы, формирующие географический взгляд на природу и общество/: землеведение, биоразнообразие, социально-экономическая география).

Для наилучшего усвоения материала учащиеся первого курса выезжают на однодневные практические занятия в Подворонежье, где знакомятся с основными методиками полевых и камеральных исследований.

Заложенный на первом курсе фундамент географических знаний, подкрепленный практическими работами, позволяет на втором курсе перейти к изучению более сложных дисциплин – картографии, океанологии, гидрологии, рационального природопользования, основ экологии. Наиболее важным звеном обучения на втором курсе является курсовая работа, которая является первым самостоятельным прикосновением к научно-исследовательской работе. При выборе темы курсовой работы учитывается интерес ребят к тем или иным проблемам географии, а весь ход исследований и конечный результат определяется руководителем работы.

На третьем курсе, завершающем обучение, читаются лекции по социально-экономической географии России, географии мирового хозяйства и социально-экономической географии зарубежных стран, прикладной экологии. Обучение на третьем курсе заканчивается в конце декабря, так как ребята начинают интенсивно готовиться к поступлению в вуз. В марте-феврале на выпускном вечере школьникам вручается Свидетельство об окончании Центра.

К преподаванию будут привлекаться опытные, умеющие работать со школьниками сотрудники факультета ГГиТ: профессора, доценты, аспиранты. Студенты старших курсов и магистранты могут привлекаться к кураторской работе.

Приём в **Центр** происходит в сентябре. Принимаются только учащиеся 9 классов. Приём происходит на конкурсной основе. На вступительном тестировании школьникам предлагаются тесты по физической географии за 6, 7 и 8 классы. После написания тестов со школьниками проводится собеседование. На основании тестирования и собеседования происходит зачисление. Занятия начинаются с октября месяца и проходят на площадях факультета ГГиТ, еженедельно в вечернее время с 17 часов до 18 часов 30 минут /по согласованию со школами, чьи ученики будут обучаться/. Практические занятия с выездами в Подворонежье проходят по воскресным дням или в каникулы. Обучение для школьников бесплатное.

Основные партнеры по организации обучения и мероприятий: Воронежский государственный педагогический университет /ВГПУ/, ГАУ ДО Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» /«Орион»/.

Ожидаемые результаты деятельности Центра: учебно-методические материалы для углублённого изучения географии в школах и в рамках дополнительного образования (пособия, практикумы); организация межрегиональных интеллектуальных конкурсов /олимпиад/; методические разработки с учителями «курируемых» регионов, обеспечение обмена лучшими практическими разработками; поддержка инициативных педагогов в системе подготовки школьников к олимпиадам различного уровня, преподавателей и сотрудников вузов, ориентированных на работу с талантливыми детьми, повышение эффективности проектной и исследовательской деятельности школьников. При этом координационная деятельность будет осуществляться на постоянной основе; олимпиадная деятельность – работа с одарёнными школьниками в соответствии с календарём олимпиад, научно-методическая деятельность с участием учителей – на регулярной основе; определяется в зависимости от размеров потребительской «аудитории» и спроса на отдельные формы деятельности – консультации, курсы повышения квалификации, семинары.

**Структура центра** включает следующие секторы и тематические направления деятельности:

– **научное общество учащихся и краеведческая работа** (организация и проведение мероприятий с учащимися в рамках деятельности областного отделения Русского географического общества, организация и проведение Научного общества учащихся, издательская и полиграфическая деятельность по популяризации эколого-географических знаний; научные краеведческие конференции; выставочная и экспозиционная деятельность, организация и проведение школьных географических учебных экскурсий);

– **олимпиады, лекторий и мастер-классы** (Географический диктант, региональные, а в перспективе – Всероссийская олимпиада школьников по географии, Эколого-географические Интернет-олимпиады («География XXI века», «Прикладная экология»), Географический лекторий);

– **методическая работа с учителями и школьниками** (подготовка школьников к ЕГЭ по географии, проектно-исследовательская деятельность учащихся для подготовки к НОУ);

– **экспедиционная и волонтерская деятельность** (в рамках молодежного клуба РГО – научный географический кружок со школьниками (проект «Вечерний университет»); волонтерское движение («Делами добрыми едины») с участием школьников и



студентов; краеведческие экспедиции с участием школьников - летние полевые лагеря).

Как планируется, программа обучения в Центре географии будет рассчитана на три года. За это время школьники получают знания по многим разделам географии, не входящим в программу общеобразовательной школы. Лекторий будет направлен на то, чтобы познакомить школьников с географией как комплексом наук, объектом их изучения, основной терминологией, современными проблемами и прикладными задачами физической и социально-экономической географии.

Для наилучшего усвоения материала учащиеся первого курса выезжают на однодневные практические занятия в Подворонежье, где знакомятся с основными методиками полевых и камеральных исследований.

Заложенный на первом курсе фундамент географических знаний, подкрепленный практическими работами, позволяет на втором курсе перейти к изучению более сложных дисциплин – картографии, океанологии, гидрологии, рационального природопользования, основ геоэкологии. Наиболее важным звеном обучения на втором курсе является курсовая работа, которая является первым самостоятельным прикосновением к научно-исследовательской работе. При выборе темы курсовой работы учитывается интерес ребят к тем или иным проблемам географии, а весь ход исследований и конечный результат определяется руководителем работы.

На третьем курсе, завершающем обучение, читаются лекции по социально-экономической географии России, географии мирового хозяйства и социально-экономической географии зарубежных стран, прикладной экологии. Обучение на третьем курсе заканчивается в конце декабря, так как ребята начинают интенсивно готовиться к поступлению в вуз. В марте-феврале на выпускном вечере школьникам вручается Свидетельство об окончании Центра.

Приём слушателей в Центр географии будет осуществляться в сентябре. Приниматься могут все желающие школьники по итогам пробного тестирования. Занятия начнутся с октября месяца и будут проходить на площадях факультета ГГиТ, возможно, по согласованию – на площадке Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи /Центра «Орион»/, с которым ВГУ заключил договор о стратегическом партнерстве. Лекторий и практические занятия с выездами в Подворонежье могут проходить по воскресным дням или в каникулы. Обучение для школьников бесплатное.

Самое активное участие в этой работе принимает Государственное автономное учреждение дополнительного образования Воронежской области «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (Центр «Орион»).

Воронежский региональный центр развития школьного географического образования осуществляет комплексное межпредметное творческое взаимодействие, сотрудничество с различными школьными и внешкольными организациями города, области и ЦЧР. В перспективе планируется расширение его функций, координация деятельности с аналогичными центрами на основе кооперации кадрового, материально-технического и ресурсного потенциала областей ЦЧР и разработки научно-методических материалов для развития школьного географического образования. Хочется надеяться, что новый вектор развития эколого-географического образования, заданный Президентом России и Президентом РГО для популяризации эколого-географических знаний, найдет успешное воплощение в системе отечественного школьного и университетского образования.

## **ИЗ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «РОСТОК» И ВУЗОВ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***О.А. Беспалова***

*naturalist1968@yandex.ru*

*МБУДО «Детский эколого-биологический центр «Росток», г.Воронеж*

В «Детском эколого-биологическом центре «Росток» работает научное общество учащихся (НОУ), цель которого - развитие творческих способностей обучающихся, расширение научного кругозора, приобретение навыков опытнической и исследовательской деятельности.

Современное образование требует новых практических разработок и исследований, а учащимся намного интереснее познавать окружающий их мир путём эксперимента.

Характерной чертой современного этапа является возрастающая роль сетевого взаимодействия между образовательными организациями. Особенно перспективно взаимодействие в системе

«школа – учреждение дополнительного образования - вуз», поскольку оно обеспечивает единство урочной и внеурочной деятельности, помогает сориентироваться с выбором профессии и создает максимально широкие возможности для всестороннего развития учащихся с учетом их интересов и склонностей. Кроме того, не всегда материальная база одного образовательного учреждения оснащена оборудованием для исследовательской деятельности обучающихся.

На протяжении многих лет между нашим учреждением и вузами, среди которых Воронежский педагогический университет (естественно-географический факультет), Воронежский университет инженерных технологий (кафедра промышленной экологии), заключены договоры сетевого партнёрства, в соответствии с которыми учащиеся нашего центра проводят экспериментальную часть исследований на базе кафедр, оснащенных современным лабораторным оборудованием и реактивами.

Следует отметить, что подготовка докладов школьников для выступления на конференциях требует длительной совместной работы учащихся, преподавателей центра и вузов. С этой целью совместно разрабатываются дополнительные программы, предусматривающие чтение лекций по тематике исследований, проведение практических занятий и лабораторных работ и другие мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к научно-исследовательской работе, повышение их научного потенциала.

Большое значение в формировании навыков научно-исследовательской работы имеет обучение методам исследования. С этой целью в рамках сетевого партнерства организованы специальные занятия, на которых обучающиеся осваивают такие методы исследований, как математическое и техническое моделирование, эксперимент с использованием специального оборудования, например разрывной машины.

Педагоги вузов проводят не только теоретическую, но и практическую оценку исследовательских работ, которые затем ребята представляют на конференциях разного уровня. В результате работы учащиеся получают знания по ведению научных исследований, овладевают новыми методиками, учатся работать на лабораторном оборудовании, формулировать гипотезы и доказывать их.

Хотелось бы поделиться опытом совместной работы эколого-биологического центра «Росток» и Воронежского института инженерных технологий.

Кафедра промышленной экологии ВГУИТ совместно с учащимися НОУ провели работы по исследованию природного и

активного ила, оценили влияние стоков пищевых производств на работу ила по очистке водных систем. Ребята установили, что гидрохимические и гидробиологические показатели исследуемого природного ила приближены к оптимальным параметрам. А стоки пищевых производств, в концентрации 20% и выше являются токсичными.

Работа по оценке разложения упаковочных материалов в окружающей среде заняла первое место на Всероссийском конкурсе «Юные исследователи окружающей среды». На данном этапе мы продолжаем вести исследования в области получения биоразлагаемой упаковки на основе поливинилового спирта

Со своими работами ребята выступают на конференциях разного уровня: городских, областных, всероссийских, становятся победителями и призерами. В результате выступлений обучающиеся приобретают опыт публичной защиты своих исследований, учатся отстаивать свое мнение и свои научные взгляды, обмениваются мнениями со сверстниками по ряду научных вопросов. По результатам работы конференций выпускаются сборники с кратким изложением исследовательской деятельности, что способствует повышению самооценки учащихся.

Таким образом, существующая практика работы предполагает объединение усилий образовательных учреждений: системы дополнительного образования, общеобразовательных учреждений и вузов.

Участие в научно-исследовательских проектах, совместная работа с преподавателями вузов даёт возможность учащимся определиться с выбором профессии и продолжить своё обучение на профильных факультетах вузов нашего города.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Ю.А. Гончарова***  
*Student8885@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.Воронеж*

Процесс становления в России новой системы непрерывного образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-

воспитательного процесса. Одним из важнейших резервов повышения эффективности образовательного процесса является исследовательская деятельность учащихся, построенная на основе прогрессивных дидактических идей и педагогических технологий.

Школьная исследовательская деятельность – это совокупность элементов, связей и отношений в конкретной научной области, направленных на решение актуальной проблемы. Она способствует: активизации интереса к знаниям в рамках предметов, входящих в базисный учебный план, развитию представления о межпредметных связях; развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения; возрождению в среде школьников установки на престижность занятий фундаментальными науками; созданию предпосылок для развития научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности; становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, укреплению реального авторитета преподавателя, что помогает формированию детского коллектива на принципиально иной нравственной основе; профессиональному самоопределению детей; обучению новым информационным технологиям и средствам телекоммуникаций; привлечению высококвалифицированных кадров из научных учреждений к работе с детьми.

Процесс организации школьной исследовательской деятельности состоит из **трех этапов**:

1) организация работы, включающая: отбор учащихся, обеспечение позитивной взаимозависимости; организацию взаимодействия между учащимися, требующего овладения навыками общения и сотрудничества; проведение анализа выполненной работы;

2) организация непосредственно исследовательской деятельности, включающая: постановку задачи; организацию исследовательской работы; использование собранных данных; предоставление результата;

3) оценка выполнения исследовательского проекта, включающая: самооценку учащихся; оценку деятельности учащихся в процессе работы по проекту; непосредственно результат выполнения проекта; оценку деятельности учителя.

### **Отбор учащихся для занятий исследовательской работой**

Планирование эффективного взаимодействия учащихся в процессе исследовательской деятельности осуществляется учителем

поэтапно. Особое внимание уделяется на этапе отбора учащихся для занятий исследовательской работой.

Возникает множество проблем, связанных с тем, как осуществлять отбор учащихся для занятий исследовательской работой. Предлагаем комплекс методов отбора учащихся:

1) **наблюдение** (выявление детей, склонных к самостоятельной работе, эксперименту, по результатам выполнения домашних экспериментов, презентаций собственных изобретений, игрушек, приборов, где критерием успешности является оригинальность их выполнения);

2) **диагностика** (исследование интеллектуального фона коллектива, беседы с детьми и родителями, анкетирование, тестирование в ходе которых выявляются образовательные традиции семей, планы на будущее: образование, профессия, наклонности, желание достигать определенных результатов в научном творчестве);

3) **учет образовательного и психолого-возрастного уровня развития учащихся;**

4) **побуждение к занятиям** исследовательской работой через создание мотивации, направленное формирование интересов, психологические установки на успех в работе, открытие перспектив;

5) **моделирование ситуации успеха** и заинтересованности у «новичков» через проведение «Круглых столов»; открытых занятий для детей и родителей на каникулах; приглашение в качестве гостей на научно-практические конференции; ознакомление с достижениями и успехами; рецензиями на исследовательские работы, дипломами, призами, патентами и т.п.;

6) **профориентационная работа** с детьми: через интерес к учебному предмету, к выбору будущей специальности по определенному профилю – к интересу к занятиям исследовательской деятельностью определенной направленности;

7) **индивидуальный подход** к ребенку через личные контакты, реализацию его индивидуальных особенностей и склонностей, заинтересованность новыми информационными технологиями; личные симпатии;

8) **приглашение к сотрудничеству заинтересованных организаций**, преподавателей вузов.

Комплексное использование вышеперечисленных подходов позволяет привлекать учащихся к занятиям научными исследованиями и, как следствие, предоставить им возможности и средства для развития собственного интеллектуального потенциала.

## *Основные этапы организации школьной исследовательской работы*

### **Этап 1. Мотивационный.**

Приобщение к исследовательской работе начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды.

### **Этап 2. Выбор направления исследования.**

Это наиболее сложный этап. Здесь всё определяется специализацией, кругозором и компетенцией научного руководителя. Основные требования – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершённость будущей работы. Объём исследований должен быть такой, чтобы учащиеся завершали их в определенные сроки.

### **Этап 3. Постановка задачи.**

На этом этапе фиксируется достигнутый настоящий уровень знаний по выбранной теме исследования. Особенно важно, чтобы дети самостоятельно ознакомились и составили обзор литературных данных и сформировали подробную и цельную картину состояния предмета и будущих исследований. Список литературы не превышает 7-10 источников. Этап заканчивается обсуждением с формулировкой понятных целей предстоящей работы в самой лаконичной форме.

### **Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных.**

На этой стадии проводятся непосредственные исследования, их результаты фиксируются. Главная цель – ознакомить учащихся с методикой проведения исследовательских работ. Предварительная обработка экспериментальных данных, заполнение журнала наблюдений, группировка, сопоставление, отбраковка и анализ проводятся с целью выдвижения гипотез. Позиция научного руководителя на этом этапе активно-наблюдательная.

### **Этап 5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез.**

Обсуждение необходимо для того, чтобы предположения и догадки облечь в форму гипотез, подлежащих проверке. Форма дискуссии любая, но по возможности демократичная. При этом каждый участник работы должен высказать свою точку зрения.

### **Этап 6. Оформление результатов работы.**

Результаты исследовательской работы оформляются в письменном виде.

### **Этап 7. Представление исследовательской работы.**

Работа представляется в виде доклада, иллюстрируемого

рисунками, таблицами, диаграммами и пр. Желательно провести с учащимися предварительное представление исследовательской работы сначала в узком творческом коллективе, а затем в расширенной аудитории школьной научно-практической конференции.

При выполнении исследовательской работы необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1) создание общей обстановки (как в смысле организации деятельности, так и в смысле психологической готовности), в которой действуют учащиеся;

2) организация рабочих мест учащихся;

3) определение количества участников, в зависимости от выполняемого задания;

Исследовательская работа начинается с **формирования общей обстановки**, которая будет способствовать эффективному взаимодействию между учащимися. В период формирования общей обстановки уделяется внимание не только психологическому климату, но и санитарно-гигиеническому состоянию классной комнаты.

**Организация рабочих мест.** Обычный класс в школе спланирован подобно кинотеатру: все школьники обращены лицом к учителю, а общение между ними затруднено. Поэтому целесообразно переставить мебель в классе так, чтобы все участники исследовательской работы сидели лицом друг к другу, т.е. образовывали группы. Главное отличие работ в группах от обычной работы в классе состоит в том, что учащиеся могут и должны общаться между собой, а не только с учителем. Гул в классной комнате – показатель активной работы, а не отсутствия дисциплины. Порядок размещения участников дискуссии не только определяет вид или уровень участия, но может даже диктовать их.

**В состав группы** может входить весь класс или некоторая его часть. **Размер группы** варьирует в соответствии с целями учебной ситуации. Зависимость размера группы от целей работы показана в таблице 1.

Таблица 1

Зависимость размера исследовательской группы от целей выполняемого задания

Цель	Размер группы	Особенности работы
Передача информации	20-25 чел.	Ограничено индивидуальное участие
Открытое обсуждение	10-12 чел.	Обеспечиваются различные мнения
Решение проблемы	4-6 чел	Разделение идей и их согласование



Цель	Размер группы	Особенности работы
Лабораторная работа	2-4 чел.	Индивидуальное участие, возможность дискуссии
Короткое обсуждение	2 чел.	Высокий уровень участия, быстрое решение проблемы

### ***Организация и управление учебным процессом Роль учителя в организации учебного процесса***

При организации исследовательской работы учитель является **научным руководителем-наставником**, ставящим задачи, задающим вопросы и делающим предположения о путях дальнейших исследований. Учитель поддерживает атмосферу поиска истины, из простого распространителя информации превращается в руководителя-наставника групповой деятельности учащихся.

По ходу занятий проводится много обсуждений, которые не имеют четкой фиксированной цели. Задачей такого обсуждения может быть вовлечение учащихся во взаимодействие, выдвижение максимального количества гипотез или проведение открытого обсуждения. В таком случае учитель выступает не в роли руководителя, а в роли **советника-наставника**, который поддерживает личный вклад каждого ученика в обсуждение, при этом сам не руководит обсуждением, а старается помочь учащимся выработать собственную позицию, развить систему групповых ценностей и пр. При руководстве обсуждением советник-наставник планирует свою деятельность заранее. Такое планирование включает в себя: постановку вопросов, которые лучше задать учащимся, чтобы помочь им применить полученные ранее знания и навыки к выполнению нового задания; формулировку проблемы, что помогает сконцентрироваться на целях работы; определение подходов, которые помогут разрешить проблему, а также пути ее решения; организацию обсуждения; умение объективно выражать свои эмоции и помогать делать тоже самое учащимся; обращение внимания на вопросы, оставшиеся без ответа; обсуждение дальнейших действий; подведение итогов работы.

Важный этап в организации учебного процесса – **это обучение совместной работе**. Учащиеся в совместном взаимодействии проходят ряд стадий.

**1 стадия** присутствует, если учащиеся впервые собираются для совместной деятельности. Они плохо знают друг друга, не могут определить роли, знания и позиции друг друга. На этой стадии исследовательская деятельность вызывает у них раздражение и неудобство.

**2 стадия** характеризуется тем, что учащиеся теряют интерес к работе, если им кажется, что они не могут работать вместе. Они начинают ссориться, противоречить друг другу, блокировать групповую деятельность. Но при этом, не смотря на различия во мнениях, все учащиеся имеют желание хорошо выполнить работу, что приводит к появлению необходимых для исследовательской деятельности составляющих и позволяет перейти к следующей стадии.

**3 стадия** характеризуется процессом объединения, когда учащиеся начинают понимать цели и задачи работы, благодаря чему чувствуют себя более комфортно, понимая, что они вместе начали добиваться каких-то успехов.

**4 стадия** наступает тогда, когда учащиеся начинают работать продуктивно, занимают по отношению друг к другу конструктивную позицию. Появляется чувство «единой команды».

**5 стадия** является завершающей. Лидерство распределяется между всеми участниками и каждый принимает активное участие в исследовательской деятельности, испытывая при этом чувство удовлетворения не только от собственной работы, но и от работы товарищей.

Перед началом работы учитель определяет, на какой стадии формирования находятся учащиеся, и учитывает это в дальнейшей организации учебного процесса.

Существует множество факторов, влияющих на эффективность школьной исследовательской работы, но, на наш взгляд, наиболее важным является общение, так как без полноценного общения не может быть эффективного взаимодействия. Общение будет эффективным, если существует: открытый обмен мнениями; восприятие мнения других; обсуждение выдвинутой гипотезы до полного прояснения.

**Разделение лидерства между учащимися** не только способствует развитию отношений, но также объединяет их действия, ответственность за результаты деятельности и развивает у каждого чувство удовлетворения от совместно выполненной работы.

**Содействие обсуждению** – важный этап исследовательской работы, которому может быть посвящено от 20 до 40% времени. Обсуждение может преследовать самые разные **цели**: дать руководство и направление в работе; рассмотреть концепции и навыки, которые учащиеся приобрели; выдвинуть гипотезу; сформулировать и осмыслить проблему исследования; спланировать эксперимент; проанализировать и обобщить полученные данные; оценить гипотезу в свете полученных данных; сформулировать и проанализировать выводы; подвести итоги выполнения исследования.

Помощь учителя может значительно облегчить обсуждение. Когда необходимо препятствовать перерастанию дискуссии в шумную ссору,

учитель поддерживает различные мнения учащихся, помогая им в обсуждении. Групповые дискуссии часто включают в себя несогласие между отдельными участниками. Учитель использует преимущества таких споров и стимулирует активное участие всех в обсуждении. Каждый ученик не только излагает свои взгляды, но и обосновывает их. Спор является более плодотворным, если отсутствуют требования его быстрого завершения, нет голосования, нет разочарования оттого, что обсуждение зашло в тупик.

**Обеспечение позитивной взаимозависимости** – этап исследовательской работы, на котором происходит формирование навыков общения и сотрудничества, обеспечение индивидуальной ответственности за результаты совместной работы и свои собственные достижения.

Позитивная взаимозависимость членов группы сотрудничества достигается учителем за счет: введения общей цели для всех учащихся (целевая позитивная зависимость); распределения ответственности за решаемые задачи (взаимозависимость по решаемым задачам); разделение ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи, между учащимися (взаимозависимость по решаемым задачам); соответствующего распределения ролей (ролевая взаимозависимость); достижение общего успеха и награды (взаимозависимость успеха).

Поскольку роль учителя при организации исследовательской работы коренным образом отличается от традиционной роли, необходимо определить некоторые важные моменты, касающиеся поведения учителя и взаимодействий его с учащимися. На любом этапе обсуждения необходима **поддержка учащихся**. Особенно она нужна тем, у кого имеются проблемы в общении, например, таким, которые теряются, когда им возражают, робких ребят, которые ошиблись при обсуждении в первый раз, непопулярных личностей, чьи высказывания всегда критикуются, независимо от их содержания. У каждого ученика в голове достаточно «ложных» научных представлений и идей. Эти идеи проявляются только тогда, когда имеется возможность изложить их в какой-либо форме. Открытое обсуждение неверных идей является одним из преимуществ дискуссии.

На наш взгляд, одним из наиболее сложных моментов дискуссии как для учеников, так и для учителя является **внимательное выслушивание**. Произнесенные слова не всегда передают именно то, что имеется в виду. Поэтому учитель не только должен постоянно слушать высказывания учащихся, но и помогать всем участникам обсуждения понять их. Выслушивание может быть пассивным и безмолвным. Необходимо дать учащимся сказать возможно больше, не выражая при этом своей поддержки. Словесная поддержка используется учителем, чтобы показать учащимся, что их

действительно слушают с интересом. Внимательное выслушивание вовлекает учителя в диалог с учащимися. Такая обратная связь позволяет укрепить взаимопонимание при общении.

**Словесное поощрение** используется учителем, как для поддержки учащихся, так и для руководства обсуждением. Это очень тонкая область, но при правильном использовании словесное поощрение может быть эффективным средством содействия обсуждению. Обычно лучше избегать сверхподдержки, слишком ясных, излишне выраженных похвал. Наиболее эффективная похвала состоит в принятии людей и их идей. Кроме того, реагируя на высказывание учащегося, учитель может спросить: «Кто еще может выступить?» Высказывания подобного рода открывает возможность обсуждения, поощряет учащихся принять участие в обсуждении и, вместе с тем, позволяет завершить обсуждение, если нет никаких добавлений.

### **Организационные формы исследовательской деятельности.**

Выбор организационных форм обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса является важнейшим слагаемым любой педагогической технологии.

Для того чтобы выявить общее в огромном многообразии различных организационных форм школьной исследовательской деятельности (ИД), их необходимо классифицировать. Выбор критериев, по которым можно группировать различные организационные формы ИД, проблематичен, т.к. в каждой из форм применяются разнообразные технологии и методики, ставятся различные цели.

Целесообразной представляется классификация по двум существенным критериям – **дидактическим целям и характеру познавательной деятельности.**

**Дидактические цели** выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности, представляют собой основные положения, определяющие выбор содержания, организационных форм, методов и средств учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

**Познавательная деятельность** заключается в выполнении определенной системы действий, направленных на выявление свойств, сущности и методов использования учебного элемента. Познавательная деятельность школьника выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе.

Согласно предлагаемой классификации **к первой группе**, определяемой как **традиционные (классические) формы** организации

ИД можно отнести: спецкурсы, элективные курсы, факультативы, т.к. традиционно исследовательская деятельность лежит, как правило, в определенной предметной области.

**Вторая группа - инновационные формы** – более обширна и включает такие подгруппы как: 1) проективные, 2) дистанционные, 3) основанные на новых информационных технологиях и 4) предполагающие образование особых организационных структур.

В таблице 2 представлены разнообразные формы ИД.

Таблица 2

Организационные формы школьной исследовательской деятельности

Группы Признаки	I группа Традиционные (классические)	II группа <i>Инновационные</i>			
		Проективные	Дистанционные	Основанные на новых ИТ	Предполагающ ие образование особых организационн ых структур
1. Организационные формы	Факультативы; Спецкурсы; Элективные курсы; Предметные кружки	Проектная деятельность; Кампании; Конкурсы; НИР учащихся; «Круглые столы»; «Проблемные лаборатории»; Открытые мероприятия	Заочные школы при ведущих ВУЗах России	Создание компьютерных программ; Компьютерное моделирование; Телекоммуникационные проекты	НОУ; Экологические лагеря; Полевые занятия; Научные и научно-практические конференции
2. Содержание образования	Лежит, как правило, в определенной предметной области	Логическое продолжение базового образования	Логическое продолжение базового образования; Интеграция знаний	Совмещение инновационного содержания образования и современных методов учебной работы с широким использованием ИТ	Интеграция знаний; Связь с жизнью
3. Методы обучения (по дидактическим целям)	Информационно-развивающие	Эвристические; Исследовательский	Эвристические (приоритет самостоятельной работы обучающихся)	Эвристические (приоритет самостоятельной работы обучающихся)	Эвристические; Исследовательский
4. Функции обучения	Обучающе-образовательная	Развивающая Стимулиру-	Обучающе-образовательная Систематизиру	Развивающая Систематизир	Интегрирующе-дифференцирующая

Группы Признаки	I группа Традиционные (классические)	II группа <i>Инновационные</i>			
		Проективные	Дистанционные	Основанные на новых ИТ	Предполагающ ие образование особых организационн ых структур
	Систематизирующая и структурирующая	юющая	юющая и структурирующая	юющая и структурирующая	Воспитательная
5. Средства учебного процесса	Психологически ориентированные технологии обучения	Приоритет деятельности-ного подхода	Приоритеты общего интеллектуального развития личности	Внедрение новых технологий хранения, переработки и передачи информации.	Приоритет методов групповой работы, организация действенной помощи и взаимопомощи
6. Качественные признаки	Расширение объема теоретических знаний в условиях дифференциации и профильного обучения по продвинутым программам	Формирование <b>навыков особого рода, мотивов и привычек, способностей мышления и видов деятельности, способных составить в будущем профессиональные компетенции</b>	Широкое развитие базовой совокупности знаний и общего интеллекта, в т.ч. способности самостоятельно работать с книгой и грамотно излагать свои мысли.	Овладение средствами исследовательской деятельности через информационные технологии	Освоение социального опыта Развитие коммуникативных способностей
7. Способы активизации познавательной активности	Проблемное изложение, эвристический; использованием приемов логического мышления	Эвристический, исследовательский; проектирование, моделирование, конструирования	Решение творческих задач	Самостоятельное усвоение теоретического материала при составлении учебных алгоритмов, при создании и преобразовании учебных образцов	Решение творческих задач; Выполнение самостоятельных практических работ
8. ПрофорIENTATIONная направленность	Определение круга интересов, связанных с последующим выбором профессии	Определение круга интересов, связанных с последующим выбором профессии	Информировать о возможностях продолжения образования в средних и высших учебных заведениях	Формирование навыков, необходимых для начинающего трудовую деятельность	Формирование представлений о разных видах работы и профессиях, для выбора рода занятий в дальнейшем
9. Обеспечение условий самоопределения и	Проектирование индивидуальной траектории	Побуждение к исследовательской деятельности	Интеллектуальное воспитание учащихся	Психическое развитие ребенка через учебную деятельность,	Моделирование ситуации успеха и заинтересованности, формирование уверенно-

Группы Признаки	I группа Традиционные (классические)	II группа <i>Инновационные</i>			
		Проективные	Дистанционные	Основанные на новых ИТ	Предполагающ ие образование особых организационн ых структур
самореализаци и личности	интеллектуаль ного (и личностного) развития ребенка	через создание мотивации, психологическ их установок на успех в работе	через обогащение ментального опыта каждого ребенка	построенную на основе реформировани я содержания школьных учебных предметов	сти в себе и желания про- являть инициа- тиву и реформа- торские способ- ности
10. Формы учебной работы	Массовые, групповые	Групповые, индивидуаль- ные	Групповые, индивидуаль- ные	Групповые, индивидуаль- ные	Массовые, групповые, индивидуальные

## **ТВОРЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗА НА ПЛАТФОРМАХ БАЗОВЫХ ШКОЛ ГОРОДА**

***О.Ю. Сушкова***  
*olgaurevna36@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.Воронеж*

Современный подход к высшему географическому образованию неразрывно связан с получением квалификации «Преподаватель», которая на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ является дополнительной квалификацией. Новый образовательный стандарт начала XXI века предполагает исключение квалификации «Учитель» и «Преподаватель» из базы подготовки университетских специальностей страны. Поэтому по всем профилям университетских специальностей были созданы дополнительные программы, наиболее популярной из которых является именно это направление.

Студенты факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ на протяжении более двух десятилетий продолжают сотрудничество с базовыми школами факультета, где осуществляется педагогическая практика второго года обучения, на которой студенты - практиканты готовятся к своей будущей квалификации. Базовые учебные заведения обладают всем необходимым объёмом методико-географической подготовки будущих специалистов школьного образования по направлению «География». Учителя, методисты-географы и

административный аппарат школ аккуратно, кропотливо и последовательно проводят комплексную учебно-воспитательную подготовку будущих преподавателей географии [1].

На современном этапе обучения студентов по программе «Преподаватель» (2020-2021 учебный год) чётко сохраняется традиция закрепления базовых школ за кафедрами факультета:

Кафедра физической географии и оптимизации ландшафта - МБОУ СОШ № 4 г.Воронеж, учитель-методист: Шевченко Е.В.

Кафедра социально-экономической географии и регионоведения, кафедра природопользования - МБОУ СОШ № 47 г.Воронеж, учителя-методисты: Кожевникова Е.Е., Иваньшин А.А.

Кафедра геоэкологии и мониторинга окружающей среды - МБОУ лицей №8 г.Воронежа, учитель-методист: Белозёрцева Т.В.[2].

Педагогическая практика предусматривает вводную и заключительную часть и состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап, который состоит из вводной конференции, которая определяет студентам основные цели, задачи, направления в подшефном классе. Здесь же обсуждают требования и обязанности студентов во время проведения практики: режим и структура работы среднего школьного учебного заведения; особенности режима и поведения в школе и санитарные нормы» характеристика школ и учителей-предметников.

2. Вторым этапом является проведение «пассивной» школьной практики, которая состоит из вводной лекции, беседы с учителем-методистом, распределение студентов по закреплённым классам, характеристика выбранных классов, знакомство со школьной документацией (расписание уроков, классный журнал и т.д.), ежедневное посещение уроков своего класса (знакомство с учениками и учителями). Период проведения данного ознакомительного этапа составляет 7-10 дней, в течение которого студенты факультета ГГиТ заполняют дневник посещаемых уроков, с последующим анализом.

3. Третий этап педагогической практики предусматривает проведение уроков в выбранных классах, активное участие и помощь в проведении внеклассной работы школы и класса. В рамках обучающейся программы студент должен провести не менее 6-7 учебных уроков и 2-3 внеклассных мероприятия по эколого-географической тематике, соблюдая рекомендации учителя-методиста.

4. Четвёртый этап практики предусматривает подведение итогов работы студентов-практикантов, анализ уроков, мероприятий, которые



обсуждаются на заключительной конференции в базовых школах. Преподаватели-предметники, вместе с классными руководителями составляют характеристики на студентов-практикантов и оценивают по 3-х бальной шкале их работу (отлично, хорошо, удовлетворительно).

5. Пятый, он же заключительный этап практики состоит из подготовки и защиты отчёта студентов. Все необходимые документы для этого выложены в цифровом формате на ресурсе «Электронный университет» факультета географии, геоэкологии и туризма, раздел: «Преподаватель» (второй год обучения). Преподаватели-кураторы принимают составленные отчёты по педагогической практике и выставляют по ним оценки. В заключение, для подведения итогов, на факультете ГГиТ ежегодно проводится итоговая конференция с присутствием преподавателей-методистов, учителей базовых школ, работодателей, студентов-практикантов. Каждая группа студентов представляет отчёты по школам, готовит презентацию, фотографический материал, заслушивает отзывы своих наставников [3, 4].

В период проведения работы в базовых школах осуществляется самый тесный контакт с профессорско-преподавательским составом факультета, проводятся краеведческие экскурсии, творческие встречи и квесты, викторины, ученическо-студенческие конференции, лекторий «Юный географ». Подшефные школы принимают самое активное участие в апрельской конференции НОУ ВГУ. Примечателен тот факт, что учителя-географы подшефных школ являются лучшими выпускниками факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ. Это помогает в поисках оптимальных направлений развития и сотрудничества школы и вуза, формирует преемственность ступеней системы школьного и высшего образования. Региональный центр школьного географического образования принимает самое активное участие в работе со школами города и области.[5]

Студенты программы «Преподаватель», успешно прошедшие все необходимые ступени обучения и педагогическую практику, в последующем допускаются до ИГЭ (итоговый государственный экзамен) по «Методике преподавания географии» и защите выпускной квалификационной работы по дополнительной специальности «Преподаватель». Выпускники данной программы получают диплом университетского образца и могут работать в государственных и частных образовательных организациях, профессиональных учебных заведениях, центрах дополнительного профессионального образования, внеурочных центрах творчества школьников.[6]

Таким образом, педагогическая практика студентов факультета ГГиТ помогает активно и комплексно развивать сотрудничество между школами и Вузом, развивает творческие, коммуникативные умения и навыки, способствует динамике в поиске будущей профессиональной ориентации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О.Ю. Ключевые элементы сотрудничества субъектов педагогической практики факультета ГГиТ в направлении взаимодействия: «Школа–вуз» / О.Ю. Сушкова, Т.В. Белозерцева // Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования Выпуск 2: сборник статей под общ. ред. С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой – Воронеж, 2020. - С. 44-47.

2. Сушкова О.Ю. Пути творческого взаимодействия школы и вуза на примере факультета географии и геоэкологии ВГУ: сборник «Учитель: радость творчества, радость труда» / О.Ю. Сушкова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции – Воронеж, 2010. - С.315-317.

3. Сушкова О.Ю. Вклад А. Пескова в развитие географической культуры (на примере школьного краеведения) / О.Ю. Сушкова // Журналистика и география. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Воронеж, 2020. - С. 49-52.

4. Сушкова О.Ю. Специализированные классы общеобразовательных учреждений как подготовительный этап перехода к вузовскому обучению / О.Ю. Сушкова // Преемственность обучения в системе школа-вуз: формы и пути развития творческой активности учащихся. Тезисы региональной научно-практической конференции. - Воронеж, 2007. – С.143-146.

5. Сушкова О.Ю. Актуальные довузовские направления работы Воронежского регионального центра развития школьного географического образования / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общей редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. - Воронеж, 2020. -С. 19-24.

6. Сушкова О.Ю. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма / О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования. Сборник статей. Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. - Воронеж, 2018. - С. 52-54.

## **МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГЕОГРАФИЯ / ЭКОЛОГИЯ»**

***Т.В. Шашина***  
*tansha37@mail.ru*

*МБОУ Аннинская СОШ №1, пгт Анна, Воронежская обл.*

На сегодняшний день в Воронежской области основными направлениями развития образования являются «Цифровая школа» и «Сетевая школа». Эти проекты подразумевают внедрение новых информационных технологий, возможностей, ресурсов и форм взаимодействия, позволяющих расширить границы образования и дополнить реальное пространство школы виртуальным.

При реализации курса внеурочной деятельности по географии «Виртуальные экскурсии» была проведена апробация службы Office 365, которая интегрирована в единую образовательную сеть «Дневник.ру». Обучающиеся в группах работали над созданием экскурсии по нашему поселку, размещая в облаке все необходимые материалы и создавая единую презентацию в PowerPoint Online.

В настоящее время единое цифровое образовательное пространство МБОУ Аннинской СОШ №1 представлено:

- электронным документооборотом;
- инструментами для совместной работы в урочной и внеурочной деятельности;
- дополнительными электронными ресурсами для участников образовательных отношений, в том числе находящихся с нами в сетевом взаимодействии;
- интерактивной обратной связью с педагогами, родителями и обучающимися.

Помимо облачных сервисов используются различные платформы, наполненные образовательным контентом: Яндекс. Учебник, Мобильное электронное образование, Российская электронная школа, ЯКласс и др.

Педагоги школы постоянно совершенствуют свои навыки в цифровом образовательном пространстве. В настоящее время многие ОО проходят обучение на новой платформе Сбербанка: [newshool.sberclass.ru](http://newshool.sberclass.ru).

Переход на цифровизацию имеет следующие преимущества:

- доступ к электронному образовательному контенту;

- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- формирование осознанного выбора профиля обучения и/или профессии на основании полученных цифровых компетенций.

Сетевая организация совместной деятельности в настоящее время рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. Цель сетевого взаимодействия – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Ключевые задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующего формированию их мировоззрения;
- объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС ООО.

В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов. Расширяется роль и функции учителя: сетевой учитель, учитель-тьютор, учитель-наставник команды.

Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Эколого-географическое направление в образовании обладает большим потенциалом для сетевого взаимодействия, как в очном формате, так и дистанционном (рис. 1).

Можно выделить следующие направления:

- реализация УК, модулей, программ внеурочной деятельности, в том числе по географии и экологии;
- участие в ученических НПК (муниципального и регионального уровней);

- участие в муниципальной исследовательско-практической конференции «Экологическое пространство»;
- участие в мероприятиях Центра работы с одарёнными детьми «Орион»;
- участие в ежегодных конкурсных мероприятиях, организованных организациями дополнительного образования;
- участие в Интернет-олимпиаде «География 21 века»;
- участие в региональных олимпиадах школьников по географии и экологии;
- открытый дистанционный межмуниципальный турнир по географии, экологии и туризму (ВГУ);
- участие в дистанционной обучающей олимпиаде по географии (ДООГ) издательства «БИНОМ» (сетевая команда) (2018,2019);
- Экологические проекты («Создание экологических маршрутов по Аннинскому району»);
- Образовательные события («Невероятное приключение с героями романа Ж.Верна «Дети капитана Гранта», где на уроках географии команды составляли маршрут кругосветного путешествия с помощью сервиса Гугл.карты);
- участие во Всероссийском географическом диктанте;
- дистанционная защита на финале Всероссийского Фестиваля творческих открытий «Леонардо» (2020г.).



*Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия в цифровой образовательной среде*

Таким образом, в условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями, школа успешно развивается, совершенствуя систему разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для образовательных организаций участие в сетевом взаимодействии позволяет удовлетворить следующие интересы и потребности:

- увеличение количества обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в сфере эколого-географического образования;
- возможность использовать новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста);
- расширение вариативности содержания образования детей и возможности личностного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;
- повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата.

## **УЧЕБНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***Н.Н. Безуглова***  
*bn.ru72@mail.ru*

*МБОУ СОШ «Аннинский Лицей», п.г.т. Анна, Воронежская обл.*

На протяжении последних 5-7 лет в школах России действуют ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) второго поколения. Основное отличие нового стандарта заключается в изменении результатов обучения, которые должны получиться в заключении. Инструментом достижения результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым стандартам, является системно-деятельностный подход. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного обучения является проектная деятельность.

Программы развития универсальных учебных действий направлены на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта,

направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы.

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности.

Аннинский Лицей продолжительное время реализует и осуществляет работу по направлению «Школа проектной и исследовательской деятельности обучающихся в режиме полного дня».

Начиная с младшей ступени обучения, в нашей школе, осуществляется поэтапное вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность обучающихся через систему модулей учебных курсов по выбору. Учитывая возрастные особенности обучающихся, педагоги разработали программы учебных курсов, которые формируют основу для развития и сохранения интереса к исследованиям, экспериментам, проектным работам. Они разрабатывают необходимые знания, умения, навыки и применяют их в процессе обучения для дальнейшего развития исследовательской деятельности.

Особое внимание уделялось обучающимся на заключительной ступени среднего общего образования (10-11кл), где внедрялся Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Поэтому у выпускников формируется умение к обучению, способность к организации своей деятельности, как теоретической, так и профориентационной.

Передо мной накануне 2014-2015 учебного года администрацией школы была поставлена задача – разработать учебный курс для обучающихся ступени среднего общего образования.

То, что выбор администрации пал на меня (учителя географии школы), можно объяснить так. Много лет в рамках научного общества учащихся по географии я занималась с ребятами учебно-исследовательской работой, привлекая увлеченных предметом детей к исследовательской деятельности. Постепенно училась этому сама и учила своих учеников. Результаты работы представляли на разных уровнях, как школьном, так и региональном и всероссийском. Посещение конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов помогли мне и моим ученикам в успешном овладении данным видом деятельности. Например, участие в международном конкурсе "Инструментальные исследования окружающей среды" (г. Санкт-Петербург) пополнило копилку методических рекомендаций по проведению и оформлению исследовательских работ, которые я использую и в настоящее время. Учредителями и организаторами данного конкурса являются: Российский государственный

педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет и др. [2].

В то же время, появилась проблема, с которой предстояло справиться. В 10 класс в Аннинский Лицей приходят обучаться ребята из школ поселка Анна, Аннинского района и других районов области. Лицейсты имеют представления об исследовательской и проектной деятельности, а об уровне подготовки к этому виду деятельности у вновь прибывших обучающихся можем только предполагать.

Рабочая программа учебного (в 2014 году элективного) курса была разработана на основе учебно-методического пособия «Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде», автор Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. В соответствии с учебным планом школы на изучение курса отводился 1 час в неделю, 35 часов в год.

На тот момент педагогам предлагалось много разнообразных методических пособий с рекомендациями по организации исследовательской и проектной деятельности в школе. Это пособие привлекло мое внимание тем, что оно состоит из 3-х частей, каждая из которых могла быть использована для организации самостоятельного курса. Задача данного пособия - познакомить с основами проектной деятельности и организовать работу ученика при проведении собственного проектирования или исследования. В содержание занятий включено большое количество разнообразных интерактивных заданий и тренингов, которые помогают последовательному освоению метапредметных умений - целеполагания, планирования, рефлексии; коммуникативных и информационных умений; экспериментальных и исследовательских умений. Каждое занятие представляет собой, по сути, сценарий индивидуальной или групповой работы учащихся на уроке [1].

К этому пособию не было рабочей программы и учебно-методического комплекса. Поэтому я разработала рабочую программу и календарно-тематическое планирование к ней.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков выполнения проекта, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Использовались различные формы организации образовательного процесса: конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, практическая работа, мозговой штурм, обсуждение, групповая работа на занятии, практическая работа, групповые творческие задания,



разработка интеллект-карт, работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения и т.д. В ходе изучения курса достигается целый ряд результатов.

В первый год реализации курса стала понятно, на какие темы и блоки программы обратить внимание в следующем учебном году. Например, огромный методологический аппарат: цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования и т.д., в котором обучающиеся с трудом ориентировались. Сложности с формулировкой темы будущей работы. Большой проблемой стал отбор необходимой информации из громадного информационного пространства. Знакомство с основами проектной деятельности необходимо проводить параллельно с проведением его (обучающегося) собственным проектированием или исследованием и т.д.

Годом позже было разработано положение об Индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов Аннинского Лицея. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов работы и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Рабочая программа претерпела изменения, потому что обучающиеся к марту должны выполнить проект или учебно-исследовательскую работу. Согласно учебному плану, на отдельный курс отводится 0,5 часов в неделю, 17 часов в год. За первое полугодие десятиклассники должны освоить весь материал.

Проанализировав результаты прошлого учебного года, я изменила подходы к подаче необходимой информации на занятиях курса. За 17 часов необходимо отработать теоретическую и практическую части.

Поговорим о практической части. Выполненная проектная или исследовательская работа предполагает еще и описательную (текстовую) часть. Начнем с формулировки темы. Часто бывает, когда обучающийся знает, что будет проектировать или исследовать, но не может правильно и лаконично сформулировать тему работы.

Название работы должно выражать ее суть, не напоминать заголовок рассказа или заметки в газете. Тема не должна быть сформулирована общими фразами, расплывчато [3]. Тему необходимо сформулировать так, чтобы она содержала в себе *вопрос или проблему* [4].

Примеры удачных названий работ: «Дизайн одежды в жизни современного человека», «Проблема загрязнения окружающей среды

автомобильным транспортом», «Исследование свойств зеленого чая», «Наночистка – новый способ очистки воды».

Недопустимо использовать в названии сложные обороты, скобки, сокращения, аббревиатуры, а также, очень длинные названия работ [3].

Наибольшие затруднения, по нашим наблюдениям, вызывает написание части «Введение». Методологический аппарат научного исследования помещается во «Введении» и состоит из обоснования актуальности выбранной темы, формулирования проблемы, объекта и предмета исследования, гипотезы, цели и задач. Также сюда входит новизна и значимость полученных результатов.

Поэтому хочу поделиться собственным опытом и представить пакет разработанных методических рекомендаций, который поможет сформировать методологический аппарат в части «Введение» учебно-исследовательской или проектной работ.

Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Является основным требованием к исследовательской и проектной работе. Актуальность «отвечает на вопрос» *«почему это важно»* [4].

Цель работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы. Или определить цель – значит спрогнозировать возможный результат в случае полноценной реализации разработанного способа решения проблемы.

Цель описывается учащимся во «Введении» работы простыми словами и одним предложением.

Простая схема составления цели работы:

1. В формулировке темы на первом месте – существительное.
2. Выберите одно из слов типа: изучение, исследование, выяснение, выявление, определение, анализ, установление, проверка, привлечение к проблеме, обоснование, обобщение, описание и др.
3. Добавьте название объекта исследования (что рассматривается?).

Цель «отвечает на вопрос» *«зачем мы делаем эту работу»* [4].

Задачи работы – это краткое описание действий, которые необходимо предпринять для достижения цели работы.

Формулировка задач, как правило, начинается с глагола в неопределенной форме. Например, изучить, проанализировать, раскрыть, выявить, обосновать, разработать, апробировать, показать, определить, охарактеризовать, провести анализ и др. Задачи должны быть сформулированы четко, лаконично, конкретно и понятно. Число задач зависит от содержания темы и цели работы, но обычно – не более

пяти. Задачи нумеруются. Задачи «отвечают на вопрос» *«что мы делаем»* [4].

Гипотеза – это предположение о существовании некоторого объекта или явления, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения причин его возникновения, его свойств и связей, его прошлого и будущего.

Гипотеза – это предположение, высказанное в форме утверждения. Гипотеза «отвечает на вопросы» *«что и для чего мы будем исследовать»*.

Метод – это способ достижения цели и задач исследования. Обоснование методов исследования описывается в части «Введение» работы. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов работы. В обосновании методов проведения исследования нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в исследовательской или проектной работе;

- желательно пояснить Ваш выбор методов исследования, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели [6]. Метод «отвечает на вопрос» *«как мы это будем делать»*.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Объект исследования «отвечает на вопрос» *«что рассматривается»*.

Предмет исследования – это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Предмет исследования «отвечает на вопрос» *«что изучается»*.

Сопоставление методологического аппарата с выводами позволяет составить общее впечатление о проделанной работе, оценить уровень научной компетентности автора, его владение методологией проведения научного исследования.

При правильном и логичном написании части «Введение» в учебно-исследовательской или проектной работах, не возникает проблем с написанием части «Заключение». Обратите внимание на логическую взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода.

Особое внимание хочу обратить на методологический аппарат исследования или проекта. Составляющие методологического аппарата могут варьироваться в зависимости от выбранной формы проектной работы или учебно-исследовательской работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие/ Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
2. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
3. Орлова И.А. Конкурс исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды». Методические рекомендации / И.А. Орлова, А.А. Мельник. – СПб., 2002.
4. Обучающие и исследовательские работы учащихся. <http://obuchonok.ru/>.
5. Требования к оформлению исследовательской работы. Сайт международного конкурса "Инструментальные исследования окружающей среды". [http://www.eco-konkurs.ru/images/stories/Materiali%20pdf/all-materiali/trebov\\_issl\\_rabota.pdf](http://www.eco-konkurs.ru/images/stories/Materiali%20pdf/all-materiali/trebov_issl_rabota.pdf).
6. Цветков А.В. Рекомендации работы над школьным исследованием и проектом. <http://mosmetod.ru/centr/proekty/kurchatovskij-proekt/kursy-povysheniya-kvalifikatsii-kurchatovskij-proekt-ot-znanij-k-praktike-chast-vtoraya/ii-zanyatie-3/kursy-3-rec-issled-i-project.html>.

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОПТИМАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ РЕБЁНКА В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**Г.В. Величкина**  
*galina.velichkina@bk.ru*

*ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», г.Воронеж*

Естественные науки, которые изучают природу, способны вызывать интерес у современного ребенка, несмотря на развитие технического прогресса и широкий спектр увлечений.

Поэтому педагогам, работающим в области данных предметов, необходимо мотивировать детей с последующим созданием условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, а следовательно, создание условий для оптимального развития.

И сегодня, хотелось бы поговорить о работе с одаренными детьми именно в области естественных наук.

Основные естественные науки, возникшие из естествознания - химия, биология, астрономия, география, биофизика, биохимия, физическая химия, геохимия, метеорология, климатология, почвоведения, а также прикладные науки: агрономия, химическая технология и д. р., должны быть доступны в комплексе, что будет

способствовать максимальному разнообразию возможностей для развития личности с разным уровнем одарённости.

Возникает вопрос, с какого времени нужно начинать работу по выявлению одаренного ребёнка?

Наверно, это зависит от индивидуального развития каждого. И почему невозможно с дошкольного или раннего школьного возраста?

Давайте попробуем составить портрет ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА [1].

Какой он?

1. Проявляет повышенную любознательность.
2. Предлагает свои идеи, всегда знает пути решения задач.
3. Высказывает своё мнение и отстаивает его.
4. Имеет богатую фантазию, воображение.
5. Чувствителен к красоте, в том числе к красоте природы.
6. Не боится отличаться от других.
7. Стремится к самовыражению.
8. Не принимает авторитарных указаний.

Организация работы с одарёнными детьми должна, прежде всего основываться на методах диагностики, это наблюдение, анкетирование, тестирование, что позволяет определить наличие и уровень одаренности [2].

Следующим важным фактом является создание условий, базы, способных оптимально развить склонности и способности.

И на основании уже имеющихся возможностей педагог создаёт индивидуальный образовательный маршрут и программу развития ребёнка.

Современные образовательные технологии в работе с одарёнными детьми:

- Технологии индивидуализации и дифференцированного обучения (Инге Уит, А.С. Границка);
- Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, А.М. Матюшкин, А.И. Махмудов);
- Технология проектного обучения (В. Ч, Килпатрин, Е.С. Палат);
- Технология инновационной оценки «портфолио» [3].

Направления работы с одаренными детьми:

1. Культивирование одаренных и талантливых из образовательной среды.
2. Образование одаренных;
3. Создание многоуровневой образовательной среды;

4. Постшкольное сопровождение и их профессиональное самоопределение [2].

**Условия, способствующие оптимальному развитию одаренности ребёнка:**

1. **Формы и методы работы не должны ограничиваться одним образовательным учреждением.** По направлениям естественных наук ребёнку должна быть максимально предоставлена образовательная база:

А) **Учреждений дополнительного образования** - сейчас есть возможность освоить дополнительные программы и курсы не только одного муниципального, но и регионального и даже всероссийского уровня учреждений.

Например, одаренный ребёнок одного из муниципальных районов, имеющий определённые навыки, имеет возможность пополнить багаж своих знаний на базе областного учреждения, такого как например Региональный центр «Орион», имеющего прекрасное оборудование и оснащение для проведения исследовательской деятельности и пополнения знаний по определенным темам, дающих возможность успешно выступать на конкурсах и иметь отличные результаты на олимпиадах.

А далее открыты двери более высокого уровня, таких Всероссийских организаций как Сириус, Артек, Орлёнок.

Б) **Высшие образовательные учреждения** – это, прежде всего общение с учеными, соприкосновение с научными лабораториями, что непосредственно формирует профессиональное самоопределение, приобретение уверенности в научности исследований.

В) **Научные, производственные организации** – так же немалую роль несут в развитии интересов одарённого ребёнка и профессиональном самоопределении, когда формируются и более чёткие представления о будущей профессии, о возможностях реализации исследовательских идей.

2. **Разнообразные по уровням освоения дополнительные общеобразовательные программы, долгосрочные и краткосрочные курсы.** Когда одарённый ребёнок имеет право выбирать направление по своему запросу, удовлетворяя при этом свои потребности в познании той или иной естественной науки за пределами школьной программы.

3. **Участие в работе школьных научных сообществ, творческих мастерских, всевозможных акциях, форумах и проектах.** Широкий спектр мероприятий позволяет раскрыть задатки одарённого ребёнка на ранних стадиях.

**4. Участие в конференциях, турнирах, конкурсах и олимпиадах разных уровней.** Данные мероприятия уже способствуют саморазвитию и самореализации одарённой личности.

Сегодня в образовании современного школьника, как хороший стимул - региональные и федеральные конкурсы сопровождаются денежными премиями, путёвками в Артек и Орлёнок, победители школьных олимпиад имеют большое преимущество при поступлении в профильные Вузы России.

В этом году идет эксперимент Сириуса по школьным олимпиадам ряда предметов, по результатам которых одарённым детям (максимальное количество баллов) автоматически будут засчитываться как баллы ЕГЭ.

**5. Максимальная связь с родителями, с целью отслеживания динамики личностно-интеллектуального развития и проблем ребёнка, вовлечение в совместные творческие мероприятия.**

Последние два года заметно выросло участие родителей в организации части исследовательской деятельности ребёнка, в подготовке к участию в региональных и всероссийских конкурсах.

**Показатели эффективности создания условий, способствующих оптимальному развитию одаренности ребёнка [3]:**

1. Удовлетворённость детьми своей деятельностью;
2. Увеличение числа одарённых детей;
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
4. Адаптация детей в социуме в настоящем и будущем времени;
5. Повышение уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абакумова Е.М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е.М.Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.

2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – С. 239.

3. Савенков А.И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А.И. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.

## РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА В ГОРОДЕ ВОРОНЕЖЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ

*Е.В. Жигулина*  
*evkand@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.Воронеж*

На современном этапе развития российского общества в условиях существенных социально-экономических преобразований сформировались новые требования к системе образования. В настоящее время формирование практических умений у учащихся выступает перед школой как задача первостепенной важности. Обучение не может быть успешным, если знание не подкреплены практическими заданиями. Формирование практических умений предполагает решение двух проблем: первая заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно овладевать знаниями, вторая - научить применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности [3,5].

Многолетний опыт работы позволил установить, что значительным потенциалом в формировании у школьников умений и навыков обладают экскурсии. Разработанная нами экскурсия рассчитана на школьников 7-8 классов, с любой степенью физической подготовки. С собой экскурсантам нужно иметь: одежду закрытого типа, кроссовки или ботинки, бейсболку или платок на голову, тетрадь, карандаш.

Общая протяженность маршрута составляет 6 км, продолжительность - около 4 часов. Данный маршрут охватывает участок от остановки "Областная больница"- до спортивно-оздоровительный комплекс "Олимпик" (рис. 1).

Экскурсия начинается на остановке "Областная больница". По дорожке через лесную полосу, около 1 км прямо, достигаем объект №1 - лесной массив, представленный дубравой. На данном участке ученикам предлагается выполнить ряд заданий: *задание 1* – изучение состояния леса для целей рекреации. *Задание 2* – подсчет полян вытаптывания и кострищ.

Затем 1 км левее по асфальтированному покрытию, экскурсанты направляются на объект № 2 в поселок Рыбачий. Поселок получил свое название из скопления на этом месте рыбаков, которые разбивали здесь лагерь и строили дома. На этом участке ученики выполняют *задание 3* (нарисовать карта-схему поселка Рыбачий).



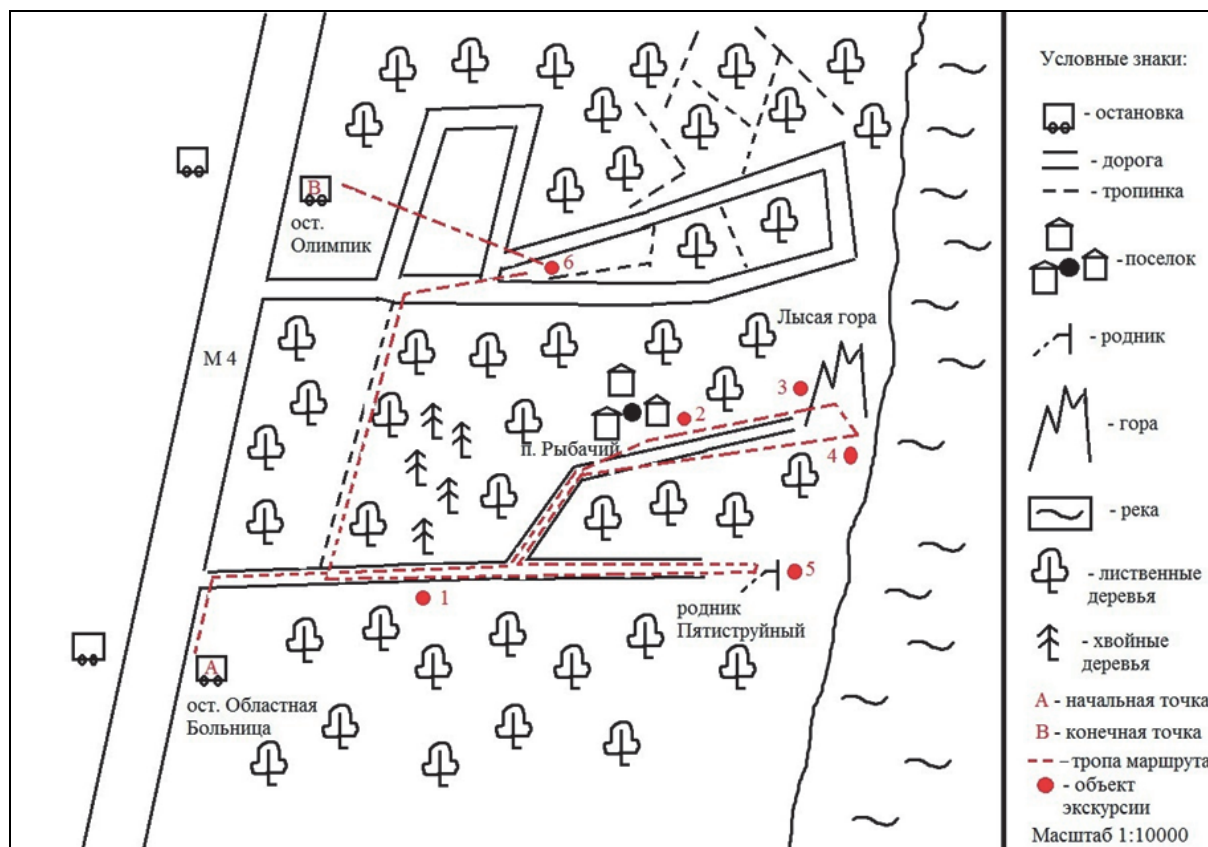


Рис. 1. Карта-схема маршрута №1 (составлена автором)

Объектом № 3 является "Лысая гора" ("Белая гора") в поселке Рыбачий. Это правобережье реки Воронеж – место, где русло реки близко подходило к подножию коренного склона. "Лысая гора" получила свое название из-за отсутствия на ней растительности. В настоящее время гора покрыта дубравой. *Задание 4* построено на изучении геологического строения у «Лысой горы» (таблица 1).

Далее учащиеся знакомятся с объектом №4. На правом склоне реки Воронеж в районе поселка Рыбачий, обнажаются оползневые процессы. Объект №5. На окраине поселка Рыбачий располагается родник Пятиструйный [1, 2].

Снова возвращаясь к началу лесной полосы, сворачиваем направо в сторону спортивно-оздоровительного комплекса "Олимпик" - объект №6. Объект для рекреации, здесь располагается прокат велосипедов, роликов, коньков, лыж и также система дорожек для пробежки, роликовые трассы, лыжные, волейбольная и футбольная площадка, магазины и пункты проката. На данном участке для учащихся предлагается выполнить следующие задания: *задание 5* – нарисовать карта-схему спортивно-оздоровительного комплекса "Олимпик"; *задание 6* – определение рекреационной нагрузки. Посещаемость единицы площади на единицу времени. Рекреационные нагрузки носят

многогранный характер и выражает степень влияния отдыхающих на природные компоненты. Экскурсанты закрепляются за участком и ведут счет проходящих в этом месте экскурсантов, вид спорта, на единицу времени, за час; *задание 7* – нарисовать схему густоты тропиной сети в пределах спортивно-оздоровительного комплекса "Олимпик"[2].

Таблица 1

Геологическое обнажение у "Лысой горы"[4]

Возраст	№ слоя	Характеристика пород	Мощность (м)
Q <sub>1</sub>	1	Песок серый, буровато-серый, неравномерно зернистый, затушеванный слоистостью в нижней части и постепенно переходит в глины	4
Q <sub>2</sub>	2	Песок серый, хорошо промытый, неравнозернистый, неясно косослоистый	6
	3	Песок серый, хорошо промытый, неравнозернистый, с линзами крупнозернистого песка	6
	4	Глина серая с охристо-желтыми прослоями	0,25
Q <sub>3</sub>	5	Глина зеленовато-серая, охристыми прослоями, косой и диагональной слоистостью	1,5
	6	Песок буровато-серый, мелкозернистый, с прослоями глины и крупнозернистого песка	2
	7	Песок буровато-серый, мелкозернистый, глинистый, в верхней части прослой бурой зеленовато-серой глины	1
	8	Суглинок и супесь бурая, известняковая	1
Q <sub>4</sub>	9	Почвенный слой темно-серый с известняковой присыпкой, густо пронизан корнями	0,5

Маршрут заканчивается в пределах остановки "Олимпик". Экскурсанты едут к зданию школы, маршрут завершается обобщающей беседой.

На следующий день, школьники собираются в классе, занимаются обработкой данных, пишут выводы.

Территория города Воронежа обладают большим потенциалом для разработки всевозможных экскурсионных маршрутов для школьников любого возраста и разной тематической направленности, а внедрение экскурсий в школьную программу, располагает детей к лучшему усвоению материала, повышает заинтересованность в получении знаний, кроме того экскурсия сплачивает коллектив и дает навыки групповой работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жигулина Е.В. Развитие водной рекреации в окрестностях г.Воронежа / Е.В. Жигулина // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы развития в российских регионах. – Липецк, 2013. – С. 129-133.
2. Жигулина Е.В. Природно-рекреационные особенности лесных ландшафтов городского округа города Воронежа / Жигулина Е. В., Труфанова А.С., Аксютин А.Н. // Развитие регионов в XXI веке Материалы II Международной научной конференции. Под общ. редакцией А.У.Огоева. 2017. – С. 247-250.
3. Прокофьев А.В. Из опыта работы учителя методиста / А.В. Прокофьев // География в школе М., 1991, № 1. – С 42-48.
4. Савко А.Д. Земля Воронежская /А.Д. Савко, Н.М. Холмовой. - Воронеж: Центрально - Черноземное книжное издательство, 1984. - 80 с.
5. Черникова Е.Я. Учебные экскурсии по географии / Е.Я. Черникова. - М: «Просвещение», 1980. – 176с.

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» ПО ГЕОГРАФИИ

*Л.А. Межова*

*lidiya09mezхова@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г.Воронеж*

Большое значение имеет формирование интеллектуального потенциала общества, который тесно связан с одаренными детьми и особенностями работы с ними. На современном этапе разработана теоретическая база по решению основных проблем одаренности. Для современной образовательной системы характерны унификация, профильность, особые требования рынка труда, разрабатываемый механизм социальной поддержки талантливой молодежи. Социальный заказ создает условия, выявления и развития одаренных детей. Начало XXI века связано с развитием наукоемких технологий и поэтому необходимо развитие интеллектуального потенциала страны. Большую роль в развитии одаренности ребенка в области географии играет не только урочная, но и внеурочная деятельность, которая расширяет возможности самореализации ребенка [1].

Способность к творчеству, считают основным признаком одаренности, при этом формы проявления способностей бывают явными, скрытыми [6]. Основным критерием одаренности ребенка является высокая восприимчивость к познанию окружающего мира, к творческим потребностям в самом процессе умственной деятельности. Термин «одаренность» ввел в психологию в начале XX в. Г. Уипплу,

так он называл детей со сверхнормальными способностями, а до этого применялись понятия «гений», «талант». Одаренный ребенок обладает высокой чувствительностью, высоким уровнем интеллекта, повышенной познавательной активностью и целеустремленностью [3].

В структуре одаренности выделяют актуальную, потенциальную, раннюю и позднюю одаренности. Многие известные ученые, музыканты, художники проявляли свои способности в раннем возрасте, но вместе с тем иногда достижения появляются в зрелом возрасте [7].

Результатом многолетних исследований является выведенная формула, включающая элементы, представленные на слайде. Формула определения детской одаренности помогает выявить одаренных детей по трем основным параметрам.

Для определения одаренности была создана теоретическая модель одаренности ребенка. Главным ядром модели является формирование личности. Но, несмотря на интегральную модель, у различных авторов имеются свои оригинальные представления.

Пути реализации программы «Одаренные дети» хорошо разработаны теоретические основы, но на практике не совсем скорректированы.

В основу работы с одаренными детьми включены принципы, каждый из них играет свою роль в развитии одаренности детей, но более эффективен, когда реализуется система принципов.

Для реализации программы одаренности, по любому предмету, важно использовать разработанный алгоритм, начинать надо с диагностики и создания комфортных условий, индивидуально разработанных траекторий развития для каждого ребенка, и систему поощрений по каждому достижению. Для реализации программы необходимо разработать методические требования и разработать мероприятия [4].

Для работы с одаренными детьми важно вначале с помощью психолого-педагогических методик выявить одаренных детей. Выявление можно разделить на несколько этапов, представленных на рисунке 1.

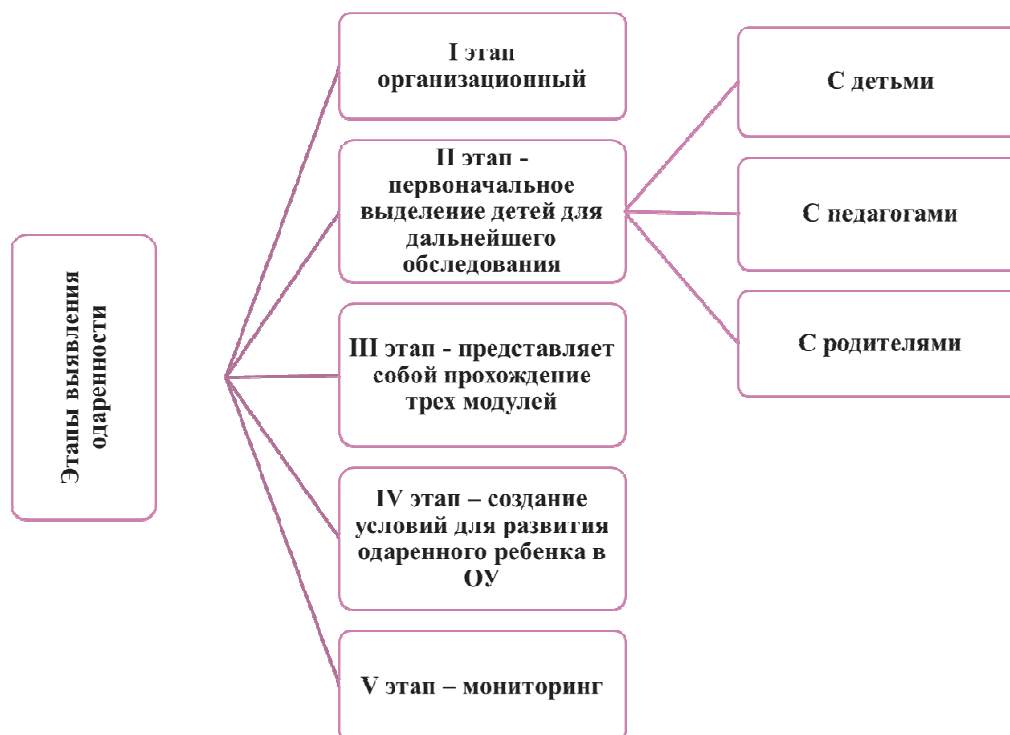
В работе с одаренными детьми существуют различные формы внеурочной образовательной деятельности. Среди основных форм можно выделить элективный курс, который учитывает личностные возможности обучающихся и тем самым повышает их самостоятельность. Организация и проведение ученических конференций различного уровня также направлено на развитие навыков самостоятельного получения знаний. При такой форме внеурочной работы одаренные дети получают информацию на основе работы с

научно-популярной, учебной и справочной литературой [2]. Проведение «предметной недели» дает возможности организации большого количества различных видов внеурочной деятельности, которые призваны повышать мотивацию обучающихся к изучению предмета и развивать их творческие способности.

Организация «Научного общества обучающихся», различных кружков, студий и объединений направлено на привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности, формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований. Все эти виды внеурочной деятельности помогают одаренным детям в профессиональной ориентации.

При работе с одаренными детьми ведущее место занимает подготовка к олимпиадам по географии, интеллектуальным играм, конкурсам. Олимпиады по географии являются индикатором раскрытия талантов детей [5].

По методике А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет» и «Познавательная сфера» были определены такие качества как: оригинальность мышления, гибкость мышления, продуктивность мышления, способность к анализу и синтезу, классификация и категоризация, высокая концентрация внимания, память.



*Рис. 1. Этапы выявления одаренности детей*

Свойства одаренной личности оценивались по пятибалльной системе за каждый параметр. Критерии оценивания одаренности представлены на рисунке 2.

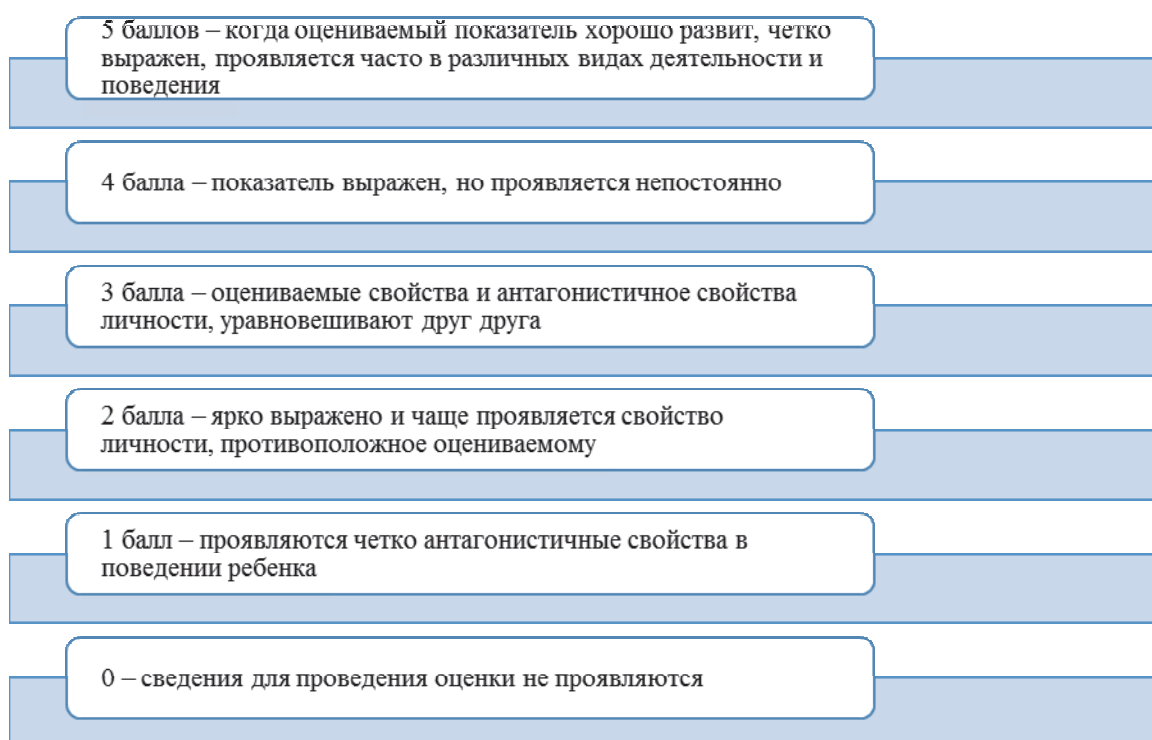
Полученные данные заносятся в таблицу и оцениваются методом экспертных оценок.

Для определения вида одаренности в школе работает группа экспертов (учителей, родителей, психологов) и полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности, представленных в таблице на слайде [3].

В школе используются различные формы работы с одаренными детьми по географии. Для работы с одаренными детьми в школе проводятся мероприятия для учителя и обучающихся. Все формы деятельности, проводимые для учителя и школьников, активизирует их творческую деятельность и развивают познавательный потенциал.

Для работы с одаренными детьми в школах разрабатываются рабочие программы «Одаренные дети» и календарно-тематическое планирование по географии.

Одарённые дети на различных уровнях представляют свои научные социальные проекты на всероссийских конкурсах, на школьных фестивалях, олимпиадах и т.д. Школьники принимают участие в сетевых проектах, дистанционных интеллектуальных мероприятиях, в школьных, областных и всероссийских олимпиадах.



*Рис. 2. Критерии оценивания одаренности детей*

Внеклассная деятельность по программе «Одаренные дети» организуется по нескольким направлениям: краеведческая, интеллектуальная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная. По каждому направлению организуются классные часы, праздники, акции, экскурсии. Одним из основных способов реализации программы «Одаренные дети» является олимпиадное движение. Динамика количества участников представлена на слайде. Следует отметить, что интерес к предмету география ниже по сравнению с такими предметами как русский язык, математика, литература, ОБЖ.

Интернет-технологии позволяют привлекать к участию в дистанционных олимпиадах и это позволяет школьникам выходить на всероссийский и даже на международный уровни. Динамика участия в дистанционных всероссийских олимпиадах по географии также представлена на слайде. Из анализа рисунка видно, что наметилась тенденция увеличения числа участников дистанционных всероссийских олимпиад, однако число дипломников из года в год меняется, так как напрямую зависит от уровня подготовки участников и усложнения заданий [4].

Большое значение имеют дистанционные интеллектуальные игры и марафоны. Они помогают талантливому ребенку самостоятельно выбирать задания и порядок их выполнения. Важно отметить, что по сравнению с другими предметами география немного уступает по сравнению с точными и гуманитарными науками. Количество призеров напрямую зависит не только от уровня подготовки обучающихся, но и от количества участников.

В школе организуются летние лагеря общеинтеллектуальной направленности «Малая Академия Наук», в этом году она проходила в режиме онлайн. В программе летнего лагеря «Малая Академия Наук» заложены практические занятия, олимпиады, экскурсии, лаборатории, тематические и творческие конкурсы. Традиционной работой с одаренными детьми является проведение «Недели географии» так как в рамках этой недели проводятся различные виды внеклассной работы по географии: конкурсы, викторины, устные журналы, вечера, КВН, научно-практические конференции. «Неделя географии» создает условия для раскрытия творческих способностей обучающихся. В школах работают различные интеллектуальные клубы по типу «Знатоки географии».

Таким образом, программа «Одаренные дети» является основной стратегией национального развития России. В программе одаренность определяется как наличие потенциально высоких способностей и

определенных качеств психики, которые позволяют человеку достигать выдающихся результатов в различных видах деятельности по сравнению с другими людьми. «Одаренный ребенок» – это ребенок, выделяющийся неординарными достижениями в различных видах деятельности. В 2014 была утверждена «Концепция модернизации российского образования». В ней отмечается, что одной из задач системы российского образования является создание профессиональной элиты. В приказе Министерства образования и науки от 24 февраля 2016 года закреплены сведения об индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в различных олимпиадах, конкурсах. Организация и проведение олимпиад, конкурсов позволяет выявить одаренность ребенка. Для реализации программы «Одаренные дети» необходимо сформировать модель учителя нового типа, который должен быть профессионалом, соответствующий Профстандарту, интеллектуальным новатором, патриотом, психологом. Он должен владеть современными компетенциями. В работе с одаренными детьми важно придерживаться ряду принципов: разнообразие возможностей для развития личности ребенка; индивидуализация и дифференциация обучения; усиление роли внеурочной деятельности; минимизация участия педагога в совместной работе обучающихся; обучающиеся должны обладать свободой выбора дополнительных образовательных услуг, помощи и наставничества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азанова, Н.В. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей / Н.В. Азанова, С.А. Рохина // Физика: Первое сент. – 2012. – № 6. – С. 24-25.
2. Алексеева, Н.С. Исследование одаренности учащихся / Н.С. Алексеев // Классный руководитель. – 2011. – №1. – С. 96-101.
3. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков [и др.]. – 2-е изд. – Москва: ИЧП Магистр, 2003. – 90 с.
4. Лемешевская, М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М.А. Лемешевская // Одар. ребенок. – 2011. – № 1. – С. 58-67.
5. Медведев Д. Механизмы поддержки одаренных детей должны стать общенациональной системой. URL: <https://profiok.com/about/news/detail.php?ID=3346> (дата обращения: 15.05.2017).
6. Николаева, И.И. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в школе / И.И. Николаева, А.А. Романова / Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 6. – С. 126–130.
7. Одаренные дети – образовательный вызов XXI века: сб. статей / под общ. ред. С.В. Жолована, под науч. ред. Л.М. Ванюшкиной. – Вып. №1. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. – 108 с.



## РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**В.И. Петрова**

*biomirvera@yandex.ru*

*МБОУ Калачеевская СОШ № 1 г.Калач, Воронежская обл.*

В последние десятилетия в российском образовании наблюдается заметное повышение интереса к краеведению, так как оно имеет большое значение для развития личности каждого ребенка. В отечественном образовании краеведение считалось и считается важным средством воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма в молодежной среде.

Педагогическая ценность обучения на основе изучения природы, истории родного края была признана давно. Эта идея нашла отражение в “Великой дидактике” Я. Коменского в I половине XVII в. В отечественной педагогике большое внимание вопросу об использовании краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе уделяли К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский. Ушинский в ряде своих работ теоретически обосновал «родиноведческий принцип» в обучении [3].

Академик Д.С. Лихачев, говоря о краеведении, отмечал: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень» [1]. Оно формирует ценности, которые так необходимы нашему обществу сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

В современных условиях огромные воспитательные возможности краеведческого материала очевидны. Н.Н. Баранский, известный российский географ, писал: «В основу школьного краеведения заложена та мысль, что свое, близкое в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, яснее, чем чужое и далекое» [3].

Краеведческий принцип дает возможность строить обучение согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Краеведение служит связующим звеном в интеграции многих учебных предметов.

Школьное краеведение - это познание детьми ближайшего их окружения. Оно способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, исследовательской и творческой активности, увлечению наукой. Академик Д.С. Лихачев пишет: «... Это

самый массовый вид науки: в сборе материалов могут участвовать и большие ученые, и школьники» [1].

Важное значение в школьном краеведении играет сочетание учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы. Это определяется структурой краеведения. Выделяется учебное краеведение, содержание и характер которого определяются учебной программой образовательных учреждений, и внепрограммное краеведение. Задачи и содержание последнего строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. В деятельности, связанной с учебным краеведением, предполагается обязательное участие учащихся всего класса. Краеведческий принцип организации учебного процесса прослеживается при выполнении лабораторных и практических работ, организации экскурсий в природу, во время летних полевых практикумов.

Хороший результат дают мини-исследования, позволяющие связать изучаемый материал с нашей повседневной жизнью. Например, при изучении темы «Рыбы» ученики проводят исследование по нескольким направлениям: изучают видовое разнообразие рыб, пойманных в местных водоемах рыбаками; продаваемых в магазинах и на рынке; используемых для изготовления промышленных консервов. Узнают, когда лов рыбы в местных водоемах и торговля свежей рыбой на рынке, прекращаются, стараются ответить, почему? Исследуют ассортимент свежемороженой рыбы, имеющейся на прилавках, определяют систематическое положение попавших в поле зрения видов рыб, устанавливают моря, где они были выловлены. Это задание требует интеграции знаний по биологии и географии.

На уроках экологии, при изучении среды обитания и экологических факторов, учащиеся получают задание проанализировать комплекс факторов, определяющих экологическую обстановку в микрорайоне школы № 1. Такая работа, организуемая на местности, позволяет ученикам четко усвоить различия между абиотическими и биотическими факторами, осмыслить, почему антропогенный фактор выделен отдельно.

Позволяет вовлечь учащихся в коллективную деятельность, стимулирует их познавательный интерес. В процессе разработки и реализации проекта создаются условия для развития умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других. У учащихся появляется возможность проявить свои лучшие качества: кто-то умеет говорить, кто-то рисовать, а кто-то активно и грамотно использует мультимедийную технику. Таким образом, создается ситуация успеха для каждого, кто принял участие в работе.

Самостоятельно занимаясь сбором информации, анализируя, обобщая, ученик учится самостоятельно мыслить, он развивает свои коммуникативные способности. Все это позволяет создать образовательное пространство, ориентирующее учеников на самообучение, освоение практических умений и навыков, реализацию их собственных внутренних потребностей и возможностей, стремление к опытнической работе и исследовательскому поиску.

В реализации задач внепрограммного краеведения ребята принимают участие на добровольных началах в рамках НОУ «Олимп», функционирующего в школе с ноября 2003 г. Большинство членов научного общества предпочитают выбирать темы исследовательских работ краеведческой направленности. Это понятно, так как мировоззрение ребенка не может быть сформировано без четкого и понятного представления о том, что окружает его, что ему ближе и знакомо.

Исследовательская работа по краеведению выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, расширяет их кругозор и область интересов, развивает наблюдательность, учит серьезно и вдумчиво относиться к окружающему миру.

Выбор тематики работ вытекает из реалий времени. Исследования ведутся по нескольким направлениям:

1. Современные тенденции в развитии АПК (на примере Калачеевского района).
2. Мониторинг состояния сосновых насаждений окрестностей Калача.
3. Исследование водных ресурсов малых притоков р. Дон (реки Подгорная и Толучеевка).
4. Экологическая оценка состояния почв, приземного слоя атмосферы в черте г.Калач.
5. Реализация Государственной программы «Чистая вода» в Калачеевском районе.
6. Удивительные уголки нашего края («Донская Сахара», «Свидетели ледниковой эпохи на Калачеевской земле»).

Во всех работах прослеживается межпредметная интеграция знаний по биологии, географии, экономике, истории, литературе, математике, информатике, что в наибольшей степени способствует развитию интеллектуальной сферы учащихся.

Куликова И.В., автор статьи «Особенности исследовательской деятельности школьников в краеведении», рекомендует при отборе материала для организации работы по краеведению учитывать ряд принципов [2]:

1. Материал должен соответствовать уровню развития, интересам, возрасту детей.
2. Использовать различные источники краеведческой информации.
3. Краеведческий материал должен быть достоверным.
4. Краеведческие объекты следует изучать всесторонне.
5. Необходимо помнить, что собранные источники будут иметь большую историческую ценность для последующих поколений.

Наши исследования имеют практическую значимость и опираются на научный и местный краеведческий материал. С результатами своих исследований авторы работ неоднократно знакомили общественность города на «Круглых столах», организуемых муниципальной, городской администрациями, районной библиотекой. Совместно с руководителями и специалистами ведущих предприятий Калача принимали участие в Пленарном заседании, посвященном открытию Года экологии.

Информацию об экологическом состоянии окружающей среды в городе, о вреде шумового загрязнения наших улиц, о сравнении качества колодезной и водопроводной воды в пользу последней, мы старались донести до калачеевцев, распространяя буклеты и листовки по указанной тематике.

Материал о природе, особенностях рельефа родного края, хозяйственной и социальной деятельности местного населения может использоваться в качестве наглядных примеров и иллюстраций на уроках или внеклассных мероприятиях по многим учебным предметам.

Таким образом, развитие исследовательской деятельности на основе краеведения способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению, формированию представлений об окружающих предметах и явлениях, традициях и обычаях своего края. Тем самым решается ещё одна важнейшая задача - воспитание личности, гражданина, патриота своей малой Родины. Занимаясь в свободное время проектами, ученик снимает одну из проблем современной школы - проблему мотивации к учению.

Краеведение играет огромную роль в развитии патриотического и духовно-нравственного воспитания. Именно эти направления воспитательной работы содействуют гармоничному развитию личности школьника, формируют жизненную самостоятельность, гуманное отношение к окружающей среде. Оно способствует формированию того нравственного стержня, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души и богатые национальные традиции родного народа.

Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, регионе. В этом особая, непреходящая сила и ценность краеведения. «Чувство Родины нужно заботливо выращивать, прививать духовную оседлость. Если не будет корней в родной стороне - будет много людей, похожих на иссушенное растение перекасти - поле», - писал академик Д.С. Лихачев [1].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев Д.С. Земля родная: книга для учащихся / Д.С. Лихачев. - М.: Просвещение, 1983. - 256с.
2. Куликова И.В. Особенности исследовательской деятельности школьников в краеведении / И.В. Куликова. <https://urok.1sept.ru/articles/417635>.
3. Библиофонд. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=37763>.

### КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ МАЛОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ГОРОДА КАК ВАЖНОЙ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ

*О.Ю. Сушкова, Д.А. Кизилов*  
*olgaurevna36@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.Воронеж*

Начиная с 80-х годов XX столетия в школьную географию постепенно входят спецкурсы по изучению школьного краеведения. На первых этапах изучения – это кружки и факультативные занятия, разовые мероприятия, которые рассматривали природу, население и экономику города своего региона, края, области. Постепенно появились спецкурсы на уровне 8-9 классов по комплексному изучению географии своей области, отдельного муниципалитета. В школьной программе, начала 21 столетия, появились целые темы и разделы по изучению родного края. Особое место в ней занимают города отдельных регионов, их типология, факторы и условия развития, характеристика инфраструктуры и историко-культурные особенности проживания. Так появились спецкурсы: «География Воронежской области», «География Тамбовской области», «География Белгородской области» и другие.

Авторы школьных учебников, характеризуя экономические районы России, формировали представление о городах. Историко-географический облик российских городов достаточно подробно представлен в авторских изданиях отдельных учебников для школы. [6]

Изучение проблем и особенностей развития малых городов России является необходимым для формирования мировоззренческих и гражданских позиций подрастающего поколения. В изучении наследия городов ЦЧР внесли свой вклад такие российские учёные как: В.В. Покшишевский, А.Я. Кваша, Ю.В. Поросёнков. Проблема демографического потенциала на протяжении последних 30 лет занимались представители экономико-географической научной школы ВГУ и ВГПУ (А.Э. Крупко, Р.Е. Рогозина, З.В. Пономарёва, О.Ю. Сушкова и др.). Среди насущных проблем развития городов ЦЧР, в том числе и малых городов, можно выделить следующие: 1. процессы резкого старения населения; 2. отток молодёжи в крупные города; 3. спад промышленного производства и закрытие ряда предприятий; 4. недостаток объектов социально-культурной сферы. [4]

Примером одного из таких городов ЦЧР является г.Лебедянь Липецкой области, с численностью населения 19.203 тыс. чел. на 2020 год, который и является объектом нашего изучения. Этот город за последние 20 лет быстрыми темпами теряет население.

Малые города имеют важное геополитическое значение для страны, обеспечивая территориальное и социально-экономическое единство и целостность РФ, её национальную безопасность. Они являются хранителями исторических корней России, её исконной культуры, самобытности и сохранения традиций населяющих её народов. Однако, малые города в последние годы являются наиболее «слабым звеном» в системе российских городов. Поэтому их изучение является актуальным и своевременным. [3]

Категорию «малый город» можно рассматривать на основе одного из классических подходов: количественного, качественного, комбинированного. Мы остановимся на количественном, согласно которому по данным Росстата, малым городом считается устойчивый тип поселений численностью до 50 тыс. человек. В рамках данного подхода можно выделить несколько подтипов, хотя данное деление достаточно формально и учитывает только российский вариант типологии: 1. до 1000 чел. населения; 2. от 1000 до 14999 чел. населения; 3. от 15000 до 19999 чел. населения; 4. от 20000 до 29999 чел. населения; 5. от 30000 до 49999 человек населения. Поэтому, г.Лебедянь Липецкой области относится к третьему подтипу, следуя данной градации. Если следовать качественному подходу, то необходимо рассматривать совокупность различных критериев, выделяя специфические особенности города, проблемы развития, интенсивность социально-экономических процессов, их специфику. Так, г.Лебедянь был образован в 17 веке на месте «Лебедянского

городища», а в 1613 году он получает статус государева города. В 1865 году – это уже уездный город с семью церквями, 505 домами, 86 лавками. [1]

Большинство малых городов имеют статус исторических. Малый исторический город – это особый тип сообщества, в котором в значительной мере сохранился отечественный историко-культурный потенциал. Он является переходной ступенью от городской культуры к традиционной сельской, кроме того, наличие архитектурно-исторических памятников, музеев, садово-паркового ландшафта создают неповторимый колорит исторической ценности. Наличие архитектуры улиц и застройки 18-19 веков, Троицкого монастыря начала 17 века, церкви Рождества Богородицы, историко-культурных памятников сформировали г.Лебедянь Липецкой области в статусе малого исторического города. На протяжении 20-21 века, в городе выросло промышленное производство (машиностроительный завод, завод строительно-отделочных машин, инструментальный, сахарный, молочный, консервный завод). Образ каждого исторического города самобытен, его оригинальность зависит от дошедшего до наших дней историко-культурного наследия. К сожалению, потенциал малого исторического города не используется на должном уровне, отчего в итоге страдает его социально-культурное развитие. [2]

Именно поэтому необходимо более глубоко развивать и раскрывать историко-рекреационный потенциал таких городов. На примере г.Лебедянь мы можем предложить тематику комплексных занятий, экскурсий, внеурочной деятельности в рамках школьно-просветительского проекта «Моя Малая Родина», который можно реализовать совместно с общественными организациями, администрацией города, руководством музеев. В данную работу можно включить следующие направления, в которых активно будут принимать участие учителя и ученики (члены регионального объединения НОУ РГО):

1. Проведение ежемесячного лектория на тему: «Моя Родина – г.Лебедянь» (история, география, архитектура и т.д.) на базе открытых площадок города.

2. Конкурс среди учителей-географов, краеведов города на тему: «Славный город Лебедянь» (проект по краеведению), который предполагает авторское создание программы факультатива (6-12 часов), разработка отдельных занятий географо-краеведческого направления с последующим награждением победителей.

3. Разработка совместно с учителями географии города маршрутов экскурсий.

4. Конкурс среди школьников 8-11 классов «Зелёный край – Лебедянь».

5. Конкурс «Лучший экологический проект малого исторического города». [6]

Система данных проектов образовательно-просветительского направления активно развивает комплексное изучение исторического города, помогает активно создавать новые программы обучения школьников по географии родного края. Образовательные стандарты среднего школьного образования в региональной составляющей должны стремиться к формированию блока географического краеведения, практико-ориентированных направлений работы на уровне городских муниципалитетов ЦЧР.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О.Ю. Особенности развития города Моршанска Тамбовской области / О.Ю. Сушкова // Материалы 4-го Международного круглого стола, посвященного памяти доктора географических наук, профессора Юрия Васильевича Поросенкова. – Воронеж, 2018. - С. 103-106.

2. Поросенков Ю.В. Паспорт городских и сельских поселений как базовый источник их исследования / Ю.В. Поросенков, О.Ю. Сушкова // Муниципальные образования центральных регионов России: проблемы исследования, развития и управления. Материалы Всероссийской межведомственной научно-практической конференции. 2011. - С. 100-103.

3. Поросенков Ю.В. Доминанты современного развития социальной сферы региона на примере Воронежской области / Ю.В. Поросенков, О.Ю. Сушкова // Инновационные доминанты социальной сферы. Материалы Международной научно-практической конференции под общ. редакцией А.А. Федченко, В.Н. Эйтингон. 2011. - С. 179-187.

4. Сушкова О.Ю. Социально-экономические особенности развития малого города (на примере г.Моршанска Тамбовской области) / О.Ю. Сушкова // Теоретические и прикладные проблемы географической науки: демографический, социальный, правовой, экономический и экологический аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. - С. 499-504.

5. Сушкова О.Ю. Вклад В. Пескова в развитие географической культуры (на примере школьного краеведения) / О.Ю. Сушкова // Журналистика и география. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. - С. 49-52.

6. Сушкова О.Ю. Специализированные классы общеобразовательных учреждений как подготовительный этап перехода к вузовскому обучению / О.Ю. Сушкова // Преемственность обучения в системе школа-вуз: формы и пути развития творческой активности учащихся. Тезисы региональной научно-практической конференции. 2007. – С.143-146.



# ИЗУЧАЕМ БИОРАЗНООБРАЗИЕ С ПЛАТФОРМОЙ iNATURALIST

*А.Н. Химин*  
*himin\_geo@mail.ru*

*МБОУ Павловская СОШ №2, г.Павловск, Воронежская обл.*

Изучение видового состава флоры и фауны Воронежской области, несмотря на долгую и обширную историю изучения этой территории, далеко от завершения.

При проведении исследований живых организмов начиная от школьных исследовательских проектов и заканчивая серьезными научными исследованиями, всегда остро стоит вопрос о правильной идентификации видовой принадлежности организма. Особенно это актуально при изучении биоразнообразия той или иной территории.

Традиционно для этого используют определители, которые представляют собой себя отдельную отрасль биологической литературы. С развитием цифровых технологий и сети Интернет стали появляться доступные цифровые базы данных, которые позволяют определить, например тот или иной вид растений. Примером может служить Плантариум, открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран (<https://www.plantarium.ru/>). Доступность и простота использования делает его популярным ресурсом, как у профессиональных ботаников, так и педагогов, преподающих биологию и экологию.

Новые очень интересным проектом стала платформа iNaturalist созданная по инициативе Калифорнийской академии наук и Национального географического общества США. Это сайт и приложение, через которые можно загрузить в базу данных фотографии растений, животных и любых других живых организмов. Система, построенная на алгоритмах самообучения, может предложить свою идентификацию объектов. Сейчас представлено более 50 миллионов изображений, которые были определены как 230 тысяч видов. Чем больше изображений загружено и определено, тем точнее определение следующих изображений.

Платформа краудосорсинговая – кто угодно может сделать фотографию и выложить ее на сайте. При этом обязательна привязка к местности, по карте или с помощью геотегов фотографии. Все данные доступны, приложение позволяет даже вести дневник наблюдений. У каждой фотографии будет своя ветка комментариев, в которой специалисты определяют изображение до вида. Минимум два эксперта должны сойтись во мнении – тогда образцу присваивают название. Это

позволяет изучать разнообразие видов, их экологию или поискать объекты с определенными особенностями – в профессиональных статьях данные.

Обычный смартфон с фотоаппаратом и Интернетом позволяет изучать окружающее нас разнообразие растений, птиц, насекомых, грибов и даже бактерий. При этом открытой базой данных могут пользоваться все желающие. Привязка к местности позволяет делать выборки по административным территориям.

Одним из наиболее успешных примеров реализации данного проекта в России стал проект «Флора России» который стартовал в январе 2019 г и объединяет все наблюдения растений сделанные на территории нашей страны и размещенные на платформе iNaturalist (<https://www.inaturalist.org/projects/flora-of-russia>). Проект создан учеными биологического факультета МГУ во главе с профессором А.П. Серегиним. К настоящему моменту проект охватывает все субъекты федерации и по состоянию на 01. 12.2020 г в нем более 870 тысяч наблюдений 70 89 видов растений.

С августа 2019 г в нем активно участвую и школьники Научного общества учащихся МБОУ Павловской СОШ №2. При поиске съемки и размещении растений на платформе проекта происходит знакомство с биоразнообразием родного края и умение грамотно и рационально использовать Интернет- ресурсы.

Использование возможностей платформа iNaturalist открывает большие перспективы по изучению локального биоразнообразия в исследовательских работах школьников. Так уже размещены наблюдения редких и охраняемых видов растений, впервые для Павловского Придонья идентифицированы несколько видов наземных моллюсков. Создан и развивается проект «Флора Павловского Придонья», посвященный сосудистым растениям Павловского муниципального района.

## **РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Л.О. Чеботарева*  
*lidiya2405@mail.ru*

*МКОУ «Комсомольская СШ», п. Комсомольский,  
Новониколаевский район, Волгоградская обл.*

В настоящее время, когда основным элементом преобразования российского образования является ФГОС, возникает необходимость

сделать акцент на организации исследовательской и проектной деятельности учащихся как наиболее эффективных методов, которые формируют у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, обрабатывать информацию, находить причинно-следственные связи. Иными словами – то, что учащиеся могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Все предметы школьной программы нацелены на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием исследования или проекта лучше активизируется познавательная деятельность учащихся.

Участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах дает возможность выполнять учебные исследования в рамках данных мероприятий. Результатом такого участия могут быть учебно-исследовательские работы, проекты; статьи, форумы, конференции, посвященные учебно-исследовательской деятельности школьников.

Сельская образовательная среда, в отличие от городской, имеет свои характерные особенности. Основными факторами, воздействующими на личность ребенка, здесь являются: специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения, а также близость природы, небольшое количество и малая плотность населения, неразвитость социальной инфраструктуры, низкий образовательный и культурный уровень населения.

Но среди этого можно выделить и положительную сторону сельского поселения – огромное поле направлений для организации исследовательской деятельности учащихся. Поэтому такая ответственность, в первую очередь, ложится на педагогов сельской местности, учителя должны выступать инициаторами и проводниками различных исследований малой Родины.

Являясь членом Молодежного клуба РГО, участвуя в акциях, конференциях, международных экспедициях и рассказывая об этом своим ученикам, я заинтересовала их во внеурочной деятельности. В июле-ноябре 2020 года Томское отделение РГО проводило Всероссийский конкурс для школьников «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом». Вместе с учеником 7 класса мы решили принять в нем участие с краеведческим исследованием на тему «Самохина гора, как одно из доказательств существования древнего моря». Целью исследования являлось изучение обнажения холма Самохина гора. Для достижения цели были решены следующие задачи: изучены геологическая история Волгоградской области и природные

объекты области, свидетельствующие о наличии моря. Мы познакомились с историей Самохиной горы, изучили породы холма, описали и определили возраст этих отложений.

Считается, что около 60 млн лет назад всю территорию нынешней Волгоградской, а также прилегающих областей занимало древнее море. Его следы ныне обнаруживаются повсеместно. В регионе сохранилось множество неповторимых палеонтологических, палеоботанических и геологических памятников природы. Если на территории области действительно было море, то в любом уголке региона должны быть доказательства.

На территории хутора Новокардаильский Новониколаевского района Волгоградской области есть удивительный природный объект – Самохина гора. Это один из холмов, расположенный по левую сторону реки Кардаил.

Если на территории области было море, то у подножья Самохиной горы можно найти природные объекты, которые свидетельствовали бы об этом, что территории Новониколаевского района была дном древнего океана, а позднее здесь проходила граница ледника.

В течение длительного времени мы активно изучали этот холм, читали много литературы, расспрашивали местных жителей и педагогов, обследовали холм, и удача не заставила долго ждать. Я нашел несколько окаменелостей.

Мы нашли аммонит – подкласс вымерших головоногих моллюсков, существовавших с девона по мел. Аммониты вымерли в ходе мел-палеогенового вымирания. Большинство аммонитов относится к экологической группе нектона, то есть свободно плавающих в толще воды организмов. Многие палеонтологи считают, что сложная лопастная линия – это приспособление к широкому распространению по вертикали в толще воды, так как сложная лопастная линия имеет большую площадь, а следовательно, лучше упрочняет раковину.

Брахиопод – небольшие одиночные животные, ведущие, как правило, сидячий образ жизни. Встречаются на морских мелководьях. Тело со спинной и брюшной сторон покрыто двустворчатой известковой раковиной, из-за чего брахиопод внешне напоминает двустворчатых моллюсков.

Все это говорит о том, что в конце палеозоя – в мезозое территория, с которой взяты данные образцы была морем, т.к. данные вымершие организмы проживали в этом отрезке времени.

Таким образом, мы пришли к выводу, что хутор Новокардаильский Новониколаевского района Волгоградской области, также является доказательством того, что в древности здесь было море.

Итогом нашего участия во Всероссийском конкурсе от РГО стала победа в региональном этапе в номинациях «Презентация» и «Видеоролик», а также приобретение опыта в исследовательской деятельности, активизация познавательной активности, повышенный интерес к предмету.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Организация краеведческого изучения своей местности / Географическое образование в школе и вузе: теория и практика: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (28 марта 2011 г.)/ ред. кол.: Д.В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М.: Планета, 2011. – С. 66-69 (соавт. А.В. Судаков).

2. Патриотическое воспитание учащихся на примере изучения истории географических исследований территории Волгоградской области // Традиции патриотизма в культуре и истории России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г.Волгоград, 23 апреля 2003 г. – Волгоград, 2003. – С. 126-128.

3. Михайлова И.А. Палеонтология: учебное пособие / И.А. Михайлова, О.Б. Бондаренко. – М.: МГУ, 2006. – 592 с.

4. Монилов С.Н. Охота за окаменелостями: краеведческая повесть-хроника и другие рассказы / С.Н. Монилов. – М.: Планета, 2012. – 198 с.

### **ШКОЛЬНЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПОХОДЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

***С.В. Щербинина**  
svetas237@mail.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.Воронеж*

Для юного человека край, где он живёт и растёт - это та среда, которая способствует воспитанию личности, активизирует познавательный интерес.

Школьные краеведческие походы выступают элементом реализации установленных задач. Чаще всего в проводимых походах решаются познавательные цели, через реализуемые задачи в их программах. Кроме того, нахождение на свежем воздухе, психолого-эмоциональная разгрузка увеличивает их оздоровительную функцию, а также оказывает благотворное влияние на физическое развитие подрастающего поколения.

Учебно-воспитательное значение школьных краеведческих походов раскрывается и через непосредственное практическое участие

молодых исследователей в изучении местных объектов природы, истории, культуры, что помогает им приобретать необходимые навыки в исследовательской работе, ближе знакомит с природой родного края, учит самостоятельно вести наблюдения в природе и полнее познавать закономерности природных процессов и явлений.

Водотоки и водоёмы распространены практически повсеместно. Они как природные объекты способны раскрыть основные географические и экологические понятия и закономерности [2].

Краеведческий поход с организацией водных исследований это одна из наиболее увлекательных форм работы с обучающимися. Во время таких походов воспитывается наблюдательность и самостоятельность, выносливость и смелость, кроме того, в их реализации пытаются выполняться условие практически полной осведомленности о физико-географических и, особенно, водных характеристиках района своего местожительства. Важно отметить, что при наличии свободного времени от исследовательских занятий у участников похода появляется возможность отдыха у воды, школьники могут загорать, купаться, ловить рыбу, кататься на лодке.

Главной целью исследования того или иного водного объекта (водотока или водоёма) является получение общих сведений о его современном состоянии. Также возможно собрать более детальные материалы для обоснования различных водоохраных мероприятий [3]. Независимо от разнообразия целей в состав водных исследований входят следующие этапы. Первый этап - предварительные камеральные, т.е. кабинетные работы. Они главным образом заключаются в ознакомлении с литературными и архивными источниками, подготовки карт и планов, в разработке маршрута и т.п. Второй этап - организационные работы, куда входит комплектование группы, подготовка снаряжения и оборудования. Возможно, провести гидрологический семинар или при более основательной и углубленной подготовке даже тренировочный поход. Третий этап - полевые исследовательские работы. Четвертый этап - составление отчета о произведенных исследованиях. Он сопровождается разного рода вычислительными и чертежными работами. А также по возможности оформлением коллекций и гербариев. По своей продолжительности краеведческие походы могут подразделяться на многодневные и однодневные [1].

При подготовке и организации водных исследований надо точно определить цель исследования и что именно необходимо будет изучать во время школьного краеведческого водного похода. Тематика водных исследований может быть самой разнообразной. В каждой местности

водные объекты имеют свои задачи и проблемы. Необходимо быть в курсе этих задач и ясно представлять себе, на какие стороны водохозяйственной жизни наиболее целесообразно обратить внимание, какие практические и научные вопросы могут представить наибольший интерес. Всегда следует иметь в виду возможность более широко, разностороннего использования водных объектов, и потому помимо тех или иных специальных исследований следует стремиться провести также общее гидрологическое исследование данного водного объекта [1].

В построении маршрутов при выполнении полевых исследовательских работ в походе существует возможность использовать несколько план-схем. В проведении школьных краеведческих водных походах наиболее удобными вариантами, на наш взгляд будут следующие план-схемы маршрутов. При первом, исследуемая река разбивается на ряд характерных, приблизительно равных участков. Гидрологические исследования ведутся одновременно всей группой, с разбивкой участников на отряды по отдельным специальностям. При втором, разбив весь маршрут на те же рабочие участки, можно произвести изучение первого участка одной частью группы, следующего участка – второй группой и остального участка – третьей частью группы, свободные на данном участке маршрута участники похода могут выполнить другие задачи (краеведческие, культурные, спортивные и т.д.). Бывают случаи, когда в целях большего охвата территории исследовательскими работами удобнее наметать так называемые круговые маршруты. В случаях исследования близко расположенных друг от друга притоков рек или нескольких близлежащих водоёмов, целесообразно будет применить лучевой маршрут.

Гидрологическим исследованиям обязательно должна предшествовать некоторая учебная подготовка участников похода. Её основной задачей является сообщение юным исследователям необходимого минимума теоретических и практических знаний. Для реализации такой задачи участникам предстоящего похода можно порекомендовать посетить местный краеведческий музей, провести гидрологический семинар. Также если позволяют условия организовать практические занятия по гидрологическим наблюдениям и измерениям на ближайшем водотоке. А если есть желание, то и тренировочный поход. Проработка программы гидрологического семинара может быть выполнена кружковым методом. Значительную помощь может дать прочтение научно-популярной литературы по общим вопросам гидрологии и по методике изучения отдельных видов гидрологических объектов [4].

В качестве образца представим примерную программу речного семинара для участников школьных краеведческих водных походов. *Занятие 1-е.* Гидрология и её значение для народного хозяйства. Круговорот воды в природе. Испарение. Влажность воздуха и конденсация. Осадки, снежный покров. Просачивание воды в почву. *Занятие 2-е.* Грунтовые воды и их происхождение. Режим грунтовых вод. Залегание грунтовых вод. Оползни и обвалы. Плывуны. Источники и ключи. *Занятие 3-е.* Речная сеть. Водосбор, водораздел. Речная долина. Пойма. Речное русло. Продольный профиль реки. Поперечное сечение долины, поймы и русла реки. Колебание уровня воды в реке. Пересыхание. Половодье, межень, паводки. *Занятие 4-е.* Питание рек. Поверхностный сток. Распределение скоростей в речном потоке. Расходы воды. *Занятие 5-е.* Работа рек. Меандры. Плёсы и перекаты. Водопады и пороги. Возраст рек. Боковое и глубинное размывание русла. Зимний режим рек. Промерзание. Хозяйственное значение рек.

Сбор сведений по исследуемому водному объекту для составления гидрологической и водохозяйственной характеристики является целью полевых работ. Полевые исследовательские работы делятся на две стадии: 1) осмотр водного объекта и сбор исследовательского материала и 2) составление систематизированного описания исследованного водного объекта. Всей исследовательской группой коллективно составляется заключительный отчет. В его содержание следует включать две части. Первую часть - организационно-техническую и вторую часть - научно-исследовательскую. Первая часть отчета содержит в коротком изложении ряд сведения. А именно, время произведенного исследования; протяжение исследованного участка реки; состав участников; характеристика общей организации работ во время похода; подробное перечисление и описание всех выполненных исследовательских работ. Эта часть отчета дополняется методикой проведения работ (описываются используемые способы и приемы определений и измерений при выполнении полевых и камеральных работах), а также выполняется описание примененному при обследовании оборудованию и инструментарию.

Обобщающая характеристика всех собранных во время похода исследовательских материалов, предлагается в научно-исследовательской части отчета. В неё помещают составленные по результатам похода описания исследованных водных объектов. Излагают практические выводы, соображения и суждения о конкретных мероприятиях, которые могут быть осуществлены на основе полученных при исследовании материалов [1].



После обработки и систематизации всех материалов полевых исследований, можно перейти к завершающему этапу всех работ – составлению общей характеристики и описания обследованного водного объекта. Как вариант выполнения этого этапа может быть составленный учащимися паспорт водотока. Чтобы дать полную характеристику водного объекта необходимо использовать и применить личные наблюдения, полевые материалы, данные стационарных гидрологических наблюдений и сведения, полученные в ходе опроса местного населения. А также желательно обстоятельно проработать соответствующие литературные, картографические и архивные источники, освещающие с разных сторон общие физико-географические условия района обследования, и постараться связать полученные таким образом в краеведческой литературе данные с результатами собственных наблюдений.

Приводим ниже (с небольшими упрощениями) паспорт на водоток. Само собой разумеется, что приводимый паспорт на реку следует рассматривать в условиях школьного водного похода, на который следует по возможности ориентироваться, составляя те или иные гидрографические описания, интерес к которым особенно усилился в связи с глобальной водной проблемой и загрязнением природной среды.

Паспорт на реку. *Раздел - Общие сведения о реке* включает в себя: название водотока; принадлежность к речной системе; главная река или приток (какого порядка); откуда река начинается (место, высота над уровнем моря); куда впадает (река, озеро, высота устья над уровнем моря); длина реки; протекает по территориям (районы); какие притоки принимает: правые и левые; есть ли на водотоке плотины, запруды, их местоположение. *Раздел - Характеристика реки и её долины в месте исследования* включает следующие описания: в какой части течения реки проведены исследования (верхней, средней, нижней); протяженность исследованного участка; особенности речной долины в месте исследования (ширина, глубина вреза, форма долины); наличие террас (их число, высота над урезом воды, какими породами сложены); растительность по берегам и на склонах долины; особенности поймы реки (ширина, слагающие породы, растительность); наличие родников в долине реки; особенности русла реки (ширина наибольшая и средняя, глубина наибольшая и средняя); расположение плёсов, перекатов, бродов, островов, проток. *Раздел - Использование реки и её долины, экологические последствия*, при составлении раздела следует отметить: какие населенные пункты находятся в долине и по берегам, на каком

расстоянии от реки; промышленные предприятия, фермы, их расположение по отношению к реке; какие сельхозугодия располагаются в долине реки; как используются река и её долина для рекреации или отдыха; судоходна ли река, на каком протяжении и в какое время; были ли раньше, и есть на реке плотины и в каких местах, какое их состояние на сегодняшний день; используется ли река для сплава леса, или для рыболовства, на каких участках и какими способами производится лов рыбы; хозяйственно-бытовое использование реки. *Раздел - Источники загрязнения реки и водоохранные мероприятия*, следует дать описание: природным и антропогенным источникам загрязнения реки; отметить, где находятся места сбора неочищенных вод, их объем и качественный состав; какие мероприятия проводятся по очистке сбрасываемых вод; каковы ширина и состояние водоохранной зоны реки; предложения по охране и рациональному использованию реки и её долины. В паспорт помещаются сведения о том, кто его составил (фамилия, имя, отчество, возраст, род занятий, адрес), отмечается дата заполнения.

Таким образом, школьные краеведческие походы предполагают работу в группах, что в свою очередь направлено на сплочение коллектива, также они вовлекают обучающихся в краеведческую работу, а сам учебный процесс во время похода, безусловно, более увлекателен и интересен.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Антимонов Н.А. Исследования малых рек / Н.А. Антимонов. - Ленинград: Гидрометеиздат, 1950. - 128 с.
2. Проскурина Н.В. Водные (гидрологические) ресурсы как фактор туристско-рекреационного освоения Липецкой области / Н.В. Проскурина, С.В. Щербинина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2015. – № 4. – С. 24-27.
3. Щербинина С.В. Эколого-гидрологическая оценка состояния речных водосборов для уточнения комплекса водоохранных мероприятий (на примере Воронежской области) / С.В. Щербинина // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук / Воронежский государственный педагогический университет. - Воронеж, 2006.
4. Щербинина С.В. Интегральные показатели в оценке комплекса природно-хозяйственных условий на речных водосборах/ С.В. Щербинина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2008. – № 2. – С. 39-46.

# **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ**

*М.В. Акопян*

*akopyan9406@gmail.com*

*МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева», г Воронеж*

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – это умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать.

Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является активизация познавательной деятельности к предмету. Систематически укрепляя и развивая познавательную деятельность на уроках географии и внеурочной деятельности, можно добиться того, что она станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, которые под ее воздействием приобретут особую активность, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогает распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

Известно, что использование нетрадиционных методов обучения ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов. Данные педагогических наблюдений можно представить в виде таблицы (табл.1).

Таблица 1

Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
Репродуктивный	Рисунок	Воображение
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память, внимание
	Игра “термин – понятие”	Память, внимание
Частично-поисковый	Рассказ с ошибками	Внимание, память
	Составление логических цепочек	Внимание, логическое мышление
	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
Исследовательский	Путешествие	Внимание, память, мышление, воображение
	Решение географических задач	Внимание, логическое мышление
	Составление образа территории	Память, логическое мышление, воображение

В своей практике использую разнообразные методы и приемы, которые позволяют провести ребенка от любопытства к познавательному интересу. Особое же внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта работы, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Подробнее остановлюсь на некоторых из них:

### 1. Создание проблемных ситуаций

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона,

выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. Пример задания: Какие климатообразующие факторы определяют климат Европы? Покажите схематически.

Проблемный подход к обучению предполагает обязательное формирование у школьников интеллектуальных умений: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, научного прогнозирования, т.е. включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразно правильного решения.

**Схема “Толстые” вопросы**

**Высший уровень** - оценка (с чем мы согласны или не согласны) синтез (а что если...) анализ (сопоставьте, сделайте вывод)

**Средний уровень** - применение (зачем? с какой целью?)

**Начальный уровень** - понимание (почему? зачем?) (что? где? когда?)

## 2. Технология опорных конспектов

Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем на уроках позволяет избежать многословия, учит делать выводы из полученной информации. Например, при изучении темы “Рельеф” в 7-м классе использую следующий опорный конспект, с помощью которого учащиеся объясняют, какие группы процессов формируют рельеф (рис. 1).

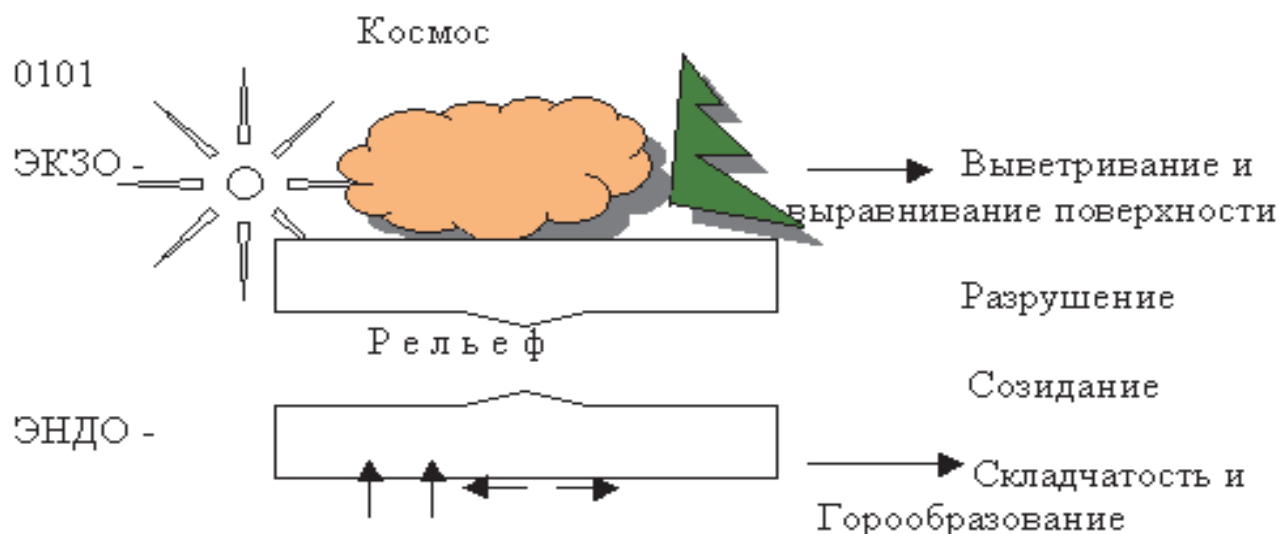


Рис. 1. Опорный конспект

**3. Дидактические игры:** “Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Третий лишний”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “Заморочки из бочки”, “Туристическое агентство», “По странам и континентам”, “Угадай” и т.д.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим.

6 класс «Население и страны», «Белая ворона», «Географические диктанты». Я в основном использую элементы игры в 7 классах, например, угадать страну по описанию, исключить лишнее слово из каждой тройки. Игры помогают для подготовки и успешной сдачи экзамена ОГЭ.

#### **4. Творческие работы**

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т.д. Ученики 6-х классов выполняют творческие работы в графическом и текстовом редакторах, с использованием Microsoft Power Point.

#### **5. Использование на уроке дополнительной литературы**

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. Например, выдержки из “Записок охотника” И.С. Тургенева: “Глянешь – с горы такой вид: круглые, низкие холмы, распаханые и засеянные доверху, разбегаются широкими волнами; заросшие кустами овраги вьются между ними; продолговатыми островами разбросаны небольшие рощи; от деревни до деревни бегут узкие дорожки... Но далее, далее едете вы. Холмы все мельче и мельче, деревья не видно...” Учащиеся по описанию распознают природную зону. Использование на уроках дополнительной литературы способствует работе мысли учащихся, дает возможность разнообразить формы и методы преподавания.

На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции: познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного

материала, усиливает его эмоциональное восприятие, глубже раскрывает причинно-следственные связи, повышает интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся.

При объяснении темы “Ветер” в 6 классе можно зачитать детям отрывок из “Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях”:

*«Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе ...»*

А затем задать вопросы: “Что называется ветром? Как возникает ветер? Почему поэт называет ветер могучим?” и т.д.

При изучении понятий “циклон”, “антициклон” в теме “Климат” (8-й класс) зачитываю отрывок из стихотворения А.С. Пушкина “Зимний вечер”, учащиеся определяют, о каком атмосферном процессе идет речь.

*«Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя,  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя»*

## **6. Работа с картой**

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности школьников на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Например, *репродуктивный уровень* предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: “Покажи моря, омывающие территорию России”.

Отличие *частично-поискового* от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте. Используемые мною задания выглядят следующим образом: “Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте”, например: “Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды в море Лаптевых”.

И, наконец, третий – *исследовательский* уровень состоит из заданий типа: “На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе”. Вот пример одного из вариантов заданий: «Сравнив физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу по

выявлению закономерностей между тектонической структурой, формой рельефа и полезными ископаемыми».

Как известно, карта – второй язык географии. Нет практически таких вопросов, ответ на которые не нуждался бы в картографическом сопровождении. Карта является необходимым условием при проведении географических диктантов, уроков-путешествий. Особенность диктантов, основанных на проверке знаний номенклатурного характера в том, что они разнообразят методику проверки и вносят в нее элементы новизны.

### **7. Ребусы**

Учащиеся 6–7-х классов с удовольствием работают с ребусами. Ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Ребусы можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абдуразакова Д.М. Возможности интерактивных методов в активизации познавательной деятельности учащихся / Д.М. Абдуразакова, Л.М. Бускаева // Мир науки, культуры, образования. - 2015. № 3 (52). - С. 101-103.
2. Андреев А.А. Проектная деятельность как способ активизации познавательной деятельности учащихся / А.А. Андреев // В сборнике: актуальные проблемы математических и технических наук Чебоксары, 2017. - С. 34-39.
3. Ильясова А.Н. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся: психолого-педагогический аспект / А.Н. Ильясова // Проблемы современного педагогического образования. - 2014. - № 43-1. - С. 74-79.
4. Ротмирова Е.А. Изобразительная деятельность как метапрактика активизации познавательной деятельности учащихся в условиях профильного обучения / Е.А. Ротмирова // Профильная школа. - 2017. - Т. 5. № 6. - С. 49-56.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*М.С. Зиновьева, А.В. Дзюба, Д.Н. Иващенко*  
*marzinoveva@sfedu.ru*

*ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет», г.Ростов-на-Дону*

В связи с тем, что в этом году многим образовательным учреждениям пришлось перейти на онлайн-обучение, дистанционный формат занятий стремительно вошел в жизнь школьников, преподавателей и заменил традиционные уроки. В данной статье система дистанционного обучения рассмотрена, как инструмент для



повышения эффективности образовательного процесса и улучшения качества преподавания географии в школе.

Использование грамотно организованной системы дистанционного обучения на всех уровнях образования играет особую роль, так как одним из главных его условий является использование современных информационно-коммуникативных технологий, которые вызывают как большой интерес, так и некоторые трудности среди учащихся школьного возраста [1].

Дистанционное обучение позволяет: снизить затраты на проведение обучения (т.е. не требует затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т.п.); проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.; создать единую образовательную среду.

Педагоги выделяют следующие виды технологий дистанционного обучения: кейс-технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и их доставку к обучающимся для самостоятельного изучения; сетевые технологии, основанные на использовании локальных и глобальных сетей Интернет; технологии видео интерактивного обучения с использованием глобальной и локальной сети [2].

Рассматривая виды дистанционного обучения, можно прийти к выводу, что для организации и внедрения дистанционного обучения географии в общеобразовательной организации возможно использование, как конкретной технологии, так и отдельных элементов следующих технологий: кейс-технология, видеоинтерактивная технология и сетевые технологии.

В преподавании учебного предмета «География» дистанционные образовательные технологии можно использовать для сдачи обучающимися домашних заданий через интернет, подготовки к государственной итоговой аттестации по географии, проведения заочных конкурсов, олимпиад, а также для проведения различных типов уроков: комбинированного, изучения нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний [3].

Важным условием использования дистанционных образовательных технологий в образовательной организации является, разработанная с определенной степенью подробности, пошаговая инструкция, которая формирует главные цели освоения курса и регулирует работу учеников.

Дистанционные образовательные технологии по географии можно использовать для проведения различных типов уроков: комбинированного, изучения нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний. Основные направления

использования дистанционных технологий в обучении географии: дистанционный контроль знаний обучающихся; дополнительные элективные курсы; экстернат; дистанционное обучение для детей, длительное время не посещающих уроки по причине болезни; организация школьных систем виртуального общения.

С методической точки зрения обучение географии с использованием дистанционных технологий может строиться по-разному:

Например, на основе самостоятельного изучения материала с применением знаний в качестве проверки усвоенного дистанционно, урок географии в 10 классе на тему «Природные ресурсы мира», где обучающимся предоставляется таблица в Google–документах в совместном доступе для заполнения информацией для каждого ученика отдельные задания и графы. В процессе заполнения, обучающиеся могут просматривать материал друг друга (текст, картинки, видео, ссылки), задавать вопросы, уточнять, тем самым заранее прорабатывать материал и сравнивать с другими.

Подобные уроки можно проводить и в 6 классе. Например, тема «Реки». Обучающимся предлагается пройти по ссылке и посмотреть учебный видеоролик, после чего выполнить ряд заданий: выписать главные понятия, найти на карте реки, пройти тест по усвоению знаний. Работу для проверки предполагается также сдавать в электронном виде.

Таким образом, перечисленные технологии не исчерпывают всего разнообразия инноваций, которые может использовать учитель для проведения уроков географии. Наилучшие результаты при организации учебной деятельности с использованием дистанционных возможностей достигаются путем вариаций интеграции базовых образовательных технологий. Дистанционные технологии предоставляют большие возможности для удаленного обучения, а в чрезвычайных ситуациях, как например, во время пандемии продолжить обучение школьников.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дронов В.П. Концепция содержания географического образования в 12-летней школе / В.П. Дронов, В.П. Максаковский и др. // География в школе, № 2, 2016. – С. 38-44.
2. Смирнова, В.А. Особенности формирования современных информационно-образовательных сред / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 6. – С. 38-43.
3. Эртель, А.Б. Разработка сетевых образовательных проектов в организации внеурочной деятельности по географии [Текст] / А.Б. Эртель // Сборник статей и методических разработок учителей географии Московской области «Педагогическая тетрадь». - Москва, 2018. – С.102-106.

# **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***Г.В. Ковалева***

*gal.kovaleva64@yandex.ru*

*МКОУ Нововоронежская СОШ №4, г.Нововоронеж, Воронежская обл.*

Я – учитель. Без сомнения могу сказать, что школа – это мой второй дом, место, куда прихожу с радостью.

Я часто задаю себе вопрос, а что ребёнок видит и ждет от меня, от учителя? Умение провести интересно урок, предоставив ему, качественное объяснение учебного материала или как требует ФГОС вооружить его необходимыми умениями и качественно подготовить к контрольным работам, к Всероссийским проверочным работам или экзаменам? Скорее всего, нужно все! Важно стремиться к всестороннему развитию ребенка, раскрывать его индивидуальные особенности. Мы, учителя, стараемся делать все, чтобы подготовить ученика к его будущей взрослой, самостоятельной жизни, но также не забываем, что ребенок живет здесь и сейчас и у него полноценный этап человеческой жизни.

Из личного многолетнего опыта могу сказать, что ученикам интересней изучать предмет тогда, когда они его понимают. И поэтому я привыкла всегда добросовестно проводить все этапы урока, создавая условия для полноценного развития ученика, используя различные технологии.

Я считаю, что если учитель будет подходить творчески к проведению уроков, учитывая индивидуальные способности, применяя личностно-ориентированную технологию, все это будет способствовать эффективному развитию познавательных качеств личности учащихся, и привитие интереса к уроку. Тем более что география не сухая, не скучная, а очень интересная наука. Это познание мира во всех его проявлениях. География охватывает все области природных явлений и человеческой деятельности. Знание географии необходимо в разных сферах жизни. Они необходимы в путешествиях, умение ориентироваться по карте мира, в области спутниковой и сотовой связи, навигации и др. Изучать этот предмет интересно. География наука жизни, постоянно изменяющаяся со временем, поэтому стараюсь приводить примеры не только из учебника, но и более актуальные примеры из современной жизни. Приветствую, когда ученики приводят и свои примеры. Ведь урок не должен проходить как констатация факта. Занятие можно начать с рассказа об интереснейших явлениях

природы. А затем подключаем логическое мышление. Почему это происходит? С чем это связано?

Сейчас учителю дан великий выбор технологий, методов, приемов, которые позволяют сделать процесс преподавания живым, интересным, включить детей в активную практическую работу, позволяющую применить знания в будущей жизни.

Применение кейс технологии, я считаю, что она способствует повышению мотивации в обучении самостоятельной учебной деятельности. У учащихся развиваются способности к аналитическому, критическому мышлению, принятию разных точек зрения. Эффективность технологии кейс стадии сочетается с другими методами обучения (моделирование ситуации, «мозговой штурм», игровой метод, дискуссия)

Например, в седьмом классе при изучении темы: «Природные зоны мира», урок проходит в форме исследование. Экспедиционные исследования проводятся по группам. Каждая из них получает кейс с заданиями: «Охарактеризовать одну природную зону, маршрутом путешествия». Работа проводится с помощью учебника, карт атласа и энциклопедии. На работу отводится 10 минут. Затем каждая группа представляет отчет о своих исследованиях в форме кластера, проекта, стенгазеты и др. Работа в группах очень нравится ученикам.

Одной из наиболее эффективных технологий, является метод проектов.

Я с 2008 года занимаюсь проектной деятельностью со школьниками на уроках географии. Интерес к предмету стараюсь привить в пятом классе с первого урока. Например, в теме: «Путешествия и географические открытия» о первооткрывателях, в учебнике сказано лишь пару слов. Я даю ученикам творческие задания: «Найти более подробное описание с портретами и важными вехами открытиями». А затем из собранного материала составляем книги путешественников. В седьмом классе при изучении «Страноведения» изучаются всего несколько стран, а хочется узнать больше и про другие. К обобщающему уроку ученики делают творческие образовательные поделки, создают презентации и стенгазеты про страны, которые не изучались. Учащиеся среднего звена создают различные проекты: макет географического объекта, наглядное пособие, газета, журнал, путеводитель и др.

Проектная деятельность дает возможность развивать творческие способности школьников и более осознано подходить к социальному и профессиональному самоопределению. Старшеклассники работают над научно-исследовательскими проектами и защищают их на различных

конференциях: школьного, муниципального и регионального уровня. Совместно с применением технологии критического мышления, мои ученики ежегодно являются победителями и призерами различных олимпиад.

Регулярно провожу мониторинг интеллектуального развития. Не секрет, что не все ученики добросовестно готовят домашнее задание, ведь параграф изучается с картой в атласе. Поэтому всю номенклатуру мы изучаем в начале учебного года. Несколько уроков тренировочных, а затем зачет по крупным географическим объектам. Зная номенклатуру, учащимся легче усваивать учебный материал. А в конце учебного года зачет по карте с мелкими географическими объектами.

Усвоению прочных знаний дает практика. Например, закрепляющий урок в пятом классе, после изучения тем: «План местности», «Масштаб», «Азимут», провожу практические работы. Закрепляющий урок проходит на улице. Учащиеся самостоятельно выполняют топографическую съемку местности школьного участка, возводя в нужный масштаб, определяя азимут, и обозначают нужными условными знаками. Пример, рисунки 7-8.

Современное образование немислимо без применения информационно-коммуникационной технологии, благодаря возможностям Интернета: создание презентаций, географических видеороликов, просмотр научно-популярных фильмов, создание веб-страниц с интересной географической, краеведческой информацией и популяризация ее с помощью QR кодов и др.

Люблю создавать Межпредметные модули. Они позволяют выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен владеть школьник. Одним из примеров реализации может служить межпредметный образовательный модуль «Географическое краеведение – История – Информатика». Тема выбрана в соответствии с данными учебными дисциплинами «Храмовые комплексы Воронежской области» и рассчитана на пять часов. Каждый учитель на своем занятии создал условия для познавательной деятельности в контексте своего предмета. Так ученики на уроках географического краеведения определили географическое положение объектов, познакомились с рельефом и природой. На уроке истории происходили процессы исторического познания. На уроках информатики нанесли на основе картографического сервиса все храмовые комплексы Воронежской области в Google карты.

Современному обществу не нужны люди с набором определенной информации, а нужны умеющие самостоятельно, на протяжении всей

своей жизни добывать знания, приобретать навыки и превращать их в умения, нужны люди способные к различным изменениям в жизни, умеющие адаптироваться в этом непростом мире, быть коммуникабельными, мобильными, грамотными.

В образовательном процессе самым главным участником является ученик. Я считаю, очень важно, чтобы каждый ученик не боялся поделиться своими проблемами, радостями, идеями, мыслями, не боялся отстаивать свою точку зрения или ошибиться. Надо уважать мнение ученика, надо видеть в нем Человека. Если учитель научится уважать каждого ученика, тогда он заслужит и ответного уважения.

Учитель для школьника должен стать не только догматом истин, но и заложить основы жизненных принципов, быть другом, помощником.

Вся жизнь учителя проходит в самосовершенствовании самообразовании.

Быть учителем – сложно, но невероятно интересно! Если ты хочешь увлечь детей своим предметом, хочешь их удивлять, постигать вместе с ними мир, проживать заново события – ты – учитель.

## **ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В РЕГИОНАХ И РОЛЬ ОЛИМПИАДНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*М.И. Полушин, С.Ф. Колесников, А.М. Луговской  
maximpolushin@gmail.com*

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)*

Проблем преподавания географии в школах регионов достаточно много и мы постарались их систематизировать на основе анкетирования. Анализ вариантов ответов студентов о проблемах изучения ими географии в школе можно систематизировать следующим образом: первая проблема состоит в отсутствии конкретных практических занятий по географии, что крайне негативно для понимания географии учениками, так как отсутствие взаимосвязи между реальностью и «абстрактными знаниями» приводит к низкой усвояемости материала и к низким знаниям географии у обучающихся.

Вторая проблема состоит в нередко низкой квалификации преподавателя, которая состоит в том, что часто географию могут вести не профильные преподаватели. К примеру, не редким явлением

является учитель биологии, преподающий географию, и данные проблемы характерны часто именно для географии. Это связано с тем, что она считается предметом не важным и поэтому формирование преподавательского состава делается по остаточному принципу, а также по этой же причине преподавателей географии загружают всяческой дополнительной работой, из-за чего качество преподавания падает.

Третья проблема, как говорил Анатолий Валерьевич Погорелов, заведующий кафедрой геоинформатики в КубГУ, состоит: «в данный момент изучение географии в школе сильно отстаёт от реальности, нет практически никакого соприкосновения с современной географией в школьном курсе географии даже в самых общих чертах» [4].

Четвертая проблема проявляется в ущербном регламентировании учебного времени и сокращении часов занятий в школе, что приводит к низкому уровню понимания учениками географии.

Выход есть, и он находится в развитии олимпиадных форм изучения материала.

Проблем географического олимпиадного образования в регионах ещё больше и ещё обширнее и стоит острее.

Во-первых, полное отсутствие на всех уровнях кроме регионального, то есть в районных центрах его практически совсем нет. В свою очередь «Центры развития одаренности», присутствующие в региональных центрах, конечно, крайне полезны для организации встреч, общения и курирования преподавателями университетов с одаренной молодежью, знакомства одаренных учащихся друг с другом. Общение обучающихся друг с другом, сравнение уровня знаний и желание стать лучше и образованнее очень мотивирует их к изучению географии. Университетские преподаватели могут ответить на самые сложные вопросы, в которых сам «одаренный школьник» разобраться не может. Но есть один большой недостаток - встречи с преподавателями проводятся не часто, а дистанционное образование, которое присутствует крайне слабо и затрудняет общение.

Формирование программы, по которой ученик будет готовиться к олимпиадам, возлагается на него самого и отчасти на учителя предметника, и почти все освоение материала должно проводиться самим школьником самостоятельно на «ощупь». Конечно, часть материала, полезного при подготовке к олимпиадам дает сам преподаватель регионального вуза, но большую часть нужно все-таки осваивать самому, не зная, пригодится ли это. Конечно, есть очень хорошие и удобные сайты для освоения олимпиадного материала,

например [olimpiada.ru](http://olimpiada.ru), но и в этом случае это полностью самостоятельное освоение.

Соответственно данный факт приводит к тому, что неглупые и мотивированные школьники, но не умеющие сами себя организовать не могут достигнуть значимых успехов в олимпиадах [1].

Особая роль должна быть отведена опытно-экспериментальным формам деятельности при выполнении проекта. Одной из форм может быть использовано в качестве демонстрационного эксперимента, который позволяет моделировать процессы, недоступные непосредственному исследованию [2].

Выходом из создавшегося положения на наш взгляд является развитие проектной деятельности как формы олимпиадного движения. Задание оформляются олимпиадным комитетом одновременно с требованиями к оформлению полученных результатов.

Задания должны включать проблемы, которые направлены на решение возможных достижений поставленной цели, предполагаемый ассортимент методов научного исследования, требования к практической реализации полученных в ходе выполнения проекта результатов.

В ходе оценки проектной деятельности необходимо создать экспертный совет из независимых членов, которые могут работать дистанционно, выполняя оценку по заранее заданным критериям с условием конфиденциальности исполнения проекта, так и оценки его результатов. Отзыв за проведённые исследования может быть обжалован в случае недостаточно аргументированной оценки.

Важнейшим аспектом, на наш взгляд, являются практическая реализация результатов проведённого исследования. Участники Олимпиады должны быть уверены в социальной полезности своей работой, приложив при этом максимальные усилия для формирования алгоритма внедрения результатов исследования. Это послужит формированию особой компетенции, которая реализует педагогический принцип политехнизма образования, а также социально коммуникативной компетенции в условиях коллективной деятельности [3].

Реализация проектной деятельности позволит уйти от практики необоснованных вопросов, как правило, не входящих в образовательное поле школьной программы, использование казуистических заданий, носящих якобы, креативный характер, уйти от засилья мелкого фактологического материала, не имеющего отношения к собственно научным исследованиям.

Выбранный подход позволит уравнивать шансы на успех многочисленных пространственно разделённых участников



Олимпиады, дать шанс как к индивидуально значимым открытиям, так и расширить объём успешных уверенных в себе молодых строителей будущего вместо теоретически подготовленных, но неспособных к самостоятельной практической деятельности шаблонных победителей, стремящихся набрать баллы для поступления на бюджетную основу в университет.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Луговской А.М. Место и роль учебного демонстрационного эксперимента в курсе физической географии в процессе формирования компетенций / А.М. Луговской, А.О. Буянов // Современные проблемы науки и образования. - 2014. № 2. - С. 262.
3. Луговской А.М. Организация проектной и исследовательской деятельности в краеведческих исследованиях обучающихся / А.М. Луговской // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе» (г. Воронеж 15–17 ноября 2019 г.) – Воронеж, 2019. - С. 247-251.
4. <http://www.mash.dobrota.biz/39informatika/83627-1-pogorelov-anatoliy-valerevich-doktor-geograficheskikh-nauk-professor-zav-kafedroy-g.php>.

### КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Ю.А. Чурляев*  
*urikov@mail.ru*

*МБОУ Лицей №9, г.Воронеж*

Процесс обучения в школе приобретает все более активный характер, усиливается его роль в развитии познавательной самостоятельности обучающихся. Это выражается в развитии проблемного обучения, в широком использовании самостоятельных работ учащихся, в целенаправленной работе по формированию у них приемов учебной деятельности. В этих условиях проверка должна обязательно строиться с учетом степени познавательной самостоятельности обучающихся.

В педагогической психологии и дидактике выделяются уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельности обучающихся. Обычно их устанавливают в зависимости от степени самостоятельности

и сложности применения знаний. С учетом этих общих положений, а также опыта массового изучения состояния знаний обучающихся в целом.

Для географии целесообразно различать следующие три уровня:

I уровень - обучающиеся воспроизводят знания в том виде, как они изложены в учебном материале или услышали объяснение учителя.

На II уровне ученики применяют знания и умения по образцу, в повторяющейся учебной деятельности.

III уровень - это творческое применение знаний и умений в учебной деятельности.

Система проверки по каждому курсу географии должна включать задания, дифференцированного плана, позволяющие установить достижение каждого из этих уровней усвоения знаний и развития познавательной самостоятельности обучающихся.

Приведу несколько примеров проверки заданий разного уровня по географии России.

Задание №1. Объясните, как образуются почвы, требует от учащихся объяснения в полном соответствии с текстом учебника, т.е. относится к I уровню.

Задание II уровня. На примере черноземной и серо-бурой почв покажите роль климата и растительности в почвообразовании, обучающийся должны перестроить знания, полученные из учебника. Если в предшествующих темах школьники обучались объяснять роль отдельных факторов в формировании того или иного компонента природы, то это задание требует от них действий по образцу.

Более сложным по характеру мыслительной деятельности учащихся является задания, которое соответствует III уровню: «Объясните, где находятся более молодые почвы – на севере или на юге Восточно-Европейской равнины (используйте карту четвертичного оледенения и растительных зон в четвертичный период)». Обучающийся должны самостоятельно найти логику рассуждения и отобрать необходимые для выполнения задания опорные знания. В ходе рассуждения выделяются главные смысловые звенья.

– Образование почв требует длительного времени, в течение которого происходит выветривание горных пород, заселение их растениями, накопление гумусового материала.

– Северная часть Евразии подвергалась оледенению, что задержало процесс почвообразования. Поэтому на севере Восточно-Европейской равнины почвы моложе, что проявляется, в частности, в их маломощности.

В заданиях ФГОС все чаще встречаются вопросы III уровня обучения. Вся направленность современного образования нацелена на творческое развитие личности. Задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по географии требуют творческого подхода, анализа пройденного материала, самостоятельных умозаключений и выводов.

Приведем ряд усложняющихся заданий на одном и том же учебном материале по курсу экономической географии зарубежных стран.

В учебнике в теме «Общая характеристика развивающихся стран» сформулированы черты населения и хозяйства стран этого типа. Поэтому задание «Назовите черты населения и хозяйства, которые присущи всем развивающимся странам» требует воспроизведения знаний в той логической последовательности, как они раскрываются в учебнике, т.е. относится к I уровню.

Иным по характеру умственной деятельности является задание II уровня. «Какие черты населения и хозяйства отражают низкий уровень экономического развития развивающихся стран, а какие позволяют судить об их социально-экономическом строе». Здесь учащиеся должны самостоятельно провести группировку признаков населения и хозяйства в зависимости, во-первых, от уровня экономического развития стран и, во-вторых, от их социально-экономического строя. Если такого рода группировка признаков осуществлялась в предшествующих темах (овладение приемом группировки этих признаков предусмотрено программой), то проверочное задание позволяет судить об умении обучающихся применить знания и прием учебной деятельности по образцу, т.е. относится ко II уровню.

Этот же учебный материал может служить основой для постановки задания, которое проверяет, умеют ли обучающиеся применять полученные знания творчески, в новой учебной ситуации. Задание формулируется следующим образом: «В большинстве развивающихся стран сельское хозяйство занимает ведущее место в экономике. Между тем многие из этих стран вынуждены ежегодно импортировать продукты питания. Объясните этот факт».

Учебник не дает прямого ответа на поставленный вопрос. Если учитель не проводил соответствующего разъяснения, то от обучающихся при выполнении задания требуется весьма сложная самостоятельная перестройка полученных знаний о низком агротехническом уровне сельского хозяйства развивающихся стран и его специализации на производстве узкого круга экспортных культур. Выполнение этого задания позволяет судить о достижении учащимися

*III* уровня усвоения знаний и развитии познавательной самостоятельности.

Увеличение доли заданий на применение знаний по образцу (*II* уровень) и в новой учебной ситуации (*III* уровень) приводит к тому, что проверка все больше превращается в самостоятельную работу обучающихся. Это позволяет более гибко решить вопрос о месте проверки в структуре урока. Как известно, в настоящее время и в педагогической науке, и на практике наблюдается отход от так называемого комбинированного урока с традиционной структурой: опрос – изучение нового учебного материала – закрепление полученных знаний. Универсализация, какой бы то ни было структуры урока, считается вредной. Теперь учителю предоставляется право творчески подойти к определению структуры урока с учетом планирования целой темы или раздела программы, целей данного урока, его содержания, характера класса и ряда других условий (что, однако, ни в коей мере не исключает необходимости соблюдать основные требования к уроку, сформулированные в дидактике и методике обучения географии).

Если проверка не ограничивается простым воспроизведением знаний, а включает различные самостоятельные работы обучающихся, учитель может свободнее использовать ее на уроке, в частности сочетать проверку с изучением нового учебного материала.

В чем же отличие проверочных самостоятельных работ от самостоятельных работ по изучению нового материала? На наш взгляд, границы между ними подвижны. Любая самостоятельная работа дает учителю известную информацию о том, как овладели ученики знаниями и умениями, т.е. осуществляет проверочную функцию. В то же время любая самостоятельная работа, в том числе и проверочная, имеет обучающее и развивающее значение. И все же известные различия между самостоятельными работами при изучении нового материала и в ходе проверки существуют. В первом случае содержание самостоятельных работ определяется задачами и логикой первичного усвоения знаний. Во втором случае на первый план выступает функция контроля, и содержание самостоятельных работ зависит от того, какие знания по той или иной теме или разделу программы выносятся на проверку. Имеются и организационные различия. Если, например, в ходе изучения нового материала учитель нередко оказывает помощь обучающимся в выполнении заданий, то проверочные самостоятельные работы, как правило, выполняются учениками самостоятельно. Проверочные работы предполагают строго индивидуальное

выполнение заданий, тогда как самостоятельные работы другого назначения могут проводиться и в групповой форме.

В педагогической литературе указывается, что уже сам факт проверки способствует совершенствованию знаний и умений, вынуждает обучающихся подготовиться к ответу и выразить в словах свои представления, понятия, идеи.

Проверка, которая направляет учащихся на применение знаний, ведет к более широкому охвату учебного материала, заодно и то же учебное время, повышается емкость уроков. Последнее особенно важно ввиду сложности и многоаспектности географических знаний. Как справедливо указывают географы методисты, большинство физико-географических и экономико-географических объектов рассматриваются в географической науке в трех аспектах: региональном (размещение в пространстве), категориальном (отношение к тому или иному общему понятию или целой системе понятий) и генетическом (развитие объекта или явления во времени). Из-за ограниченности учебного времени осветить все эти аспекты при первичном усвоении знаний не всегда представляется возможным. Часть этой нагрузки можно переложить на проверку, если использовать задания, которые подводят обучающихся к овладению новыми знаниями путем перестройки ранее полученных.

Если проанализировать проверочные задания с точки зрения логических операций, которые требуются при их выполнении, то следует отметить широкое распространение вопросов и заданий на сравнение. О большой роли сравнения в процессе обучения географии писал еще К.Д. Ушинский. Его мысли по этому поводу получили дальнейшее развитие в работах Н.Н. Баранского и других методистов географов. Вопросы и задания на сравнение позволяют органически соединить проверку знаний с изучением нового материала и повторением.

Большое значение в проверке имеют обобщающие вопросы и задания, причем не только при проведении итоговых проверочных работ (по разделам курса или в конце учебного года), но и в ходе текущей проверки. На разработку и использование обобщающей проверки учителю рекомендуется обратить особое внимание, исходя из требований и содержания современных программ.

На современном этапе развития школьной географии особенно актуальным является вопрос о связи проверки с обобщающим повторением.

Ниже приводится таблица, которая может служить общим ориентиром при планировании проверки по отдельным крупным темам

или разделам любого курса школьной географии. В ней предусмотрено основное содержание проверки и характер заданий и вопросов в зависимости от степени познавательной самостоятельности учащихся (табл. 1).

Таблица 1

Содержание проверки и характер заданий и вопросов в зависимости от степени познавательной самостоятельности учащихся

Содержание проверки	Характер умственной деятельности учащихся		
	Воспроизведение знаний и умений в том виде, как они даны в учебнике (или были первоначально усвоены)	Применение знаний и умений по образцу, в типичной учебной ситуации	Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации
А	1	2	3
1. Комплексные знания по отдельным темам физико-географической и экономико-географической характеристики территории и умения применять эти знания 2. Общие понятия и умения их применять 3. Причинно-следственные связи и умения, с помощью которых они устанавливаются 4. Фактический учебный материал 5. Мировоззренческие идеи 6. Умение применять географические знания и приемы учебной деятельности для объяснения и оценки фактов и явлений современной политико-экономической жизни (преимущественно для экономической географии)			

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника / П.П. Блонский.- М., 2008.- 382 с.
2. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. - М.: Издатель Рассказов, 2012.- 300 с.

3. Прохоров, А.О. Взаимодействие психических состояний учителя и школьника в процессе урока / А.О. Прохоров // Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с.

4. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. - М.: Педагогика, 2011. - 178 с.

5. Хуторской, А.В. Формы, методы и приемы обучения / А.В. Хуторской // Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2009. - 532 с.

6. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Педагогика, 2012.- 250 с.

## **ИНТЕГРАЦИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ДРУГИМИ ШКОЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ**

***О.Д. Шевырева***

*olgashevyreva@yandex.ru*

*МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г.Калач, Воронежская обл.*

*Интеграция – это процесс движения к целостности человеческого сознания, здесь и сейчас, в каждое мгновение потока жизни.*

*Джим Леонард*

Особенностью современной школы является ее функционирование в условиях стремительного роста объема образовательных ресурсов. Школьнику уже не всегда удается получить высококачественные образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ее ограниченной информационной пропускной способности. На современном этапе научно-технического прогресса, при переходе к информационному обществу, перед школой стоит важная задача – предоставление ученикам условий для реализации своих потенциальных возможностей в различных сферах знаний [1].

Отработка такой системы как нельзя лучше осуществляется при использовании межпредметных связей на уроках. А география является той благодатной, живой и очень динамичной наукой, которая позволяет показать всю многомерность современного мира. Данный учебный предмет пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

Интегрированные уроки дают возможность показывать взаимосвязь географии с самыми разными науками, учебными

предметами, а следовательно, сформировать универсальные знания у учащихся, придать им практическую направленность. Н.В. Гоголь говорил, как «велика и поразительна область географии. Где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их!»

Интегрированный урок географии даёт возможность сформировать знания, умения и навыки по изучаемой теме с помощью материалов и методами других наук, либо других учебных предметов [2].

Интеграция на уроках географии выступает как средство интенсификации урока, высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Программа этого учебного предмета даёт возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности взаимосвязь с одним или сразу несколькими предметами.

Основная цель проведения интегрированных уроков географии: повышение эффективности учебного процесса, за счёт внедрения новых педагогических технологий.

Задачи интегрированных уроков:

- формирование активного и осознанного усвоения учениками учебного материала;
- повышение мотивации в обучении, как следствие, развитие любознательности и интереса к учебным предметам;
- формирование синтезированного мировоззрения учащихся, целостного взгляда на разнообразие, различия и сходные черты современного мира.

При подготовке интегрированных уроков необходимо взаимопонимание между учителями – предметниками. Это одна из составляющих успешно проведённых уроков. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим. Структура интегрированного урока отличается от обычного предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала, логической взаимообусловленностью, смысловой связанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке. Преимущества интегрированного урока в том, что идёт развитие потенциала самих учащихся, побуждение к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей [3]. В большей степени, чем обычные, такие занятия способствуют развитию речи, формированию умения



сравнивать, обобщать, делать выводы, а также снижает перегрузку в учебном процессе.

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Для учащихся с девиантным поведением этот опыт является ценным ещё потому, что использование различных видов работы поддерживает внимание на высоком уровне, снимает утомляемость, перенапряжение, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков, а методику считать здоровьесберегающей [4].

В прошлом году в МБОУ Калачеевская СОШ была проведена неделя математики, информатики и физики. Для интегрированного урока физики и географии была выбрана тема «Электроэнергетика». Эта тема изучается в программе 9 класса по физике. Были рассмотрены способы получения электроэнергии, как традиционные, так и альтернативные. А на внеклассном мероприятии - викторине «Перекрёстки географии и физики» ученики смогли найти объяснения многим природным явлениям.

В этом году работа продолжается. И для проведения предметной недели выбрана очень интересная область изучения – география и основы безопасности жизнедеятельности человека.

Главная задача обучения ОБЖ – формирование современного диалектического стиля мышления. Синтез наук происходит в процессе исследования фундаментальных объектов познания: природа, общество, человек, труд, техника, наука. Установление связей между учебными предметами в ходе занятий по ОБЖ – необходимое условие развития системы знаний, овладения основами наук.

Согласованность учебно-воспитательного процесса по всем предметам, в том числе и по ОБЖ позволяет достигать большего эффекта в общем развитии учащихся, гармонично развивать все сферы их умственной, эмоциональной и физической деятельности.

В итоге целенаправленного воспитания, обучения и развития, основанного на реализации межпредметных связей в обучении ОБЖ, формируется способность учащихся целостно воспринимать окружающий мир, умение самостоятельно устанавливать существенные причинно-следственные связи между предметами и явлениями, что в свою очередь отражается на качестве обучения.

Проведение предметной недели покажет, что ОБЖ и географию удачно можно интегрировать и при изучении других тем. Составлен возможный вариант планирования интеграции уроков географии и ОБЖ в 8 классе (табл. 1.).

Работа по данной педагогической технологии, показала, что интегрированные уроки делают разнообразной методику преподавания

географии, вызывают повышенный интерес у учащихся и влияют на качество полученных знаний. Стало понятно, что нужно продолжать эту работу и в будущем спланировать её с другими школьными предметами: уроками английского языка, биологии, химии, экологии.

В своей педагогической практике на уроках я использую несколько интегративных связей [5].

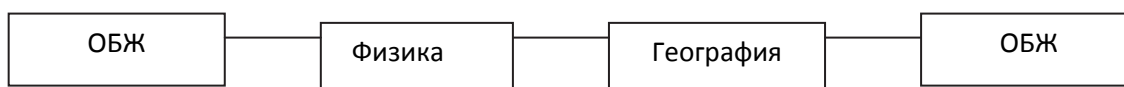
Таблица 1

Вариант планирования интеграции уроков географии и ОБЖ в 8 классе

№	Тема урока по географии	Тема урока по ОБЖ
1.	Реки.	Наводнения. Последствия наводнений.
2.	Человек и вода	Меры по защите населения от наводнений
3.	Современное развитие рельефа.	Оползни, селёвые потоки, обвалы. Общие понятия.
4.	Закономерности циркуляции воздушных масс	Ураганы, бури и смерчи. Общие понятия
5.	Распределение температур и осадков	Грозы и молнии. Град и засуха
6.	Климат и человек	Защита населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.
7.	География лесов России	Борьба с лесными пожарами.
8.	Болота.	Последствия торфяных пожаров.

Простейшим из них является *последовательный тип интеграции*. Урок этого типа подчинён тематическому планированию одной предметной области, а «интердисциплинарные» связи решают поставленные на нём цели и задачи. Материал, относящийся к разным отраслям знаний, организую в своеобразные блоки. Например: ОБЖ – физика – география - ОБЖ.

*Схема №1*



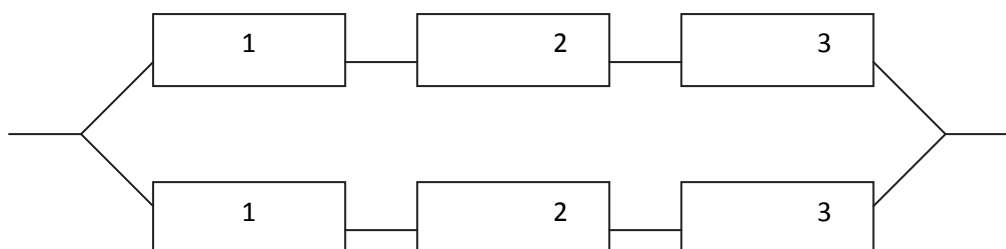
По такой схеме я разработала урок в 9 классе «Электроэнергетика», урок - исследование, который включает в себя разработку моделей приборов для получения разных видов электроэнергии: солнечной, ветровой, падающей воды и др.

Второй тип интеграционных связей на уроках – *параллельная связь* разных предметов, которые изучаются синхронно на каждом этапе урока. По своей структуре такой урок значительно сложнее

предыдущего, так как требует более высокого уровня синтеза. На нём разные отрасли знаний, взаимопроникая и взаимодополняя друг друга, создают целостное представление о каком-либо явлении, картине мира, его законах. А интеграция с практической направленностью позволяет применять теоретические знания в практической деятельности. Формирует навыки анализа чрезвычайной ситуации и принятия решения в экстремальной ситуации.

### Схема №2

#### Этапы урока ОБЖ



#### География

В качестве одного из уроков с параллельной интеграционной связью я хочу представить урок по теме «Ориентирование на местности» в 6 классе на уроках ОБЖ и географии. Урок включает в себя несколько этапов:

1 этап – актуализация. Вспоминаем с учащимися, что такое карта, компас, азимут.

2 этап – терминологический диктант. При этом учащиеся определяют масштаб карты. Взаимопроверка по ключу.

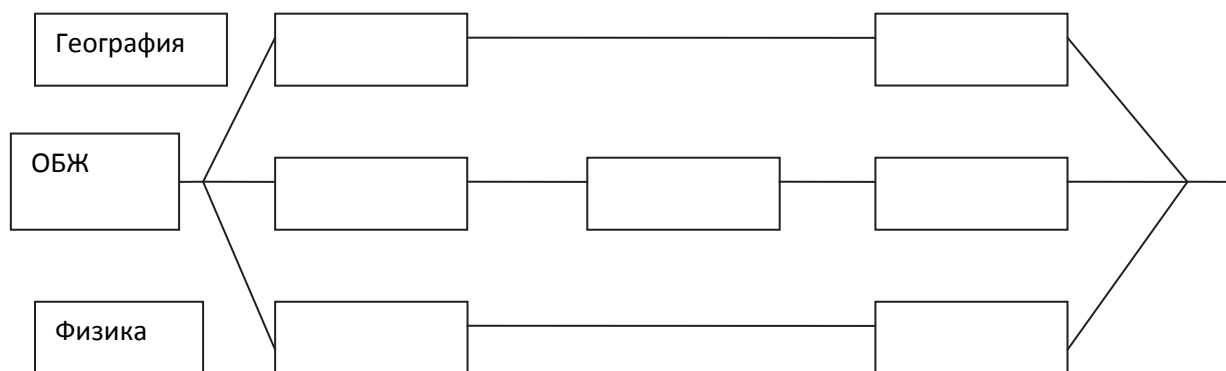
3 этап – объяснение нового материала. Выступление одного из учеников по теме «История компаса». Объяснение учителя «Ориентирование на местности».

4 этап – составление памятки «Определение своего местонахождения и направления движения на местности».

5 этап – закрепление материала с отработкой практических навыков в микрогруппах по работе с компасом.

Третий тип – урок со смешанным типом интеграционных связей характеризуется тем, что может включать в себя как последовательную, так и параллельную интегративную связь [6]. Смешанный тип интеграции чаще всего распространен на практике, так как он обладает более гибкой структурой и позволяет комплексно привлекать разные отрасли знаний.

*Схема №3*



Примером такого типа интегрированного урока служит урок по теме «Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения», разработанный в виде ролевой игры. Особенностью этого урока является то, что его можно провести как в курсе предмета ОБЖ при изучении темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения», так и в курсе предмета географии при изучении влияния антропогенного фактора на окружающую среду, а также при изучении ряда тем по химии, физике и биологии.

При подготовке к уроку я обычно использую технологию проектной деятельности.

Таким образом, в профессиональной деятельности учителя всегда есть простор для поиска, педагогического творчества и уже не на уровне традиционной методики, а на уровне интеграции знаний по предметам и технологий обучения.

Современные интегрированные уроки невозможны без применения компьютерных технологий. Все надо оценивать в контексте времени. Интерактивная доска, доступ к сети Интернет и к коллекциям образовательных ресурсов, электронные учебники, обучающие диски, презентации, видеоматериалы – все это качественно новые возможности обучения, позволяющие выбирать оптимальные формы и методы работы с классом. Я считаю, что разные формы работы на уроках, организация творческой работы школьников повышают интерес к исследованию и творческому поиску.

Новые компьютерные технологии расширяют возможности участия детей в мероприятиях областного, всероссийского уровня. Мои ученики постоянные участники научно-практических конференций на базе ВГПУ, ВГУ, ВГАУ.

Я считаю, что разные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности, организация творческой работы школьников, повышают

интерес к исследованию и поиску, что в свою очередь сказывается на учебных показателях и дальнейшем.

Стремление сделать процесс обучения интересным для каждого ребенка заставляет меня быть в постоянном творческом поиске. Интеграция предмета географии – не самоцель, а средство достижения определенных образовательных целей, в постепенном воспитании культуры мышления и обучения. При интегрированном подходе к обучению ученики смогут глубже вникнуть в суть изучаемого ими материала и понять практическую значимость знаний, умений и навыков широкой направленности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т.П. Воронина. – М.: АМО, 2008. – 147 с.
2. Жилин В.С. Игровая ситуация: интегрирование дисциплин / В.С.Жилин // Учитель. – 2002. – № 8. – С. 22
3. Максимов Г.К. К дискуссии об интеграции школьных предметов / Г.К. Максимов. – М.: Педагогика. – 1996. – С. 114-115.
4. Максимова Б.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / Б.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – С. 191.
5. Плишкина Р.М. Межпредметный урок / Р.М.Плишкина // Открытая школа. – 2005. № 2. – С. 29.
6. Сенникова В.И. Интегрированные связи в обучении / В.И. Сенникова. – М.: АСТпресс, 2005. – С. 3.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ГЕОГРАФИИ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**О.П. Быковская**

*drumlina2012@yandex.ru*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.Воронеж*

Двадцатилетний опыт проведения ЕГЭ по географии в России позволяет выявить ряд проблем, связанных с подготовкой к этому итоговому и весьма важному для каждого выпускника испытанию, делать определенные выводы и давать рекомендации по решению этих проблем. Не смотря на то, что все чаще слышны разговоры об отмене ЕГЭ и возвращении к системе внутренних экзаменов в вузах, система совмещения выпускных экзаменов в школе и вступительных испытаний в высшие учебные заведения продолжает существовать, а значит единственным выходом является не отторжение этого явления, а

использование его в качестве вспомогательной единицы освоения учебного материала в школьном курсе географии. На наш взгляд, в качестве основных проблем подготовки к ЕГЭ по географии можно выделить следующие.

1. Как правило, решение сдавать ЕГЭ по географии принимается выпускниками достаточно спонтанно, на завершающем этапе обучения, так как география считается достаточно «простым» школьным предметом (в отличие, например, от математики или физики), в связи с чем он выбирается обучающимися «для подстраховки», на случай, если более сложные экзамены будут сданы не очень хорошо. Результатом такого подхода является отсутствие реального интереса к географии и низкое качество подготовки «по остаточному принципу», так как основные силы брошены на решение более важных задач.

2. Вторая проблема непосредственно связана с предыдущей. Спонтанный выбор географии в качестве ЕГЭ в середине 11 класса фактически не оставляет времени на серьезную подготовку, а она требует повторения весьма обширного материала, начиная с 5 класса.

3. Следующая проблема, вероятно, является общей для многих школьных дисциплин. Это весьма слабая связь между школьной программой освоения учебного материала и программой Единого государственного экзамена. К слову сказать, это проблема не только ЕГЭ, но и Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Всероссийских проверочных работ (ВПР), содержание которых также не всегда согласуется с учебными планами, не говоря уже об учете содержания учебников различных авторов. Очевидно, что унификация проверки качества знаний требует унификации и входящих данных.

4. Содержание программы ЕГЭ по географии требует от обучающихся весьма широкого кругозора в области общих знаний, знания экономической и политической картины мира, отдельным пунктом в этом списке стоит знание географической карты. Подобные знания невозможно приобрести в ходе отрывочных занятий в короткий срок. Они складываются годами при наличии интереса ученика и грамотном руководстве наставника.

5. При подготовке к экзамену следует учитывать тот факт, что его программа несколько «отстает» от реальной современной картины мира и требует некоторой формализации и обобщения знаний. Так, например, такие государства как Ливия или Ирак, находящиеся в настоящее время в сложной экономической ситуации в результате произошедших государственных переворотов и военных действий на их территории, тем не менее, относятся к числу нефтедобывающих и по логике классификации стран мира по уровню экономического развития

входят в группу относительно высокоразвитых из числа развивающихся.

Учитывая обозначенные проблемы и то обстоятельство, что школу в целом и учителя, в частности, оценивают по результатам, которые ученики показывают при написании ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, требуется внести определенные коррективы в организацию процесса освоения школьного курса географии, начиная со среднего звена, независимо от того, какое количество обучающихся на этом этапе нацелены на выбор географии в качестве итогового испытания в 9 или 11 классе. В этом случае мы как бы предупреждаем ситуацию, когда к концу учебного года на учителя сваливается проблема подготовки к ОГЭ или ЕГЭ по географии изрядного количества учеников. Структура итоговых экзаменов в последние годы достаточно устойчива, набор заданий не претерпевает существенных изменений, в связи с чем многие из них могут быть использованы учителем в текущем учебном процессе для закрепления знаний, умений и навыков.

Первоочередной задачей учителя географии должно стать стимулирование интереса учеников к событиям, происходящим в мире и развитие в них способности анализировать эти события, находя им логичные объяснения. В этом отношении хорошим подспорьем могут стать пресловутые политинформации, которые не требуют много времени (5 минут в начале урока), но дают «пищу для размышлений» и позволяют школьнику получить необходимую ему оценку, приложив определенные усилия. Акцент в таких обзорах событий в мире может быть смещен в плоскость экономики или охраны окружающей среды. Главное условие – это не только сообщение некоего факта, но и объяснение его причин. Использовать подобный метод можно начиная с 7 класса, в программе которого изучаются природные особенности отдельных регионов мира и закладываются представления о политической карте и населении.

Вторая ключевая задача учителя географии – это постоянная работа с географическими картами различного содержания и формирование знаний географической номенклатуры (страны мира и регионы России, их столицы, моря, острова, полуострова, горы, равнины, озера, реки и т.п.). Необходимо привить ученикам привычку находить местоположение каждого географического объекта, о котором идет речь в учебнике, художественной литературе, новостном сообщении, сопровождать любой ответ на уроке показом упомянутых объектов на карте. Знания карты закрепляются в ходе фронтальных проверок, список объектов должен быть определен заранее – в начале изучения темы или раздела – а проверки, не занимая много времени (5-

10 минут), проводятся с помощью контурных карт, на которых ученики цифрами показывают местоположение объектов из предложенного учителем списка 10-15 географических названий.

Третья задача, стоящая перед учителем географии в плоскости реализации взаимопроникновения программы школьного курса и ЕГЭ – это максимальное использование всех типов заданий Единого экзамена для закрепления знаний и умений обучающихся. Открытый банк заданий, размещенный на сайте *fipi.ru* предоставляет все возможности для этого.

Могут быть использованы в школьном курсе задания, связанные с анализом климатических показателей по карте (задание 17) или задания, связанные с границами и характеристиками отдельных климатических поясов (задание 5). Они, несомненно, помогают усвоить основные различия между типами климата, запомнить местоположение климатических поясов и областей на карте и соотносить их с отдельными регионами мира и России, а также закрепить понятие континентальности климата. Такие задания могут быть использованы в программе 7 и 8 класса при изучении темы «Климат». Ниже приведем пример одного из вариантов задания 5, позволяющего усвоить закономерности изменения средних температур января в зависимости от положения города в той или иной климатической области (или в зависимости от степени проявления континентальности):

*Расположите приведённые ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.*

- 1) Ростов-на-Дону
- 2) Пермь
- 3) Якутск

Для этой же темы подходят и тексты (задание 4), посвященные отдельным понятиям или природным процессам. Использование в таких заданиях противоположных по смыслу терминов (больше-меньше, нарастает-убывает, высокий-низкий) помогает ученикам усвоить основные закономерности формирования климата или другого природного процесса. В качестве примера приведем текст, характеризующий основные свойства циклона:

*Циклон – это вихрь с \_\_\_\_\_ (А) атмосферным давлением в центре. Воздух в циклонах перемещается \_\_\_\_\_ (Б). В циклонах воздух движется против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой стрелке в Южном. Для центра циклонов характерно \_\_\_\_\_ (В) движение воздуха. С циклонами, как правило, связаны*



облачность и выпадение атмосферных осадков, значительные изменения температуры, сильные ветры.

Список слов (словосочетаний): 1) от периферии к центру; 2) от центра к периферии; 3) пониженный; 4) повышенный; 5) восходящий; 6) нисходящий.

Подобные задания могут относиться и к другим темам, касающимся общих закономерностей формирования природы отдельных регионов: гидросфера и ее части, природные зоны, геологическое строение и рельеф.

Особенно эффективно применение подобного подхода при изучении темы «Население» (как России, так и мира). Тема очень активно задействована в программе ЕГЭ, что позволяет использовать задания для следующих целей: закрепления таких основных понятий, как урбанизация, миграции, естественное движение, демографическая политика (задание 15), приобретения навыка расчета отдельных показателей, например, естественного прироста (задание 33), миграционного прироста (задание 34 и 21), запоминания регионов с наибольшей или наименьшей плотностью населения (задание 9), запоминания крупнейших городов России (задание 12), усвоения закономерностей естественного движения населения в отдельных регионах и странах (задание 8), анализ статистических демографических показателей и половозрастных пирамид (отдельные варианты задания 29). Приведем в качестве примера один из вариантов задания 29:

Используя данные таблицы (табл.1), объясните, почему в период с 1985 по 2015 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

Таблица 1

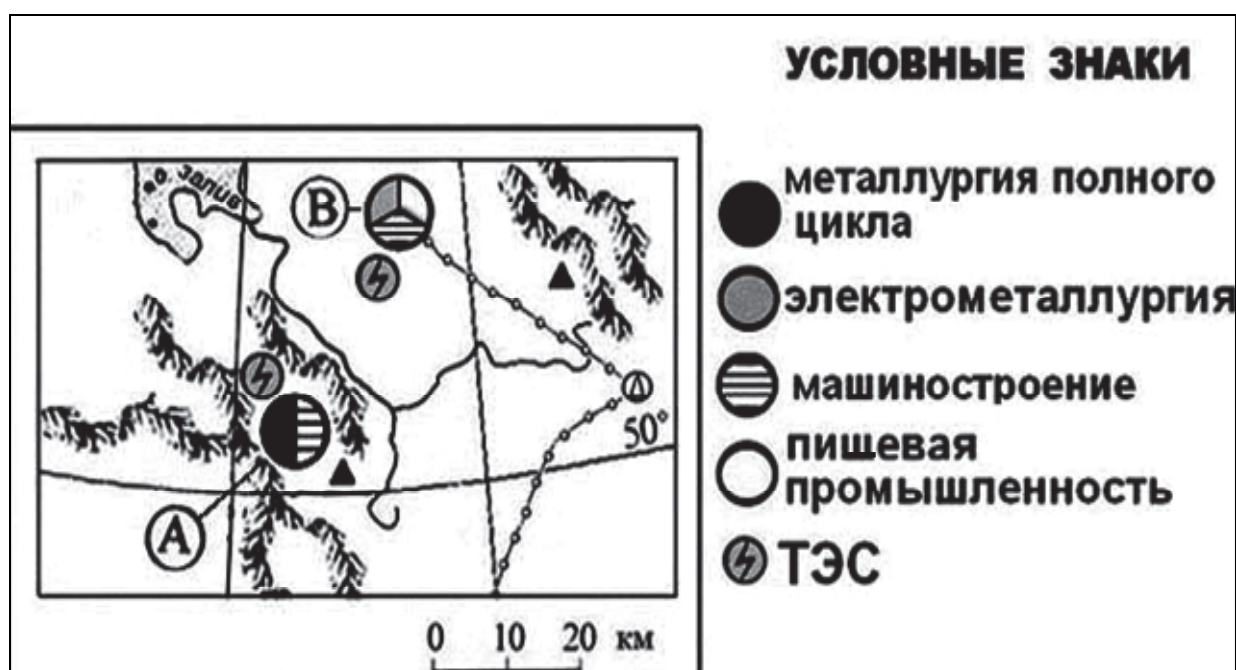
### Демографические показатели Мексики

<b>Показатель</b>	<b>1985 г.</b>	<b>2015 г.</b>
Численность населения, млн. человек	76,7	127,0
Доля лиц старше 65 лет, %	3	7
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	-3	-3
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	79

Задача позволяет усвоить, что доля пожилых людей находится в прямой зависимости от доли детей, а значит от уровня рождаемости, а также от средней продолжительности жизни в стране.

Не менее эффективно можно применять задания ЕГЭ при освоении тем «Хозяйство России» и «Мировое хозяйство». Задание 10 позволяет закрепить представления о классификации стран мира по уровню экономического развития, задание 13 систематизирует знания об отраслях специализации регионов России, а задание 19 – регионов мира. Задание 31 дает возможность получить навык расчета некоторых экономических показателей и анализа структуры хозяйства. Отдельные варианты задания 30 помогают на конкретных примерах разобраться в факторах размещения отдельных отраслей промышленности или в последствиях их воздействия на окружающую среду. Приведем в качестве примера один из таких вариантов:

*Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода (рис. 1).*



*Рис. 1. Картографический материал*

Тексты, посвященные характеристике отдельных регионов России и стран мира (задания 11 и 14), а также описания регионов России и стран мира (задания 24 и 25) могут быть использованы в итоговых контрольных и проверочных работах, а также в игровых формах уроков (викторины, брейн-ринги и т.п.).

Наряду с заданиями ЕГЭ, которые могут быть активно использованы в школьном курсе географии, существуют и такие, подготовка к которым требует дополнительных занятий и не может быть задействована в текущем учебном процессе. К сожалению, из школьной программы практически выпадает работа с топографическими картами. Общие представления о них рассмотрены в программе 6 класса, некоторые аспекты затрагиваются в 8 классе (тематическое планирование по линейке учебников Домогацких Е.М.). В 9-11 классах работа с топографическими картами не предусмотрена, хотя и в программе ОГЭ по географии и в программе ЕГЭ эта тема затронута. В частности, в ЕГЭ представлены 3 обязательных (повторяющихся в каждом варианте) задания по топокартам: измерение расстояний (задание 26), определение азимута (задание 27) и построение профиля (задание 28). В ОГЭ и в ЕГЭ встречаются задания на анализ отдельных участков топографической карты. Каждое из упомянутых заданий требует практического навыка, для приобретения которого необходимо многократное повторение. Как раз подобные задания и должны разбираться на дополнительных занятиях, нацеленных на подготовку к экзамену, а не на уроках, поскольку не укладываются в программу географии выпускных классов. Для того, чтобы облегчить подготовку к решению этих заданий, следует обратить особое внимание на знания условных знаков топографических карт в программе географии в 6 классе.

К числу тем, требующих специальной подготовки относится и «Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли». Основной материал по теме излагается в программе 6 класса и упоминается в 7 классе при изучении основных закономерностей формирования климата. В ЕГЭ по этой теме представлены два задания: на понимание основных закономерностей освещения земной поверхности (задание 6) и на понимание географических следствий годового и суточного движения Земли (задание 32). И если 6 задание представлено всего двумя вариантами (расстановка параллелей в порядке увеличения-уменьшения продолжительности светового дня и соотнесение параллели и явления – полярный день, полярная ночь, Солнце в зените), то 32 задание имеет массу вариантов (определение долготы точки, определение точки с наибольшей-наименьшей высотой Солнца над горизонтом, определение точки, в которой Солнце раньше-позже поднимется над горизонтом, определение широты по расстоянию, пройденному вдоль меридиана и т.д.). В связи с этим тема требует особого внимания при подготовке и должна быть вынесена за рамки школьной программы.

Еще одна проблемная тема в структуре ЕГЭ – это «Природные ресурсы, рациональное и нерациональное природопользование». Сложность заключается в том, что сведения рассредоточены по всему курсу школьной географии и не систематизированы. В связи с этим тема также требует особого подхода при подготовке. И если задания на расчет ресурсообеспеченности (задание 22) – это простая арифметическая задача, то задания о видах рационального и нерационального природопользования (задание 3) и экологических последствиях хозяйственной деятельности (некоторые варианты задания 29) требуют рассмотрения как можно большего количества примеров.

Таким образом, все задания ЕГЭ по географии можно разделить на три группы: 1) задания, требующие систематической подготовки и формирования широкого кругозора в области знаний об окружающем мире; 2) задания, которые могут быть использованы в учебном процессе для закрепления необходимых знаний, умений и навыков; 3) задания, требующие специальной подготовки, не связанной с учебным процессом. Используя комплексный подход формирования географических знаний, учитель географии может минимизировать затраты труда (как своего, так и обучающихся) на специальную подготовку к ЕГЭ по географии и одновременно улучшить качество освоения школьного курса географии.

## **ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩАЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*М.В. Акопян<sup>1</sup>, Г.А. Щербинина<sup>2</sup>  
Akopyan9406@gmail.com*

<sup>1</sup> МБОУЛ «ВУВК им А.П. Киселева», г.Воронеж

<sup>2</sup> МБОУ СОШ № 55, г.Воронеж

Школьное и вузовское географическое образование обладает уникальными возможностями для развития современной личности: география – одна из наук о природе, в своем пространстве охватывает и интегрирует предметы естественнонаучного цикла, а также при формировании образа используются элементы художественной литературы. Такие уроки и тематические вечера как одна из форм внеурочной деятельности предполагают развитие творческой и мыслительной активности учеников, направляют энергию детей в

нужное русло, предполагают получение новых возможностей реализации собственной цели и задач данного исследования.

География настолько универсальна, как указывал Н.В. Гоголь, что при желании может интегрироваться с любым учебным предметом. В каждом мероприятии географической направленности можно найти связь с какой-либо дисциплиной. География тесно связана со многими науками, такими как математика, химия, физика, экономика и другими, что позволяет осуществлять, как опорные, так и перспективные, охватывающие межпредметные, бинарные связи.

Традиционными стали интегрированные уроки и мероприятия по географии и истории; географии и биологии; географии и искусству; географии и физики; географии и математики. Такие практические новшества эффективны независимо от того, изучают ли ученики новый или обобщают уже пройденный материал. На интегрированных уроках и в послеурочное время рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Обеспечение единства содержания и процесса на уроках географии возможно только при использовании поисковых приемов, методов проблемного обучения через создание ситуаций, способствующих формированию универсальных учебных действий [2].

Принцип практической направленности - одна из важнейших дидактических категорий, отличающая школьную географию среди других учебных дисциплин. Реализация принципа практической направленности школьной географии предполагает организацию учебной деятельности, направленной на применение усвоенных географических знаний и учебных действий. Практическая деятельность будет эффективной при воплощении в реальность идей и учета позиции ученика, в связи с жизненными ценностями школьника и приоритете самостоятельной работы ребенка [1].

В настоящее время изменившееся качество жизни требует от выпускника не столько умения выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. В этой сфере именно проектная деятельность с заранее известным результатом и продуктом проекта, в качестве которого может стать презентация, изготовление модели, макета или др. своими руками играет наиболее значимую роль в практической мотивации ученика. В современном географическом образовании в условиях его ориентации на компетентностный подход проблема реализации практической направленности приобретает качественно иное значение.

Формирование знаний, посредством организации самостоятельных исследований обучаемых, требует систематического

применения информационно-коммуникативных технологий. В урочной системе практико-ориентированных заданий в курсе географии, направленных на формирование ключевых компетенций учеников, можно выделить следующие:

- ценностно-нормативной (помогаю осознать себя членом общества, жителем своего региона, гражданином РФ, жителем планеты Земля). Без географических знаний современный и будущий гражданин России не способен ориентироваться в быстро развивающемся мире, определить в нём свое место, быть сознательным патриотом своей земли. Без географических знаний невозможно воспринимать информацию со страниц газет, радио – и телепередач. Большое значение имеет в наше время пропаганда географии как основополагающей науки мироздания. Следуя требованиям времени, география как наука находит новые формы и методы влияния на процесс мирового развития. Внедрение новых методик, особенно интеграционных, в преподавании географии – назревшая необходимость сегодняшнего дня.

Для реализации практической направленности современный учитель географии должен формировать у школьников умение применять географические знания в повседневной жизни. Работу с учебником географии на различных этапах обучения, а именно при отработке и закреплении знаний и умений, так как целенаправленная работа с учебником вооружает учеников рациональным приемам работы и способствует повышению их самостоятельности. При использовании на уроках географии дополнительной литературы с формированием образа территории и осуществлении самостоятельного поиска описание того или иного объекта. При закреплении используется синквейн – японское стихотворение, описывающее данный предмет, как одна из форм краткой характеристики небольшого этапа урока или элемента работы во внеурочной деятельности. Например, синквейн «Проект»:

1. Проект.
2. Индивидуальный, исследовательский.
3. Реализует, приобретает, наблюдает.
4. Самостоятельная работа с заранее известным результатом.
5. Продукт.

Необходимость изменения новых образовательных технологий стало реальностью. Школа 21 века должна стать тем местом, где каждый ученик сможет раскрыть свой талант и определить, в каком направлении ему интересно расти. В учебном процессе стали необходимые условия в учебной самостоятельности, сотрудничества

учащихся, взаимодействие с учителем. В школе выполняют дети первые проекты, исследовательские работы, создают презентации. Для многих конкурсов необходимо рецензирование детской работы сотрудников вуза, до Пандемии много работ было совместно в рамках взаимодействия «школа – вуз». Со своими работами ребята выступают на вузовских конференциях, например, НОУ ВГУ, «От любви к природе – к культуре природопользования» на базе ВГПУ на весенних каникулах, где получают первые грамоты и дипломы, а также опыт выступления в чужой аудитории, умение правильно отвечать на вопросы.

Учащиеся школы посещали «Лигу инноваций» при ВГУ. Этот уникальный проект направлен на формирование инновационной деятельности у школьников. Создание презентаций, своих проектов, обучение на мастер-классах в стенах вуза формируют у школьников навыки научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, сознательного выбора будущей профессии, формированию неординарного мышления, творческой всесторонней и профессионально-ориентированной личности.

Наиболее популярной формой работы ВУЗа со школьниками по подготовке ЕГЭ являются подготовительные курсы, организованные преподавателями по различным предметам. Ребята с удовольствием приходят также на дни открытых дверей, кстати там происходит подведение итогов научно-практических конференций и награждение победителей и призеров. Для тех старшеклассников, кто изъявляет желание учиться в профильном вузе, организованы пробные экзамены, дети их с удовольствием пишут.

Важнейшим звеном остается профориентационная работа. Счастлив тот школьник, который знает наверняка, какую профессию он хочет иметь, чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. Но есть старшеклассники, которые, не знают в какое профессиональное русло направить свои усилия? И здесь помогают самоопределиться выпускники нашей школы. По доброй традиции, каждый год приходят в старшие классы, с теплом и трепетом рассказывают о факультете географии, геоэкологии и туризма, о своей студенческой жизни, незабываемых и интересных выездных практик.

Для учителей географии при геологическом факультете ВГУ было создано сетевое профессиональное сообщество «НАУ» - научная ассоциация учителей естественнонаучного цикла, где проходили ежемесячные круглые столы, обучающие семинары и конференции для

учителей и студентов, а также серия профориентационных мероприятий для школьников.

Какие же компетенции можно сформировать на уроках географии и внеурочной деятельности со школьниками и студентами?

*Ценностно-смысловые* компетенции формируют отношение к жизни, правильно расставляют ценностные ориентиры, помогают ученику самоопределиться и научиться принимать решения и брать за них ответственность на себя.

*Общекультурные* компетенции формируются при изучении этносов, общечеловеческих и национальных культур, семейных и общественных ценностей, традиций и уклада жизни разных народов. Большинство уроков географии помогает сформировать эти компетенции.

*Учебно-познавательные компетенции* формируются в урочной и внеурочной деятельности ученика, когда он добывает знания из окружающего мира, учится отличать факты от домыслов, пользуется статистической информацией, грамотно организует самостоятельную познавательную работу.

*Информационные компетенции* предполагают владение современными средствами информации и информационными технологиями. В веке компьютерных технологий все больше и больше информации берётся именно из сети интернет, где о многих явлениях и процессах школьники получают исчерпывающие знания. В линии «Вентана – Граф» много ссылок на углубленное рассмотрение материала по данной тематике.

*Коммуникативные компетенции* формируются в процессе общения, включают знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями, где выступает в качестве эколога, гидролога, химика [2].

География - это предмет преимущественно устного общения, поэтому на уроках мы проводим дискуссии, аргументируем материал, учимся оперировать фактами, использовать доказательную базу, анализировать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи. Хорошо зарекомендовали себя уроки, на которых ученики работают в группах: защита проекта, экологический мониторинг.

Компетенции личностного самосовершенствования формируются, когда ученик осознает, что все, чему он учится, необходимо ему для раскрытия собственных способностей, возможностей, то есть



самосовершенствования. Чем раньше ученик это осознает, тем больше компетенций освоит при изучении школьных предметов. Необходимым условием для реализации компетентностного подхода к обучению является усиление внимания к особенностям, мотивам и интересам отдельного ученика. Процесс обучения должен быть подкреплён психолого-педагогической основой, поэтому я, как учитель, выступаю как организатор познавательной деятельности школьников, их помощник, и консультант.

В заключении нужно отметить, что главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите учиться [3].

География - это удивительно интересный предмет, охватывающий практически все аспекты жизни на Земле. Если преподавать географию так, чтобы пройти учебный материал, то он станет нудным и скучным. Использование практико-ориентированного обучения позволяет решить эту проблему, где учитель создает реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию. Ученики обнаруживают неполноту своих знаний, начинают задавать вопросы, у них возникает желание искать ответы на эти вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять и определять особенности природы, процессов и объектов.

Таким образом, использование компетентностно-ориентированных направлений в процессе изучения географической науки позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, развивают способности и помогают решать в повседневной жизни проблемы, меняет характер взаимоотношений между учеником и преподавателем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аргунова М.В. Личностно ориентированные подходы на примере технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» / М.В. Аргунова // География в школе. - 2009. - №5.
2. Душина И.В. Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенции школьников / И.В. Душина // География в школе. - 2009. - №1.
3. Панасенкова О.А. Практические работы как фактор формирования культурно-географической компетенции учащихся/ О.А. Панасенкова // География в школе. - 2014. - №3.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Е.И. Масхталер*  
*maschtaler.e@yandex.r*

*МБОУ Калачеевская СОШ №1, г.Калач, Воронежская обл.*

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое образование и воспитание человека всех возрастов и профессий. Экологическая культура формируется в процессе экологического воспитания. Здесь имеется в виду формирование представлений и понятий о природе как среде обитания человека и эстетическом совершенстве, необходимости гуманного, культурного и разумного взаимодействия с ней, развития чувства любви к природе, умение видеть её красоту и наслаждаться ею.[1]

Процесс формирования экологического сознания должен охватить все возрастные группы учеников. Экологическое просвещение только в том случае окажет заметное воздействие на образ действий человека, если охватит как рациональную, так и эмоциональную его сферу, если научные доводы взволнуют его и будут им восприняты, как собственные, только тогда станет возможным убеждение, которое всегда сугубо лично.

Экологическое образование имеет межпредметный характер, но главную роль тут играют естественнонаучные дисциплины: география, биология, химия. При изучении этих предметов имеются огромные возможности для формирования экологического сознания. Особое место в экологическом образовании принадлежит географии.[1]

В процессе формирования экологических знаний на уроках использую следующие методы учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся:

- наблюдение прямое, косвенное с целью описания компонентов природных систем и влияние на них деятельности человека;
- экспериментирование: формулирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта, оформление результатов;
- владение приемами оформления данных наблюдений и опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков;

– моделирование проектов решения экологических проблем;

В 5-6 классах мы начинаем знакомиться с земными оболочками. При изучении каждой оболочки Земли уделяется внимание охране природы этой оболочки. В параграфе «Литосфера и человек» рассматриваем вопрос, как человек влияет на литосферу.

Человек изменяет литосферу своей хозяйственной деятельностью и обязан заботиться о ее охране. На уроках я предлагаю детям подумать, что они конкретно могут в своем возрасте сделать для сохранения природы. При изучении гидросферы предлагаю выполнить задание: забота о чистоте воды в реке и оказание ей необходимой помощи - одно из важнейших условий сохранения водного ресурса. Что вы можете конкретно сделать, чтобы помочь реке? Подумайте, запишите и постарайтесь с товарищами летом реализовать.

При изучении атмосферы устанавливаем источники загрязнения атмосферного воздуха. Какие меры необходимо принимать по охране атмосферы?

Биосфера - самая уязвимая оболочка Земли. Человек может ее легко разрушить, но может сохранить и даже улучшить. Какие меры принимаются в вашей местности для устранения отрицательного воздействия человека на природу? Приведите примеры.

При изучении природных зон материков в 7 классе предлагаю учащимся вопрос: «Какие компоненты природных комплексов изменятся в связи с хозяйственной деятельностью человека?»

В 8 классе на уроке «Наше национальное богатство и наследие» знакомимся с объектами Всемирного и культурного наследия. В разделе «Природа» много уроков, где говорим с ребятами о необходимости беречь и охранять природу нашей страны. Изучая тему «Реки нашей страны» на примере Волги рассматриваем влияние строительства ГЭС и водохранилищ на саму реку и окружающую территорию.

В 9 классе в начале курса несколько тем посвящены оценке экологической ситуации в России и как достигается экологическая безопасность. При изучении экономических районов уделяю внимание экологическим проблемам изучаемого района. Предлагаю учащимся выяснить, что делается для решения проблемы и предложить свой путь решения. Одна из проблем Санкт-Петербурга - наводнения. Защитить город от постоянной угрозы разрушительных наводнений способна дамба. Как вы считаете, может ли это защитное сооружение повлечь за собой экологические последствия? Какие?

КМА-крупнейший железорудный район России, расположенного в ЦЧР. Помимо железных руд, богатством района являются черноземы.

Добыча руды открытым способом приводит к сокращению их площадей. Как решить проблему сохранения плодородных земель, не снижая объемов и не меняя способа добычи железной руды? Может ли решения данной проблемы не существует?

При изучении Поволжья провожу урок-дискуссию «Экологические проблемы Волги».

Урал - один из самых богатых природными ресурсами и индустриально развитый регион, вобрал в себя огромное количество проблем. Учащиеся готовят рефераты «Экологические проблемы Урала», в которых отражают экологические проблемы и меры, предпринимаемые администрацией, для их решения.

В 11 классе последний раздел курса называется «Глобальные проблемы человечества», где весомое место занимают экологические.

Одно из плодотворных направлений модернизации географического образования – проектная деятельность школьников. Исследовательская работа учащихся помогает сформировать определённый объём знаний о взаимосвязях и взаимодействиях в системе «человек-природа-хозяйство-окружающая среда», осознать место человека в природе. В исследовательской работе ««Потепление климата: миф или реальность?» учащиеся выявляли степень влияния хозяйственной деятельности человека на изменение климата планеты.

На уроках географии я выстраиваю экологическое воспитание так, чтобы процесс познания стал интересным, значимым и для педагога, и для учащихся. На мой взгляд, только при этом условии удастся изменить систему моральных ценностей молодежи, перевести ее с эгоистической позиции на пути совершенствования экологического сознания и нравственного развития личности. Основой становления экологической культуры является географическое образование. Роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, обществе, государстве огромна, она **занимает ведущее место в воспитании таких качеств личности как бережливость, хозяйственность, предприимчивость, необходимые выпускникам в их трудовой деятельности.** Поэтому значение географических знаний и экологической культуры как составной части общей культуры человека, основы которых закладываются в школе, в решении этого вопроса трудно переоценить.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА РГО В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***М.В. Овчаренко***

*owcharenko.mkrgo@yandex.ru*

*МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова»,  
с. Подгорное, Россошанский район, Воронежская обл.*

В современных условиях развития российского образования одной из главных задач школы является создание условий, при которых каждый ученик мог бы раскрыть свой потенциал и почувствовать себя социально-активной личностью, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму и умеющей пользоваться багажом своих знаний. Таким образом, весьма актуальной остается проблема проектирования образовательно-воспитательной системы, которая позволила бы оптимально использовать накопленный педагогический и методический опыт, а также организовать взаимодействие между всеми субъектами этого процесса с учетом инновационных направлений развития современного образования.

В рамках решения этой проблемы нами была создана образовательная модель эколого-географического и историко-краеведческого просвещения детей и молодежи посредством открытия Молодежного клуба РГО на базе МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» Россошанского района.

В результате инновационной деятельности была разработана программа работы Молодежного клуба, которая нацелена на решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся через организацию различных форм внеурочной деятельности и создания условий по вовлечению детей и молодежи в процесс изучения истории и географии России и Воронежской области как предмета национальной гордости.

Весной 2020 года, в сложных эпидемиологических условиях, образовательным учреждениям от очной формы работы пришлось отказаться, и был осуществлен переход на удаленную форму, при которой все мероприятия стали проводиться с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

Полученный опыт по организации образовательного и воспитательного процесса в дистанционном формате, акценты в

котором делаются на создание инновационного пространства, дающего возможность развитию детских способностей и навыков, а особое внимание уделяется путям повышения мотивации и эффективности деятельности обучающихся, был нами использован и при организации профильных образовательных событий в рамках летней оздоровительной кампании 2020 года.

В Россошанском районе Воронежской области одной из самых действенных форм организации каникулярной занятости и отдыха детей уже более 25 лет является полевой профильный лагерь «Возвращение к истокам», проводимый ежегодно МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» совместно с Отделом образования и молодежной политики. За это время был накоплен значительный организационно-методический и педагогический опыт, а с 2016 года лагерь стал многопрофильным и осуществляет свою деятельность по направлениям – «Археология», «География», «Краеведение» и «Экология» [1].

Ввиду сложившихся условий и невозможности проведения лагеря в традиционном виде, летом 2020 года остро встал вопрос о создании программы деятельности в онлайн-формате, которая позволила бы организовать взаимодействие между всеми участниками на основе использования возможностей дистанционных технологий.

В результате инновационной педагогической деятельности автором была разработана программа многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам» в онлайн-формате, нацеленная на создание условий для включения учащихся в практическую деятельность по изучению природного и историко-культурного наследия, социализации и творческой самореализации и позволившая оптимально использовать накопленный педагогический и методический опыт.

Многопрофильный лагерь «Возвращение к истокам» проходил в период с 16 по 25 июня 2020 года в одну смену в онлайн-режиме, участниками которого стали более 200 обучающихся, представляющих 18 образовательных учреждений из Архангельской, Волгоградской, Воронежской, Московской и Ростовской областей, а также из г.Гомель, Республика Белоруссия и г.Хургада.

Программа мероприятий лагеря реализовывалась в дистанционном формате и включала в себя онлайн-занятия в прямом эфире, видео-уроки, мастер-классы, виртуальные экскурсии, онлайн-викторины, а основными площадками стали – социальная сеть «В контакте», платформа для проведения конференций – Zoom и сервис мобильных викторин – myQuiz.

В течении лагерной смены участники профиля «Археология» и «Краеведение» занимались теоретической подготовкой в области профильных направлений, присутствуя на онлайн-лекциях от ученых-археологов – В.Д. Березуцкого, В.Н. Ковалевского, С.Н. Лисицина, краеведов Н.С. Сапелкина и А.Н. Никитина, а также посетили различные мастер-классы, интенсивы, кинопоказы, виртуальные экскурсии, кроме того ребята активно участвовали во многих конкурсных мероприятиях, онлайн-викторинах, квестах и других активностях.

В период лагерной смены участники профиля «География» и «Экология» занимались теоретической подготовкой в области профильных направлений и практиковались в применении полученных знаний, присутствуя на онлайн-лекциях от экспертов и ученых-географов – Д. Владимирова, Д. Кузнецова, Е. Лубашевской, К. Кузнецова, а также посетили различные мастер-классы, интенсивы, кинопоказы, виртуальные экскурсии, кроме того ребята активно участвовали во многих конкурсных мероприятиях, онлайн-викторинах, квестах и многом другом.

В целях активизации и мотивации участников использовалась рейтинговая технология, реализованная посредством ежедневной фиксации результатов участия в образовательных и конкурсных мероприятиях, по итогам которых команды получали баллы в соревновательный протокол, а по окончании проведения лагеря были определены победители и призеры в личном и командном зачете.

Отдельно стоит отметить, что большую организационную и методическую помощь в реализации программы лагеря оказали представители Молодежных клубов РГО, которые проходили стажировку на его базе. Они не только практиковались в проведении мероприятий в дистанционном формате, самостоятельно организовывая и проводя активные игры, викторины, лекции, мастер-классы для участников лагеря, но и делились с руководителями команд -учителями своим опытом и наработками [2].

Итогом работы лагеря стало развитие интеллектуального и творческого потенциала участников, совершенствование умений исследовательской деятельности, формирование чувства гражданственности и уважения к историческому и природному наследию России.

Подводя итоги реализации программы многопрофильного лагеря «Возвращение к истокам», нельзя не отметить высокую оценку его деятельности со стороны органов государственной власти, потребителей образовательных услуг и общественности.

Опыт организации и проведения образовательных событий в дистанционном формате был признан успешным и продолжился в августе 2020 года посредством проведения двух тематических образовательных событий:

**14 августа** 2020 года была проведена образовательно-просветительская акция «День археолога-2020» в онлайн-режиме, в которой приняли участие более 50 активистов из 8 школ Россосанского района и участники из Молодежного клуба РГО из г.Гомель Республики Беларусь.

В рамках Акции прошла серия дистанционных встреч-вебинаров с представителями профильных научных, образовательных и общественных организаций, на которых участники познакомились с основами археологической науки, узнали о работе ВГПУ, Регионального центра «Орион», археологического парка «Аргамач» и Института археологии РАН, а также приняли участие в конкурсных мероприятиях интеллектуального и творческого характера - онлайн-квесте "Дорогами тысячелетий" и онлайн-викторине «Её Величество, Археология», по итогам которых участники были отмечены именными сертификатами и награждены грамотами от организаторов акции.

**18 августа** состоялась образовательно-просветительская акция «День Русского географического общества» в онлайн-режиме, приуроченная к профессиональному празднику – Дню географа и 175-летию Русского географического общества, в которых приняли участие более 100 человек из 19 образовательных учреждений Воронежской области.

В рамках акции команды приняли участие в онлайн-квесте «Открываем Россию и мир, вместе с РГО», где им предстояло пройти 9 интерактивных онлайн-станций и показать свои знания по различным направлениям географической науки, а также в видеоформате выполнить два творческих задания: на этапе «Хочу быть как...» описать интересную персону РГО и её личные качества, а в заключение квеста смонтировать визитку-презентация своей команды на тему «Мы - юные географы России». Далее прошли кинопоказ фильма «Где-то в мире» и онлайн-викторина «Самая удивительная страна», а в завершение - флешмоб «С днём рождения, РГО!», в рамках которого участники в формате видеообращений поздравили Общество с 175-летним юбилеем.

Таким образом, оценивая опыт работы в данном направлении, следует отметить, что реализация профильных мероприятий в дистанционном формате не только способствует повышению интереса к образовательной деятельности, но и стимулирует формирование



мотивации к профессиональному самоопределению средствами игровых и ИКТ-технологий, реализует межпредметную и метапредметную направленность образовательного и воспитательного процесса в условиях требований ФГОС для достижения планируемых результатов; развивает интерес к углубленному изучению учебных предметов, являющихся основой для профильных направлений в рамках деятельности Молодежного клуба РГО; развивает навыки и умения исследовательской деятельности в сфере истории, краеведения, географии и экологии; содействует популяризации истории, идей и ценностей Русского Географического общества, а также способствует внедрению новых эффективных методик и технологий образовательной и воспитательной работы.

В заключении следует отметить, что несмотря на все сложности и проблемы, которые выявились при переходе образовательных организаций на дистанционное обучение, очевидной стала необходимость его сбалансированного внедрения в целях повышения доступности и качества образования, что несомненно соответствует стратегическим направлениям развития современного российского государства и общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Овчаренко М.В. Деятельность Молодежного клуба РГО как перспективное направление развития образования в области эколого-географического и историко-краеведческого просвещения детей и молодежи / М.В. Овчаренко // Школа-ВУЗ: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей / Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой. – Воронеж, 2018. – 240 с.

2. Овчаренко М.В. Из опыта организации профильных образовательных событий в рамках летней оздоровительной кампании-2020 в онлайн-режиме с применением дистанционных технологий / М.В. Овчаренко // Дистанционное образование как эффективная дидактическая система: опыт, проблемы, результаты. Сборник материалов серии межрегиональных вебинаров (Воронеж, 28 сентября 2020 года – 01 октября 2020 года). – Воронеж, 2020. – 199 с.

3. Шолина А. Онлайн форматы обучения. Обзор платформ и инструментов / А. Шолина [Электронный ресурс] // vc.ru – платформа для предпринимателей и высококвалифицированных специалистов малых, средних и крупных компаний. – URL: <https://vc.ru/u/230521-anna-sholina/117093-onlayn-formaty-obucheniya-obzor-platform-i-instrumentov> (Дата обращения 27.09.2020).

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

*В.Д. Шатилова, О.Н. Тюленева*

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г.Воронеж*

Современные экологические проблемы Воронежа и Воронежской области, выдвинули потребность в просвещения граждан. В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами (табл. 1).

Таблица 1

## Основные мероприятия, проведенные в 2019 году

№	Мероприятие	Дата	Краткая характеристика
1.	Установка контейнера для сбора батареек	16.01	Установили на кафедре контейнер для сбора батареек
2.	Серая шейка - 2019	19 – 20.01	Провели учет зимующих водоплавающих птиц в Воронеже и Воронежской области
3.	Экодвор в Воронеже	2.02	Приняли участие в акции в качестве волонтеров
4.	Мы в ответе за тех, кого приручили	22.02	Экоурок в СОШ № 102
5.	Рейды по проверке пунктов приема вторсырья	24 – 25.02	Рейды по проверке пунктов приема вторсырья
6.	Экоуроки в СОШ № 102	27.02	Провели экоуроки на тему «Состав и структура почвы. Роль удобрений.

№	Мероприятие	Дата	Краткая характеристика
			Роль комнатных растений»
7.	Экоурок «Изготовление съедобных кормушек» в СОШ № 102	28.02	Провели экоурок «Изготовление съедобных кормушек» в СОШ № 102
8.	«Покормите птиц зимой!» в СОШ № 62	1.03	Провели мероприятие «Покормите птиц зимой!» в СОШ № 62
9.	Благовещение – без жертв!	30.03	Раздавали листовки возле «Пролетария»
10.	Рейд по БСЗ ул. 9 Января и Антонова-Овсеенко	2.04	Рейд по БСЗ
11.	Урок чистоты в СОШ № 25	2.04	Провели уроки по отдельному сбору мусора и ООПТ в СОШ № 25
12.	Экоурок «Учись разделять» в гимназии № 5	2.04	Провели экоурок в рамках программы «Учись разделять» в гимназии № 5
13.	Экоурок «Не словом, а делом» в Боевской СОШ	4.04	Провели экоурок в Боевской СОШ
14.	Экоуроки в Шуберской СОШ	26.04	Провели экоуроки в Шуберской СОШ
15.	Экологический праздник в с. Никольском	26.04	Участвовали в экологическом празднике в с. Никольском
16.	Экоуроки в Семилукской СОШ № 2	29.04	Провели экоуроки в Семилукской СОШ № 2
17.	Экодвор - 7	30.04	Проводили мастер-классы в рамках фестиваля «Экодвор»
18.	Экоуроки в Новоусманской СОШ № 4	30.04	Провели экоуроки в Новоусманской СОШ № 4
19.	Экоуроки в Новоусманской СОШ № 3	6.05	Провели экоуроки в Новоусманской СОШ № 3
20.	Экоурок по отдельному сбору в Хохольском лицее	8.05	Провели экоурок по отдельному сбору в Хохольском лицее
21.	Встреча с региональным координатором проекта «Экодвор» Е. Хомич	13.05	Прошли мастер – класс по организации мероприятий в рамках проектов «Экодвор» и «Чистые игры»
22.	«Подарим отходам вторую жизнь!» в Рамони	11.07	Провели мастер-класс по отдельному сбору мусора
23.	Рейд по БСЗ в с. Семилуки	12.07	Провели рейд по БСЗ
24.	«Каждый обязан!» в с. Каширском	12.07	Провели мастер-класс по отдельному сбору мусора
25.	День села в с. Староникольском	13.07	Провели мастер-класс по отдельному сбору мусора
26.	«Рамонский родник» в с. Горожанка	13.07	Провели мастер-класс по отдельному сбору мусора
27.	Каждый обязан в с. Семидесятское	14.07	Провели встречу с жителями на предмет организации отдельного

№	Мероприятие	Дата	Краткая характеристика
			сбора мусора
28.	Встреча с жителями с. Старая Ведуга в рамках проекта «Каждый обязан»	25.07	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
29.	Встреча с жителями с. Новая Усмань в рамках проекта «Каждый обязан»	26.07	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
30.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Латненской СОШ	14.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
31.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Латненской СОШ	15.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
32.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Левороссошанской СОШ	16.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
33.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Рождественскохавской СОШ	17.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
34.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Семилукском политехническом колледже	18.10	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
35.	Встреча с жителями с. Петино в рамках проекта «Каждый обязан»	12.11	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
36.	Экоурок в рамках проекта «Каждый обязан» в Комсомольской СОШ	13.11	Провели экоурок по раздельному сбору мусора
37.	«Подарим отходам вторую жизнь в с. Ново-Животинное	13.11	Провели акцию раздельного сбора мусора
38.	Встреча с жителями с. Кочетовка в рамках проекта «Каждый обязан»	14.11	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
39.	Встреча с жителями с. Можайское в рамках проекта «Каждый обязан»	28.11	Провели встречу на тему организации раздельного сбора мусора
40.	Стоппластик	30.11	Приняли участие в мероприятии, проводимом «Гринпис»

За 2019 год в Воронеже и области силами ДОП ВГПУ, проектом «Экодвор», совместно с Центром Экологической Политики (ЦЭП) было проведено около 300 мероприятий посвященных экологическому просвещению граждан. Одним из главных источников экологического просвещения является проект «Экодвор» - это проверенный на практике способ объединять людей для внедрения раздельного сбора отходов и совместного улучшения наших дворов. Это праздник двора с

различными активностями, которые легко организовать вместе с соседями. Проводится во многих городах России. ЦЭП - занимается проведением экологических уроков в школах, организацией общественных мероприятий по рейдам и уборке территорий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. БЕЗФОРМАТА [Электронный ресурс] / В Воронежской области проходят экологические мероприятия \ – Электрон.дан. – Врн. 2016. Режим доступа: <https://voronej.bezformata.com/listnews/oblasti-prohodyat-ekologicheskie/46054574>.

2. Абдулхакова Э.А. Экологическое образование и воспитание – основа экологического благополучия общества / Э.А. Абдулхакова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010. - С. 17-19.

3. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] /Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Воронежской области\ – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/819072481>.

4. Летникова Р.Д. Теория и методика обучения экологии / Р.Д. Летникова, - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013 – С. 35-36.

5. Олейникова Е.Л. Дидактические игры как средство экологического воспитания / Е.Л. Олейникова, - М.: Педагогика, 2016 – 150 с.

*Периодическое  
научно-информационное издание*

**ЮНЫЙ ГЕОГРАФ  
ВОРОНЕЖСКОГО КРАЯ  
*выпуск 1***

*Под общей редакцией  
С.А. Куролана, В.В Свиридова, О.Ю. Сушковой*

Подписано в печать 12.04.2021 г.  
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 8.  
Бумага офсетная. Тираж 100 экз.  
Заказ № 1072

Издательство ООО «Цифровая полиграфия»  
394018, г. Воронеж, ул. Куколкина, д. 6  
Тел. (473) 261-03-61, e-mail: [zakaz@print36.ru](mailto:zakaz@print36.ru)  
<http://www.print36.ru>

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в ООО «Цифровая полиграфия»  
394018, г. Воронеж, ул. Куколкина, д. 6