

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ШКОЛА-ВУЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

*Под общей редакцией
С.А. Куролана, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой*

Воронеж
Издательство «Научная книга»
2018

УДК 372.8+504.06
Ш67

Ш67 Школа-вуз: современные формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования: сборник статей
/ Под общ. редакцией С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю.Сушковой. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2018. – 240 с.

ISBN 978-5-98222-977-9

Сборник статей подготовлен по результатам проведения 20 октября 2018 г. на базе факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета (ВГУ) межрегионального научно-методического семинара для педагогов по проблемам взаимодействия средней и высшей школы в сфере эколого-географического образования. В работе семинара приняли активное участие более 100 учителей географии, биологии, краеведения, педагоги-методисты системы дополнительного школьного образования городов Воронеж, Россошь, Борисоглебск, Калач, а также Россошанского, Калачеевского, Лискинского, Хохольского, Острогожского, Новохопёрского, Богучарского, Нижнедевицкого районов Воронежской области, Хлебенского района Липецкой области, представители учреждений внешкольного образования: Воронежской областной станции юных натуралистов, Учебно-исследовательского экологического центра им. Е.Н. Павловского в г. Борисоглебске и ряд других.

На семинаре обсуждены направления и формы практического взаимодействия школы и вуза в сфере эколого-географического образования, вопросы эффективной организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, методические проблемы организации внеурочной деятельности учащихся. Принято решение о создании учебно-методического центра эколого-географического образования и ежегодном проведении тематических семинаров по проблеме взаимодействия «школа-вуз» на базе факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского госуниверситета.

Издание предназначено для учителей средних школ, колледжей, техникумов, методистов и педагогов системы дополнительного образования, а также преподавателей вузов естественно-научного направления.

УДК 372.8+504.06

ISBN 978-5-98222-977-9

© Коллектив авторов, 2018
© Издательство «Научная книга», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Куролап С.А., Федотов В.И. Практико-ориентированная модель современного эколого-географического образования	7
Свиридов В.В., Сушкова О.Ю., Федотов В.И. Формы взаимодействия Русского Географического общества с образовательными организациями Воронежской области	21
Лесных Л.В. Повышение качества дополнительного естественнонаучного образования учащихся Воронежской области через реализацию проекта «Естественнонаучный детский университет»	30
Стефаненко Т.В. Возможности сетевого взаимодействия между образовательными организациями в области исследовательской и проектной деятельности	33
Владимирова С.И., Кунце Е.И. Использование возможностей межсетевого и межведомственного сотрудничества в период организации и проведения летних профильных лагерей	37
Валуйская Л.Н. Взаимодействие и сотрудничество средней и высшей школы как необходимое условие поддержки одаренных детей	41
Мындра Л.Н. Взаимодействие школы и ВУЗа как один из путей инновационного образования	45
Овчаренко М.В. Деятельность молодежного клуба РГО как перспективное направление развития образования в области эколого-географического и историко-краеведческого просвещения детей и молодежи	48
Сушкова О.Ю., Свиридов В.В. Довузовская работа как один из факторов творческого развития факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ	52
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	55
Андропова Е.А. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в рамках работы с одаренными детьми	55
Борzych М.В. Ведущая роль краеведения в проектных работах обучающихся сельской школы	59

Величкина Г.В. Современные принципы и инструменты организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в сфере дополнительного образования естественнонаучной направленности	64
Жигулина Е.В., Товкес А.Е. Использование проектной деятельности в рамках работы школьного географического кружка	68
Звонарева Е.А., Жукова М.И. Формирование и развитие самостоятельности обучающихся в процессе проектной деятельности	71
Остренко Ж.А. Исследование свойств воды	76
Петрова В.И. Технология сотрудничества в организации проектно-исследовательской деятельности	79
Смирнова Л.В., Левшина Т.А., Смирнова И.С., Чаплынская Т.В. Использование проектной деятельности при организации внеурочной работы естественнонаучного направления	83
Сушкова О.Ю., Аминова Т.А. Особенности преподавания географии для детей 5 класса «Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения» городского округа г. Воронеж	88
Тульская Е.В. Организация проектно-исследовательской работы обучающихся на базе МБОУ «СОШ № 25 с УИОП им. Б. И. Рябцева» г. Россошь	94
3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	97
Богачева Н.И. Повышение качества образования через совершенствование системы работы с детьми	97
Жданова Ю.С. Изучение города Балашова Саратовской области в школьном курсе географии	99
Жукова М.И., Звонарева Е.А., Полякова Н.А. Школа индивидуального выбора в режиме сетевого обучения	103
Карасева Ю.Л. Краеведческий подход в изучении географии	109
Каунова М.А. Географическое образование в России	112
Ковалева Г.В. Экологическое воспитание обучающихся в географическом образовании	115
Мешкова Л.Ю. Изучение природных достопримечательностей России	119
Минаков В.В., Хвостова Г.И., Жигулина Е.В. Система качества образования в МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов	123

Пальчикова К.Г. Тенденции эколого-географического образования в условиях реализации ФГОС нового поколения	127
Перевертайло О.А. Проблемы преподавания географии в школе	131
Перевозчикова Е.Г. Применение современных педагогических технологий в условиях реализации стандартов второго поколения	133
Семченко А.Н. Методика проведения исследовательских работ на уроках географии	136
Ситникова Е.В., Шевченко Е.В. Краеведческий подход в географическом образовании	140

4. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНОГО УРОКА 143

Глотова Н.С. Использование метода «Карта понятий» как способ развития познавательной активности и повышения качества обучения на уроках географии	143
Ефимова Л.П., Лаврентьева Л.Ф. Активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и подготовке учащихся к конференциям НОУ	150
Машталер Е.И. Применение современных педагогических технологий на уроках географии	152
Минаков Р.Н. Методические приемы работы с Интернет-ресурсами на уроках географии	157
Плоских Е.А. Формирование метапредметных умений обучающихся на уроках географии	160
Погорелова Г.А. Технологии совместного проектирования учебной деятельности как целостного условия самоактуализации личности старшеклассника (на примере географии)	164
Попова Н.А. Научная и исследовательская деятельность на уроках географии	169
Ткаченко Д.И. Реализация технологии «Дебаты» на уроках географии в старшем звене	175
Хвостова Г.И. Методика организации проектной деятельности на уроках биологии	180
Шевырева О.Д. Определение уровней сформированности УУД на занятиях естественнонаучного цикла	182

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	188
Жемчужникова Е.В. Летний лагерь – эффективный метод экологического воспитания и развития научно-исследовательского интереса у школьников	188
Жигулина Е.В., Степанова К.С. Методические аспекты проведения экологической экскурсии на предприятие (на примере закрытого акционерного общества «Воронежагроснаб – 1» города Воронежа	191
Иванникова А.В. Некоторые вопросы организации эколого-краеведческой деятельности как средства социализации обучающихся	195
Иваньшин А.А., Кожевникова Е.Е. Проведение интеллектуальной игры «Географический брейн-ринг» в 7-11 классах	198
Коваль П.А., Осадчая Л.М. Особенности экологического воспитания и образования школьников	203
Лопатина Л.А. О приобщении учеников к национальным базовым ценностям в процессе внеурочной деятельности (из опыта работы учителя малокомплектной школы)	206
Ляшенко В.В. Малая экологическая тропа в черте города Воронеж	210
Маняхина Е.В., Солнцева И.Н., Фурсова М.Г. Экологическое образование в школе	213
Межова Л.А., Зобов А.А., Губанова Е.А. Особенности организации школьного экологического мониторинга в образовательной системе «Школа-ВУЗ»	215
Осадчая Л.М., Проскурина Н.В. Изучение танцев народов мира во внеклассной деятельности по географии	221
Патерикина Е.В. Ландшафтные исследования окрестностей нашего села	225
Пожидаева М.Л., Суханова Т.М. Экологическое воспитание обучающихся	227
Сушкова О.Ю., Терзиян М.В. Экскурсия как одна из форм воспитательной работы (на примере филиала РГУПС в г. Воронеж).....	230
Шацких М.А. Формы экологического воспитания обучающихся в рамках ФГОС	233
Шевцова С.Т. Внеурочная деятельность – ключ к успеху учителя и ученика	236

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Куролан, В.И. Федотов
skurolap@mail.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

Современное эколого-географическое образование – один из перспективных, но проблемных аспектов образования выпускника средней и высшей школы, требующий методологического осмысления. С одной стороны, важность экологических проблем очевидна и постоянно декларируется на уровне всех социальных институтов от образования до политики. С другой стороны, экология как предмет не существует в средней школе; профессиональный стандарт эколога не разработан, а образование «размыто» по высшим учебным заведениям как естественно-научного, так и технического профиля, что создает различные модели профессиональной подготовки, не всегда согласующиеся даже в базовой части.

Истоки становления и развития экологического образования в Центрально-Черноземном регионе находятся в ВГУ, где в 1986 году на географическом факультете впервые в регионе была организована кафедра эколого-географической ориентации – кафедра природопользования и охраны природы. В настоящее время факультет географии, геоэкологии и туризма ВГУ реализует три профиля бакалавриата («геоэкология», «природопользование», «инженерно-экологические изыскания и проектирование») и две магистерские программы в области экологического мониторинга, оценки воздействия на окружающую среду и управления природопользованием.

Практико-ориентированное обучение и «сквозная профильная подготовка» – основа эффективного формирования у студентов профессиональных компетенций. Особенностью «сквозной профильной подготовки» современного геоэколога и природопользователя является преемственность и усложнение профильных знаний и практических умений, требующихся современному экологу-практику. Эти аспекты подготовки наглядно иллюстрируют, например, созданные профильные блоки подготовки студента-эколога в сфере геоинформационно-аналитических

технологий и лабораторных эколого-аналитических методов исследований окружающей среды.

Профильный блок геоинформационно-аналитических технологий создан так, что общая направленность обучения сводится к последовательному освоению на первом-втором курсах бакалавриата технологий работы на персональном компьютере и методов решения прикладных аналитических задач с элементами математической статистики, компьютерной графики и дизайна. Начиная с 3-его курса и на выпускном 4-ом курсе бакалавриата, а также в магистратуре реализована углубленная подготовка специалиста в сфере геоинформационных технологий (ГИС), электронного картографирования в среде MapInfo, ArcGis, цифрового математико-картографического моделирования, региональной геоэкологической диагностики и оценки экологического риска. Студенты приобретают навыки создания реальных ГИС по картографическим основам в разных программных пакетах, создания тематических карт; обучаются работе с атрибутивными данными; изучают приемы составления запросов, технологий внедрения объектов из других программ (геолинк: растровая графика, текст, видео); исследуют возможности оптимизации работы в ГИС-пакетах, а также занимаются подготовкой отчетов и выводом на печать электронных карт и атласов.

В течение обучения в магистратуре задачи усложняются в аналитическом отношении и ориентированы на решение оценочных задач по региональной экодиагностике; инженерной графике и автоматизации проектно-производственной деятельности. Отдельное место занимают специализированные программные комплексы, применяемые для решения задач в сфере экологического проектирования, экспертизы и аудита на базе специализированного природоохранного программного обеспечения (программные средства серии «ЭКОЛОГ»: разработчики – НПП «ЛОГУС», г. Красногорск; ООО «Интеграл», г. Санкт-Петербург), работа с которыми требует предварительной профессиональной подготовки в области инженерной экологии. Освоение таких программ предусмотрено на заключительном этапе профессионального обучения, когда студент владеет обширным багажом профессиональных знаний и достаточно успешно владеет компьютерными технологиями в целом.

Подобные задачи решаются в основном в рамках дисциплин вариативной части с включением компьютерных лабораторных практикумов на базе типовых пакетов прикладных программ, что закрепляется в ходе теоретических занятий и практикумов в специализированных лабораториях геоинформатики и геоинформационного картографирования, укомплектованных современной компьютерной и мультимедийной техникой. Целесообразность такой организации обучения подтверждена оригинальным учебным пособием с грифом УМО, авторами которого яв-

ляются сотрудники факультета («Практикум по информационным технологиям, 2008) [2].

Другим активно развиваемым «сквозным профильным блоком» является лабораторный эколого-аналитический, который базируется на разработанных сотрудниками факультета лабораторных практикумах в сфере геохимии окружающей среды, биоиндикации, токсикологии, промышленной санитарии и оригинальных учебных пособиях, отмеченных грифами Министерства образования РФ («Практикум по экологии и охране окружающей среды», 2003 [3]) и УМО по классическому университетскому образованию («Эколого-аналитические методы исследования окружающей среды», 2010 [4], созданному с участием партнера – научно-производственного предприятия ЗАО «Крисмас+» /г.Санкт-Петербург/ – ведущего предприятия отечественной индустрии по производству и оснащению учебных заведений современным лабораторным оборудованием и приборами для оценки качества окружающей среды).

Этот блок подготовки структурирован так: на младших курсах бакалавриата студенты-геоэкологи и природопользователи осваивают дисциплины «Общая экология», «Биоиндикация», на 3-ем курсе – «Геохимия окружающей среды», «Аналитические методы исследования окружающей среды», а на 4-ом курсе – специализированные дисциплины с включенными лабораторно-инструментальными практикумами по экогеохимии, промышленной экологии и методам биотестирования: «Экология и химия почв», «Гидрохимия», «Экологическая токсикология», «Промышленная санитария», «Ресурсосберегающие технологии», «Система обращения с отходами». Причем лабораторные занятия дополняются полевыми лабораторными учебными и производственными практиками по освоению экспресс – методик оценки качества атмосферы, водных ресурсов и почвы, необходимых в практике деятельности современного эколога. В магистратуре осуществляется закрепление и углубление полученных навыков в ходе преподавания дисциплин «Эколого-геохимический мониторинг», «Физико-химические методы мониторинга в природопользовании».

Техническое оснащение лабораторно-инструментальных практикумов осуществляется на базе эколого-аналитической лаборатории факультета, укомплектованной оборудованием для исследований в области аналитического контроля окружающей среды, экогеохимии, биоиндикации и промышленной экологии, получившей в 2016 году свидетельство об аттестации лабораторных измерений по широкому спектру параметров состояния окружающей среды, определяемых на поверенном оборудования по аттестованным методикам лабораторно-инструментальных измерений.

В настоящее время уже очевидно, что усиление прикладной профессиональной подготовки и развитие приборно-инструментальной ба-

зы – магистральное направление повышения эффективности эколого-географического образования. Усиление прикладной компоненты экологического образования проявляется также в расширении связей образования и науки с практической сферой. Так, в последние годы в составе комиссии государственной итоговой аттестации (ГИА) факультета неизменно присутствуют руководители и ведущие специалисты областных природоохранных ведомств из Федерального центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Центра гигиены и эпидемиологии в Воронежской области, других крупных проектных фирм региона, что служит одним из важных факторов трудоустройства выпускников по профилю специальностей.

Обобщая опыт развития экологического образования в Воронежском университете и опираясь на Концепцию развития географического образования в России (2016) [1], проект которой отражает общие тенденции модернизации отечественного естественно-научного образования, можно наметить некоторые перспективы развития эколого-географического образования как концептуальной основы повышения эффективности отечественного образования в целом, а именно: усилить «технологичность» университетского эколого-географического образования с последовательным внедрением элементов инженерной подготовки, геоинформационных, аэрокосмических, инструментально-аналитических и проектно-производственных технологий; расширить подготовку в междисциплинарных областях; включать в программы ГИА выпускников вузов практические (ситуационные) задачи (кейсы) применительно к реализуемым видам деятельности для имитации поведения в практических ситуациях (например, при проведении экологического аудита, производственного экологического контроля на предприятиях, при рассмотрении эколого-правовых вопросов и т.д.); разработать базовый профессиональный стандарт эколога и увязать с ним образовательные стандарты на всех уровнях среднего и высшего образования с учетом междисциплинарного подхода в науке и образовании; расширить популяризацию системы эколого-географических знаний (экологические фестивали, конференции, научно-популярные лектории, производство художественных и научно-популярных фильмов эколого-географической тематики и др.).

В октябре 2017 года на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ состоялась международная научно-практическая конференция *«Современная экология: образование, наука, практика»*, в ходе которой участниками была разработана и одобрена концепция экологического образования в Российской Федерации, направленная на усиление практико-ориентированного подхода в отечественном образовании.

Далее приведен в полном объеме текст проекта Концепции, принятой на конференции.

К О Н Ц Е П Ц И Я **экологического образования в Российской Федерации** (проект)

«Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития экологического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет основные механизмы, целевые показатели и ожидаемые от её реализации результаты.»

Концепция опирается на разработанные ранее стратегические документы – «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2012), Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан на 2016–2020 годы» (2015), Концепцию развития географического образования в Российской Федерации (2016), Стратегию экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (2017) – и направлена на совершенствование системы образования и просвещения в Российской Федерации в соответствии с современными требованиями.

1. Значение экологии и экологического образования в современном мире

О важности проблем экологии и природопользования в контексте обеспечения экологического благополучия страны свидетельствует тот факт, что согласно Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина (от 5.01.2016) 2017-й год объявлен в России Годом экологии. Целью такого решения является привлечение внимания общества к вопросам экологического развития России, сохранения её биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности. Итоги года позволят оценить, насколько активно, а главное эффективно осуществляется продвижение экологии в образование, науку, практику с ориентиром на инженерно-технологические аспекты модернизации экологического образования, что, безусловно, повысит конкурентоспособность выпускников этого направления в современной жизни.

Становление отечественного экологического образования охватывает период около 30 лет, когда появление в России независимых природоохранных органов в конце 80-х годов XX столетия определило потребность в подготовке специалистов нового профиля. Именно экологическая ориентация отечественного образования приобрела стратегический характер как важнейшее условие реализации концепции устойчивого развития и обеспечения национальной безопасности России. Принципы построения российской системы всеобщего, комплексного, непрерывного экологического образования и воспитания были впоследствии законодательно закреплены Федеральным Законом РФ «Об охране окружающей среды» (2002).

Для гражданина России экологические знания играют особую роль, что обусловлено значительными размерами территории страны, разнообразной природной, историко-культурной спецификой регионов. Начало XXI века сопровождается поиском новой модели образования, отвечающей интересам безопасности и устойчивого развития цивилизации в условиях глобализации и ускорения темпов научно-технического прогресса. Как отмечено в докладе академика РАН Н.С. Касимова на Первой международной конференции по экологическому образованию, состоявшейся в 2009 году в Москве, среди результатов экологизации образования в России последнего десятилетия наблюдается смягчение проявления экологического кризиса в стране, развитие экологической инфраструктуры, обеспечение доступности экологической информации, рост экологической культуры населения, формирование сети экологических неправительственных организаций как элемента гражданского общества.

Современность ставит новые проблемы, связанные с обострением глобальной экологической ситуации: растут угрозы стихийных бедствий, обостряются продовольственная и «водная» проблемы, наблюдаются глобальные климатические изменения, нарастают риски чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Вызовы времени требуют преодоления отставания в развитии системы образования и, прежде всего, экологизации системы образования в целом.

Суть современного этапа состоит, во-первых, в радикальной модернизации системы обучения посредством экологизации всех преподаваемых дисциплин средней и высшей школы при обеспечении роста общей экологической культуры граждан. Во-вторых, новый аспект заключается в необходимости формирования новых международных стандартов экологического образования, увязанных, по крайней мере, с европейской системой высшего образования. В-третьих, необходима радикальная модернизация подготовки специалистов в сфере экологической политики, управления природопользованием, внедрения методов инженерной экологии за счет открытия универсальных междисциплинарных инновационных образовательных программ экологического содержания в различных сферах естественно-научного и гуманитарного образования.

Наконец, современная концепция российского образования требует более энергичного сближения теории и практики обучения, модернизации государственных образовательных стандартов с учетом положений соответствующих профессиональных стандартов, разработка которых уже активно осуществляется и должна завершиться в 2019 году. Именно «технологичность обучения» должна стать приоритетной задачей модернизации отечественного эколого-географического образования.

Эффективная система экологического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к достойной роли в

мировой политике, экономике и устойчивому развитию в целом. В этой связи неизменно актуальным остается известное изречение выдающегося русского ученого-естествоиспытателя В.В. Докучаева: «Только то прочно и устойчиво, только то жизненно и выгодно, только то и имеет будущность, что сделано в согласии с природой».

2. Цели и задачи Концепции

Цель настоящей Концепции – устранение существующих недостатков в системе экологического образования и просвещения, повышение эффективности обучения и обеспечение его соответствия современным потребностям государства и общества.

Задачами развития экологического образования и просвещения являются модернизация содержания экологического образования на всех уровнях обучения при соблюдении их преемственности, последовательного углубления уровней экологического образования от дошкольного и школьного до профессионального вузовского обучения; создание современных учебно-методических комплексов нового поколения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; совершенствование методик и технологий обучения для обеспечения качественного усвоения системы экологических знаний, умений и практических навыков исследовательской и проектной деятельности в решении экологических проблем, что будет способствовать развитию познавательного интереса к экологии, создаст условия для повышения качества подготовки профессионалов-экологов, обеспечит повышение квалификации преподавателей экологии на базе усвоения опыта лучших педагогических и научных школ отечественного и мирового уровня, обеспечит разработку и внедрение комплекса мер поддержки лидеров экологического образования и популяризаторов наук об окружающей среде, а также обеспечит систему непрерывного экологического образования и выработку практических рекомендаций по улучшению взаимодействия образовательных, научных учреждений и практических ведомств в реализации государственной экологической политики и экогеографического просвещения.

Модернизация системы экологического образования обеспечит преемственность достижений отечественной и зарубежной школ преподавания экологии в комплексе наук об окружающей среде и позволит смягчить, а в перспективе ликвидировать проблемы и противоречия, имеющие место в образовательной, научной и прикладной сферах современной экологии.

3. Проблемы изучения и преподавания экологии

Экологическое образование – один из перспективных, но проблемных аспектов отечественного образования, требующий методологического осмысления. С одной стороны, важность экологических проблем

очевидна и постоянно декларируется на уровне всех социальных институтов от образования до политики. С другой стороны, экология как предмет не существует в средней школе; профессиональный стандарт эколога не разработан, а образование «размыто» по высшим учебным заведениям как естественно-научного, так и технического профиля, что создает различные модели профессиональной подготовки, не всегда согласующиеся даже в базовой части.

Проблемы изучения и преподавания экологии могут быть объединены в следующие основные группы:

– **проблемы мотивационного и содержательного характера** (связаны с низким престижем экологии как области знаний в школе и обществе в целом, недооценкой значимости экологического образования для повседневной жизни и деятельности человека, недостаточно реализуемой междисциплинарной функции экологии в современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических процессах; в содержании школьного образования явно недостаточное внимание уделено экологии человека, недооценено значение проведения школьниками комплексных прикладных эколого-аналитических исследований окружающей среды как важнейшего практического элемента изучения основ экологических знаний; важнейшей проблемой является отсутствие научно обоснованных представлений о базовом минимуме необходимой для усвоения учащимися информации экологического содержания, в том числе утвержденной экологической номенклатуры);

– **учебно-методические проблемы** (требуют совершенствования методики и приемы формирования учебной мотивации обучающихся к изучению основ экологических знаний, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий; в практике школьного, а нередко и вузовского эколого-географического образования недостаточно используются практико-ориентированные технологии, такие как лабораторно-инструментальные методы, организация систем экологического мониторинга, геоинформационные технологии, моделирование и прогнозирование поведения экосистем под влиянием антропогенного фактора и техногенного давления на среду обитания);

– **кадровые проблемы** (в связи с отсутствием предмета «экология» в средней школе это направление отличается невысоким престижем профессии и мало востребовано среди выпускников старших классов общеобразовательных учреждений, что приводит к низкой конкуренции абитуриентов, относительно низкому проходному баллу среди поступающих на экологические и смежные специальности (география, экология и природопользование и др.), что неизбежно в дальнейшем приводит к недостаточно высокой квалификации преподавателей и кадровому дефициту; преподаватели образовательных учреждений нередко не владе-

ют актуальной информацией о новейших достижениях в сфере экологии, слабо ориентируются в современных законодательных, экономико-правовых, проектно-изыскательских аспектах подготовки современного эколога и природопользователя, а значительная часть выпускников экологических направлений не работает по специальности).

4. Основные направления совершенствования и развития системы непрерывного экологического образования

Обобщая опыт развития естественно-научного, в том числе экологического образования в России и за рубежом в решении приоритетных социально-экономических задач, направленных на достижение устойчивого развития и обеспечения комфортной среды обитания, можно наметить некоторые перспективы развития экологического образования в целом.

Следует, прежде всего, вернуть преподавание основ экологии в школу, чтобы повысить престиж экологии и мотивацию выпускников школ к выбору профессии, более четко сформулировать минимально необходимый базовый образовательный стандарт (базовую часть перечня учебных дисциплин), в частности, увеличить в базовой части количество практико-ориентированных дисциплин в сфере инструментальных экологических наблюдений, основ инженерно-экологических изысканий, т.е. усилить «технологичность» экологического образования.

Эффективная реализация данных задач целесообразна в системе трехуровневого экологического образования, которое следует расширять, содержательно углубляя и дополняя современными инновационными формами организации учебно-научной и воспитательной работы экологической ориентации. Расширение трехуровневой системы экологического образования имеет следующие основные особенности.

1 уровень: дошкольное образование, где основное внимание должно быть обращено на изучение элементов экологических принципов (игры, сказки, притчи, пословицы и т.д.). Программы дошкольного и начального общего образования должны обеспечивать основу для полноценного восприятия программы основ экологических знаний, формирование элементарного понятийного аппарата о среде обитания, экологических правилах и законах, соблюдение которых лежит в основе формирования человеческой культуры в целом, воспитание интереса ребенка к самостоятельным наблюдениям за объектами окружающей среды, изучение основ краеведения, экологии родного края как основы патристического воспитания. Целесообразно шире пропагандировать и распространять успешный опыт реализации дошкольного экологического образования, например, Липецкого центра дополнительного образования «Экомир», Новохоперского центра дополнительного образования

детей в Воронежской области, многочисленных региональных станций юных натуралистов.

2 уровень: образовательная школа, где следует создать новые учебные пособия «Основы экологических знаний», заложив в основном принципы Барри Коммонера: 1) «Все связано со всем»; 2) «Природа «знает» лучше»; 3) «Ничто не дается даром»; 4) «Все должно куда-то деваться». Целесообразно расширить в регионах России положительный опыт Борисоглебского экологического лагеря в Воронежской области по привлечению школьников к изучению родного края, решению экологических проблем своей малой Родины.

На школьном уровне экологического образования необходимо усилить систему преподавания с использованием современных иллюстративных, компьютерных, мультимедийных технических средств (включая видео, компьютерную графику, цифровую картографию, 3D-моделирование, электронные учебные пособия и др.) с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся. Общая ориентация образования должна быть направлена на развитие навыков самостоятельной творческой работы обучающихся, на формирование умения учиться в течение всей последующей жизни.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть также обеспечена развитием системы специализированных классов, школьных экологических олимпиад. Причем, в старшей школе экологическое образование должно обеспечивать изучение экологии в соответствии с запросами учащихся, согласовываясь с индивидуальными траекториями развития ученика и открывая ему возможность продолжения образования на более высоком, профессиональном уровне.

3 уровень: высшая школа с двумя ветвями: 1) подготовка профессиональных экологов; 2) усвоение экологических знаний на иных направлениях подготовки с учетом специфики образовательных программ, в которых неизменно должна присутствовать практико-ориентированная экологическая дисциплина с учетом профиля образовательной программы.

При формировании новых федеральных образовательных стандартов (3++) следует учесть в качестве приоритетных образовательных инициатив:

- ежегодные экологические диктанты, ориентированные на школьный и вузовский возраст;
- волонтерское экологическое движение в регионах;
- экологические олимпиады для населения при финансовой поддержке центрального Совета Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (возможно, в виде грантового конкурса, проводимого 1 раз в 2-3 года); в этой связи следует учесть

успешный опыт проведения Всероссийских студенческих олимпиад по экологии и природопользованию, организуемых ежегодно на базе факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета в течение 15 лет (2002 – 2017);

– разработка «Кодекса этического поведения граждан России в окружающей человека среде»;

– обеспечение более тесной кооперации образовательных, научных и практических аспектов в реализации экологических задач развития общества.

Для усиления практической составляющей отечественного экологического образования целесообразно включать в программы государственной итоговой аттестации выпускников вузов практические (ситуационные) задачи (кейсы) применительно к реализуемым видам деятельности для имитации поведения в практических ситуациях (например, при проведении экологического аудита, производственного экологического контроля, ликвидации экологических последствий техногенных аварий и т.д.).

В сфере **научных исследований** экологической направленности, сохраняя приоритетное направление «рациональное природопользование», следует активизировать исследовательские проекты по изучению ответных реакций природной среды (экосистем) в границах проявления антропогенеза; оценке экологических рисков и прогнозу отдаленных последствий антропогенеза с учетом региональных особенностей; организации сети экологического мониторинга в дополнение к государственной сети наблюдений по унифицированной программе при вузах, ведущих подготовку экологов и природопользователей, создав междисциплинарные научно-производственные коллективы.

Практическая сфера современной экологии должна развиваться в направлении разработки экологических регламентов в основных экологически рискованных отраслях хозяйства: горнодобывающей, строительстве, транспорте, сельском хозяйстве. Считать целесообразным введение экологического налога с работающих граждан, что требует эколого-экономического обоснования.

Необходимо методически проработать вопрос о создании экологической полиции в России в системе МВД РФ как органа, на который возлагались бы задачи по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений, преступлений в сфере экологии, а также профилактическому воздействию на лиц с противоправным поведением и экологическому просвещению.

Успешная реализация указанных мероприятий должна подкрепляться системой подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области экологического образования. Для преподавателей

экологии в вузах должна быть обеспечена возможность профессионального роста в форме научной и прикладной работы, дополнительного профессионального образования, включая стажировки в организациях – лидерах фундаментальных и прикладных исследований в области экологии и природопользования; формирование банка инновационных программ, дистанционных курсов дополнительного образования, методических разработок на основе информационных технологий, проведение съездов, конференций для оказания методической поддержки учителям экологии и природопользования в инновационной деятельности.

С целью оказания поддержки молодым ученым и специалистам должна быть предусмотрена реализация научно-образовательных проектов международного уровня – школ, лекториев, съездов и других мероприятий, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов для развития современной экологии как науки и демонстрацию им современных достижений.

Для популяризации экологии, создания в обществе устойчивого позитивного отношения к достижениям экологической науки следует предусмотреть организацию комплексных медиа-кампаний, посвященных юбилейным датам отечественной и мировой науки в сфере наук о Земле; регулярных массовых просветительских мероприятий в федеральных округах и субъектах России, таких как экологические конгрессы (например, достойный пример – Невский экологический конгресс, проводимый 1 раз в 2 года при поддержке Правительства РФ и администрации г. Санкт-Петербурга), фестивали, фотовыставки, научно-популярные лектории; проведение общероссийских образовательных акций, в частности, экологических диктантов по типу ежегодного географического диктанта, иницируемого Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество», летних экологических школ, экологических брейн-рингов для школьников, студентов, аспирантов и молодых преподавателей. Экологическая парадигма должна пронизывать все сферы производства и общественной жизни при максимальной медиаподдержке на уровне федеральных СМИ.

5. Механизмы реализации Концепции, целевые показатели и ожидаемые результаты

Основные механизмы реализации Концепции предполагают разработку стандарта школьного курса «Основы экологических знаний»; разработку требований к структуре учебно-методического комплекса по основам экологических знаний с последующим проведением конкурса и созданием ограниченного числа учебников по экологии и природопользованию; разработку содержательных минимумов понятий, терминов и экологической номенклатуры для соответствующих уровней экологического образования.

Внедрение Концепции потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации учителей географии и биологии в средней школе, преподавателей экологии в высшей школе при координации этой деятельности со стороны Федерального учебно-методического объединения по «Наукам о Земле».

Планируемыми механизмами реализации Концепции являются:

*– выделение дополнительных часов по предмету «Основы экологических знаний» в объеме **2-х часов** в неделю в каждом классе (с 9 по 11-й класс), как обязательного учебного предмета на базовом уровне общеобразовательной школы и введение курса «Экология родного края» для 10-11-х классов **по 1 часу** в неделю в каждом классе за счет вариативной части учебного плана;*

– усиление практической направленности в преподавании экологии и организация проектно-исследовательской деятельности экологического содержания в общеобразовательной школе;

– более широкая пропаганда экологических знаний и обеспечение координации работы общественных и благотворительных организаций в области экогеографического просвещения на базе Русского географического общества.

Главные целевые показатели реализации Концепции на период ближайших 5 лет (2018-2020 гг.) следующие: увеличение числа абитуриентов на направление «Экология и природопользование» вузов на 40-50%; увеличение среднего балла ЕГЭ абитуриентов вузов, поступающих на экологические направления, на 20-25%; рост количества кружков, клубов, секций экологической направленности, всероссийских и региональных экологических акций, выставок, лекториев, телепередач и изданий печатных СМИ в России на 25-30%.

В конечном итоге экологическое образование должно стать важнейшим элементом общего патриотического воспитания молодежи и эффективным инструментом реализации государственных программ устойчивого развития и национальной безопасности. Обеспечение непрерывного экологического образования позволит выработать практические рекомендации по улучшению взаимодействия образовательных, научных учреждений и практических ведомств в реализации государственной экологической политики, экогеографического просвещения, преемственности обучения и профессиональной деятельности на всех уровнях: школа – вуз – наука – производство.

Следует расширять популяризацию системы экологических знаний за пределы Года экологии в России, обеспечив в обществе устойчивое позитивное отношение к достижениям экологической науки. Подобный подход к освоению экологических знаний будет вполне отвечать современным ориентирам российского образования и станет еще одним ша-

гом в реализации государственной стратегии обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития».

В рамках развития идей эколого-географического образования 20.10.2018 г. на базе факультета географии, геоэкологии и туризма состоялся межрегиональный семинар для педагогов по проблемам взаимодействия в сфере школьного и вузовского эколого-географического образования. На семинаре была одобрена идея создания специализированного **учебно-методического центра** на базе ВГУ, целью которого является совершенствование взаимодействия «школа-вуз» по проблемам учебно-методической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в сфере образовательных направлений «география, экология и природопользование, туризм». Были представлены основные формы взаимодействия, которые включают разнообразные направления довузовской работы факультета: научное общество учащихся, ежегодно проводимое весной; лекторий «ЛЮДИ и СТРАНЫ» по актуальным проблемам географии, туризма и геоэкологии; встречи с активом молодежного клуба Русского географического общества; предметные олимпиады для учащихся, например, Интернет-олимпиада «География XXI века»; профориентационные «Дни профессии»; выездные «Дни открытых дверей» в школах региона; курсы подготовки к ЕГЭ по географии; методическое сопровождение и помощь со стороны ВГУ в организации исследовательской работы учащихся по практическим аспектам экологической климатологии, геоботаники, биоиндикации, экологического мониторинга и экологического (краеведческого) туризма на территории муниципальных районов.

Усиление практико-ориентированного подхода вполне будет отвечать современным ориентирам российского образования и сделает выпускника средней и высшей школы востребованным и конкурентоспособным на современном рынке высоких технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Концепция развития географического образования в Российской Федерации (проект)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rgo.ru/ru/article/koncepciya-razvitiya-geograficheskogo-obrazovaniya-v-rossii>.

2. Практикум по информационным технологиям (гриф УМО) / С. А. Куролап, Ю. А. Нестеров, Ю. М. Фетисов и др. ; под ред. В. С. Тикунова и С.А. Куролапа. – Воронеж : Воронеж. гос. университет, 2008. – 266 с.

3. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды : учебное пособие для вузов (гриф Министерства образования РФ) / А. И. Федорова, А. Н. Никольская. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 288 с.

4. Эколого-аналитические методы исследования окружающей среды: Учебное пособие (гриф УМО) / Т.И. Прожорина, Н.В. Каверина, А. Н. Никольская и др. – Воронеж : Изд-во «Истоки», 2010. – 304 с.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В.В. Свиридов, О.Ю. Сушкова, В.И. Федотов
vrn-rgo@bk.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

Русское географическое общество было основано в 1845 году. Это одно из старейших географических обществ мира. Оно объединяет специалистов в области географии и смежных наук, а также энтузиастов-путешественников, экологов, общественных деятелей и всех, кто стремится узнавать новое о России, кто готов помогать сохранению её природных богатств. Региональные отделения Общества действуют в каждом из 85 субъектов Российской Федерации, в том числе с 1948 г. – в Воронежской области.

На сайте РГО можно ознакомиться со Структурой и Проектами Общества.

С 2009 года Президентом Общества является министр обороны России Сергей Кужугетович Шойгу, а Попечительский Совет РГО возглавил Президент России Владимир Владимирович Путин.

Воронежское отделение РГО в настоящее время в своей структуре имеет следующие секции:

физической географии и ландшафтоведения,
социально-экономической и политической географии,
экологии и природопользования,
картографии и геоэкологического картографирования,
краеведения и туризма,
методики школьной и вузовской географии,
секция учащихся,
молодежный клуб.

В последние годы началась системная работа по вовлечению молодежи в проекты и мероприятия РГО. За три года работы около 120 тысяч школьников, студентов, педагогов, руководителей молодежных и дет-

ско-юношеских организаций, а также более тысячи экспертов в области географического и экологического образования из всех регионов нашей страны приняли участие в молодежных проектах международного и всероссийского уровня.

Истоки организации научного общества учащихся в Воронежском отделении восходят к концу 70-х годов XX века, когда на базе Студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ «Географ») была создана школа юного географа (Школа ЮнГ), где учащиеся городских средних учебных заведений под руководством преподавателей географического факультета ВГУ и студентов-старшекурсников приобретали не только теоретические, но и практические навыки исследовательской деятельности. У истоков этой работы стояли доценты **Анатолий Иванович Нестеров** и **Владимир Константинович Ковылов**, (Почетные члены Русского Географического общества).

В 1991 г. по инициативе председателя Воронежского отделения РГО профессора В.И. Федотова на базе географического факультета ВГУ и средней школы №89 (сейчас лицей №8) была образована школа юного географа «Меридиан», ставшая прообразом современной секции учащихся. Небезынтересно отметить, что школа работала в контакте с Воронежским политехническим институтом и в целом имела техническое направление. Тем не менее, директор гимназии Л.Н. Косолапова, завуч (выпускница ВГУ) С.Е. Руженцева и учитель-географ высшей квалификации, руководитель методического объединения географов средних школ Коминтерновского района г. Воронежа Э.Г. Лобеева всемерно поддерживали предложение факультета.

Современная секция учащихся была организована на базе Воронежского отдела Русского географического общества 14 октября 1997 г. в соответствии с Уставом РГО учащихся, утвержденным президиумом РГО 27 декабря 1994 г. В Уставе определены права и обязанности действительных членов общества. Решение создать научное общество учащихся открыло перед географами и экологами города и области большие возможности для реализации ряда насущных научно-методических проблем высшей и средней школы. С образованием секции стали целенаправленные постоянные связи ВУЗов не с одной какой-либо школой, как правило, базовой, используемой для проведения педагогической практики, а со многими учебными заведениями, заинтересованными в углубленном изучении отдельных дисциплин через организацию внеклассной работы в более широких масштабах.

Секцией учащихся руководит Совет, в состав которого входят В.И. Федотов (председатель), В.В. Свиридов (зам. председателя, руководитель секции НОУ), О.Ю. Сушкова (зам. руководителя), Л.А. Межова

(зам. руководителя), Е.В. Жигулина (секретарь), а также руководители методических объединений по географии районов г. Воронежа и области.

Общество позволило не только объединить усилия учащихся, но и пробудить в них осознанную необходимость учебно-научной работы, в которой заинтересованы многие. Более реальными и осознанными стали перспективы дальнейшей учебы в вузе. Возможным стал обмен опытом работы учащихся в области географии многих учебных заведений. Больше того, научное общество позволило посмотреть со стороны и оценить деятельность учащихся в смежных с географией естественных и общественных науках во время проведения совместных учебно-научных конференций.

В настоящее время секция насчитывает около 350 действительных членов. Это не только школьники г. Воронежа. С самого начала организации общества учащихся мы ставили перед собой задачу объединения усилий педагогов, работающих по географическим и смежным дисциплинам во всем регионе. В Воронежской области сегодня официально функционирует несколько отделений секции: в г. Борисоглебске, г. Россоши, г. Павловске, г. Калаче, г. Богучаре, г. Боброве, п. Углянец, с. Верхний Мамон, Семилукском, Хохольском, Кантемировском, Аннинском районах и др., где координируется работа сельских школьников. Территориальная структура секции ежегодно расширяется. Предполагается создание нескольких региональных центров, на базе которых будет координироваться работа сельских школьников и учителей.

Воронеж – северо-западный

Россошь – юго-западный

Лиски – западный

Павловск – центр

Калач – юго-восточный

Анна – северный

Борисоглебск – восточный

Богучар – южный

В этих центрах проводятся выездные межрайонные конференции учащихся и методические семинары для педагогов по основным проблемам географической науки.

Среди направлений работы Воронежского отделения с образовательными организациями области можно выделить следующие:

Одной из первых форм массовой работы с обучающимися был лекторий. Здесь ведущие ученые читали лекции по наиболее актуальным проблемам современной географической науки.

Дальнейшая реализация этой идеи позволила открыть двери студенческих аудиторий и лабораторий для более юных участников образовательного процесса. На базе лабораторий факультета географии, гео-

экологии и туризма ВГУ проводились отдельные занятия по экологии, климатологии, геоботанике, картографии, геоинформатике и другим прикладным дисциплинам географической науки. Накопленный опыт позволил реализовать в сотрудничестве с ВОСЮН школу юного эколога. Интересна идея проекта «ВГУ-LIVE», дающего возможность нынешнему школьнику почувствовать себя в образе студента.

Стоит обратить внимание на традиционное для географической науки направление – организацию походов и экспедиционную деятельность. В последнее время наряду с традиционными походами получили распространение экспедиционные исследования и организация профильных экологических лагерей. Полевые экологические исследования в экспедиционных условиях являются центральным, смыслообразующим и созидующим организационным началом процесса исследовательской деятельности детей в лагере.

Экспедиции и походы, проводимые в лагере с исследовательским уклоном, представляются наиболее привлекательными и перспективными в ряду других форм туристско-краеведческой деятельности (спортивные походы, экскурсии и др.). Это связано с тем, что экспедиция оказывается наполненной глубоким и важным для учащихся практическим содержанием. Изучая отзывы детей на различных мероприятиях областного уровня, мы отметили учащихся г. Павловска, г. Новохоперска и г. Борисоглебска, обративших внимание на экспедиционный характер своих исследований.

Так, учитель географии Павловской СОШ №2 А.Н. Химин в рамках созданного им более 10 лет назад НОУ ведет активную работу по теоретической подготовке, обучению навыкам научных исследований, разработке маршрута, использованию инструментальной базы. Эта деятельность логично завершается ежегодными летними байдарочными экспедициями «Битюг», проводимыми им на базе Павловской станции юных натуралистов, где ребята закрепляют на практике полученные в течение года умения и навыки. За эти годы проведено более 10 таких экспедиций, собранный материал лег в основу многочисленных исследовательских работ детей, более 20 из которых были опубликованы. Несколько лет назад к этой деятельности активно подключились воспитанники Новохоперской СЮН, педагоги которой реализуют экспедиционный проект «Хопер». С 2016 г. в Россошанском районе реализуется интересная идея ежегодного районного лагеря юных географов.

Поисково-исследовательское направление в последние годы приобрело особую актуальность в связи с ориентацией образовательных учреждений на проектно-исследовательскую деятельность. Не просто отдых и развлечения, а предстоящая работа, изучение нового, еще неизвестного, возможность открытий делают для ребят привлекательной и

интересной формой по сравнению с другими видами отдыха. Заинтересованное и, зачастую, весьма уважительное отношение местного населения к научным задачам детей значительно повышает в глазах ребят социальную ценность интеллектуального труда, формирует целевую установку, которая позволяет затем молодым людям не останавливаться в своем образовании и саморазвитии. В этом направлении интересна роль различных конкурсов, викторин, олимпиад и других объединяющих форм работы. Наиболее показательны в региональном масштабе конкурсы водных проектов, областная экологическая олимпиада, интернет-олимпиада «География XXI века», географический квест и другие мероприятия, поддержанные Воронежским отделением РГО.

Большой интерес вызывает инициированный Президентом с 2015 г. Географический диктант, проводимый на всей территории страны, в том числе в Воронежской области. Ежегодно в его проведении на нескольких площадках принимают участие около 3000 воронежцев, более половины из которых – учащиеся.

С 2014 г. РГО организует профильные смены в детских оздоровительных центрах Артек, Орленок, Смена и др. За этот период по представлению Воронежского отделения на конкурсной основе там отдохнули и прошли подготовку наиболее активные, инициативные и творческие учащиеся Павловского, Новохоперского, Россошанского районов, г. Воронежа и Борисоглебского городского округа.

Нельзя не сказать о большой роли итоговых учебно-научных конференций, организуемых ежегодно отделением в конце учебного года. Они дают возможность не только оценить работу действительных членов Общества, но и наметить дальнейшее его развитие. В качестве примера можно отметить отчетную конференцию 2016 г. В ней приняли участие в качестве докладчиков 463 учащихся 5-11 классов из 92 образовательных учреждений Воронежа и области, причем большинство из них (341) представляли 21 район Воронежской области.

За последние годы организационно оформились следующие подсекции, посвященные основным направлениям современной географической науки:

- «Общая физическая география»,
- «Ландшафтоведение и оптимизация ландшафта»,
- «Географическое краеведение»,
- «Туризм и рекреационная география»,
- «Историческая география»,
- «Социальная и политическая география»,
- «Экономическая география»,
- «Геоэкология и медицинская география»,
- «Прикладная геоэкология и биогеография»,

«Геоэкология и мониторинг окружающей среды»,
«Прикладная геоэкология и природопользование»,
«Водопользование».

Стоит отметить, что современная география находится на стыке естественных, общественных и технических наук, что вызывает интерес и отклик на мероприятия РГО не только учителей географии, но и истории, краеведения, экономики, литературы, математики, физики, химии, астрономии, биологии, экологии, информатики, технологии, дополнительного образования и др.

К настоящему времени сложился актив учителей, заинтересованных в развитии сотрудничества средней школы с вузом. К ним следует отнести опытных методистов **Светлану Ильиничну Владимирову** (Борисоглебский центр ВР), **Александра Николаевича Химина**, (СОШ №2 г. Павловска), **Ирину Викторовну Тарасенко** (Калачеевская СОШ №1), **Александрю Ивановну Резникову** (Богучарская СОШ №1), **Виктора Филипповича Овчаренко** (Копенкинская СОШ Россошанского района), **Светлану Тихоновну Шевцову** (Калачеевская СОШ №1), **Людмилу Федоровну Лаврентьеву** (Углянская СОШ Верхнехавский р-н), **Александрю Ивановну Чеботареву** (Устьевская СОШ Хохольского района), **Александра Владимировича Канаева** (Казинская ООШ Семилукского р-на), **Татьяну Дмитриевну Нестерову** (Курбатовская СОШ Нижнедевицкого района), **Веру Ивановну Петрову** (Калачеевская СОШ №1), **Алексея Михайловича Гринева** – руководителя Россошанского отделения РГО, **Владимира Михайловича Кутякова** (Старотишанская СОШ Таловского района), **Тамару Васильевну Белозерцеву** (лицей №8 г. Воронеж), **Людмилу Васильевну Лесных** (ВОСЮН) и многих других.

Мы не ставим перед собой цель привлечь всех членов Общества к дальнейшей учебе на географических факультетах. Достаточно того, что факультет географии, геоэкологии и туризма ВГУ уже успешно окончили около 80 человек бывших членов Общества и около 50 человек – естественно-географический факультет ВГПУ и более 30 человек занимаются сейчас на этих факультетах. Эти нынешние студенты, прикоснувшись к азам научного поиска в юном возрасте (некоторые из них начали работать в НОУ с 5-6 кл.), успешно продолжают свои исследования и в настоящее время. Многие стали лауреатами Всероссийских конкурсов и олимпиад, участниками международных конференций и туристических слетов. Среди выпускников секции имеются и избравшие науку своей профессией. Надеемся, что остальные учащиеся, где бы они ни работали, сохраняют любовь и уважение к многогранной науке географии.

География в процессе воспитания и становления личности человека играет большую роль. Она дает представление о картине мира и помогает определить свое место в этом мире, сформироваться как лично-

сти. Через познание географии России возникает чувство принадлежности к своей стране, этносу со свойственными ему особенностями. Учитывая важность географии в воспитании молодежи и обеспечения достойной смены поколений, РГО организовало Молодежный клуб.

Под Молодежным клубом подразумевается комплексный проект, включающий различные направления деятельности и нацеленный на работу с молодежью. Он призван объединить молодежь вокруг идей и ценностей Русского географического общества, которые заключены, в первую очередь, в осознании принадлежности к своей Родине, основанном на знании ее географии, истории, традиций и культуры.

Молодёжное движение РГО должно объединить неравнодушных, активных, молодых людей вокруг действительно полезных и содержательных инициатив, предоставить им площадку для самореализации.

Основной **целью** Молодежного клуба РГО является изучение молодежи географии своей страны, исторического и культурного наследия как предмета национальной гордости.

В **задачи** Молодежного клуба РГО входит:

1. Реализация творческого потенциала молодежи в области географии и смежных отраслей знаний, привлечение молодежи к научному творчеству и исследовательской деятельности.
2. Развитие добровольчества и вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность, проведение благотворительных акций.
3. Формирование у молодежи этики ответственного и бережного отношения к природе.
4. Сохранение, использование и популяризация географических знаний в молодежной среде.
5. Распространение среди молодежи традиций Русского географического общества.

Для достижения этих задач реализуются следующие виды деятельности:

1. Разработка и реализация молодежных проектов, поддержка молодежных инициатив, отвечающих заявленной цели и направлениям деятельности.
2. Создание системы стимулирования и организация активного участия молодежи в проектах молодежной направленности.
3. Обучение активных и инициативных молодых людей, нацеленных на реализацию проектов молодежной направленности.
4. Методическое сопровождение молодежной деятельности и разработка инновационных интерактивных подходов к работе с молодежью.
5. Участие в работе по совершенствованию системы географического образования, повышению качества школьного и высшего образования и развитию науки.

6. Взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления, молодежными объединениями, в том числе международными, и другими организациями, которые разделяют цели и задачи Молодежного клуба РГО.

7. Проведение анализа результатов работы Молодежного клуба РГО.

8. Поощрение активных, инициативных молодых людей – участников Молодежного клуба РГО.

9. Привлечение широкого внимания общественности к проектам Молодежного клуба РГО посредством информационного освещения в СМИ, сети Интернет и социальных сетях.

К основным направлениям деятельности Молодежного клуба РГО относятся:

1) Научно-образовательное направление.

Предполагает организацию и проведение географических олимпиад, интеллектуальных игр, молодежных конференций, полевых и теоретических научных исследований, научно-популярных лекториев, летних школ, профильных смен в детских центрах и других научно-образовательных мероприятий и исследовательских проектов. Включает участие в разработке и обсуждении образовательных программ, концепций, методик и иных документов, издание учебных пособий, научных публикаций, сборников статей.

2) Просветительское направление.

Включает организацию и проведение фестивалей, кинопоказов, историко-географических квестов, соревнований, конкурсов, выставок, викторин. Публикацию и презентацию популярных и научно- популярных изданий и фильмов, создание и развитие интернет-ресурсов географической тематики, реализацию других проектов и мероприятий, направленных на популяризацию географических и смежных знаний.

3) Природоохранное (экологическое) направление.

Включает проведение экологических акций и мероприятий, связанных с охраной окружающей среды и объектов природного наследия, формированием бережного отношения к природе и развитием экологического мышления, популяризацией «зеленых» технологий. Предполагает участие в развитии сети геоэкологического мониторинга и фенологической сети, взаимодействие с особо охраняемыми природными территориями.

4) Историко-краеведческое и экспедиционное направление.

Предполагает организацию теоретической подготовки к полевым выездам, обучение навыкам, необходимым в походной жизни (работа с картой, ориентирование на местности, умение устанавливать палатку и другие умения). Подразумевает проведение экспедиций, путешествий, краеведческих исследований, туристических и историко-патриотических

походов (по местам боевой славы), изучение объектов историко-культурного наследия и работы по развитию туризма. Включает мероприятия, связанные с тематикой путешествий, туризма и рекреации. Предполагает популяризацию результатов (отчетов) экспедиционных исследований, распространение знаний о различных видах туризма и возможностях изучения географии регионов и стран. Историко-краеведческое и экспедиционное направление осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

5) Добровольческое направление.

Объединяет ряд направлений и заключается в организации и проведении добровольческих проектов – экологических акций, просветительских и социально-значимых мероприятий, краеведческих исследований, экспедиций. Предусматривает обязательное привлечение к участию в мероприятиях волонтеров. Предполагает развитие добровольчества и оказание помощи заповедникам, национальным паркам и другим особо охраняемым природным территориям, участие в деле охраны редких видов растений и животных, сохранении объектов историко-культурного и природного наследия.

С целью популяризации молодежной деятельности и проектов Молодежного клуба РГО и для повышения узнаваемости его символики в сети Интернет создается специальный сайт – уникальный информационный портал в доменном пространстве rgo.ru, содержащий данные о действующих Молодежных клубах РГО, приоритетных направлениях деятельности, мероприятиях и проектах.

Сайт призван объединить на единой интернет-платформе участников Молодежных клубов РГО и всех пользователей, интересующихся молодежным направлением деятельности. Создать площадку для общения молодежи, предоставить возможность доносить до широкой аудитории и лиц, принимающих решения, свою точку зрения с помощью сайта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Свиридов В. В. Детский туризм в образовательных учреждениях Воронежской области / В. В. Свиридов // Рекреация и туризм в регионе: современные проблемы развития, территориальной организации и управления : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 20-21 окт. 2010 г.). – Воронеж, 2010. – С. 159-165.

2. Свиридов В. В. Детско-юношеский туризм в Воронежской области / В. В. Свиридов // Вестник Воронежского отдела Русского географического общества. – 2010. – Т. 10. – С. 67-72.

3. Свиридов В.В. Деятельность Воронежского отдела Русского географического общества учащихся: прошлое, настоящее, будущее / В. В. Свиридов // Учитель: радость творчества, радость труда: сб. мате-

риалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 года). – Воронеж, 2010. – С. 312-315.

4. Свиридов В. В. Заседание юных географов / В. В. Свиридов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2016. – № 2. – С. 119-121.

5. Свиридов В. В. НОУ факультета географии и геоэкологии: от школы к вузу / В. В. Свиридов // Преемственность обучения в системе школа-вуз: формы и пути развития творческой активности учащихся : тез. регион. науч.-практ. конф. (Воронеж-Борисоглебск, 10-12 мая 2007 г.). – Воронеж, 2007. – С. 133-138.

6. Сушкова О. Ю. Опыт творческого сотрудничества факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ и Борисоглебской гимназии № 1 / О. Ю. Сушкова, В. В. Свиридов // Вестник Воронежского отдела Русского Географического общества. – 2010. – Т. 10. – С. 167-170.

7. Сушкова О. Ю. Развитие творческих исследовательских способностей школьников в Борисоглебском отделении Русского географического общества / О. Ю. Сушкова, В. В. Свиридов, Е. В. Жигулина, И. В. Комов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2010. – № 2. – С. 149-152.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ДЕТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Л.В. Лесных
[vosun@mail.ru](mailto:vusun@mail.ru)

*ГБУДО ВО «Воронежская областная станция юных натуралистов»,
г.Воронеж*

В современных условиях повышение качества дополнительного естественнонаучного образования является одним из приоритетных направлений развития системы дополнительного образования детей Воронежской области в целом.

На основании приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №428 от 15.04.2016 г. «О реализации регионального проекта «Лига Успеха» на территории Воронеж-

ской области в 2016-2020 годах» в Воронежской области начата реализация проекта «Естественнонаучный детский университет».

Координатор проекта – ГБУДО ВО «Воронежская областная станция юных натуралистов», региональный ресурсный центр дополнительного естественнонаучного образования.

Целевая аудитория проекта: коллективы регионального ресурсного центра, зональных ресурсных центров, учащиеся образовательных учреждений Воронежской области

Цель проекта: увеличение охвата детей, повышение качества дополнительного образования естественнонаучной направленности и профориентация учащихся Воронежской области.

Задачи проекта:

1. Расширить образовательные возможности учащихся Воронежской области в естественнонаучной и сельскохозяйственной направленности.

2. Привлечь массы учащихся к исследовательской и опытнической деятельности.

3. Расширить зоны профориентационной работы с учащимися по естественнонаучной и сельскохозяйственной направленности.

4. Сформировать представление учащихся о профессиях в области сельского хозяйства, лесоводства и экологии.

Актуальность: проект «Естественнонаучный детский университет» способствует профессиональной профориентации и социальной адаптации учащихся в жизни.

Новизна: проект позволяет проводить системные занятия по изучению природных и сельскохозяйственных объектов через расширение образовательной среды, с изучением на производстве.

Зональные ресурсные центры:

– МКУДО Центр детского творчества Острогожского муниципального района;

– МКУДО Станция юных натуралистов Рамонского муниципального района;

– МКУДО Станция юных натуралистов Новохоперского муниципального района;

– МБОУ Лицей села Верхний Мамон Верхнемамонского муниципального района;

– МБУДО БГО БЦВР СП Учебно-исследовательский экологический центр им. Е.Н. Павловского;

– МБУДО Центр дополнительного образования «Созвездие» городского округа г. Воронеж;

– МКУДО Давыдовский центр детского творчества Лискинского муниципального района;

– МКУДО Грибановский детско-юношеский центр Грибановского муниципального района.

Основное направление деятельности зональных ресурсных центров: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

ГБУДОВО «Воронежская областная станция юных натуралистов» в рамках реализации проекта «Естественнонаучный детский университет» разработала следующие программы:

1. Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Юнатский калейдоскоп» (стартовый уровень освоения, возраст детей (3-6 классы) состоит из внутренних модулей: «Лесовичек», «Юный опытник», «Эколошка».

2. Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Лес и человек» (базовый уровень освоения, возраст детей (7-9 классы) состоит из модулей: модуль «Школьные лесничества», модуль «Лесоводство».

3. Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Агрошкола» (базовый уровень освоения, возраст детей (7-9 классы) состоит из модулей: модуль «Основы растениеводства», модуль «Основы животноводства», модуль «Основы экономики сельского хозяйства».

4. Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Экос» (базовый уровень освоения, возраст детей (7-9 классы) состоит из модулей: «Урбоэкология», «Флора», «Фауна», «Водные ресурсы», «Сохраним Землю».

5. Модульная дополнительная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайн» (базовый уровень освоения, возраст детей (7-9 классы) состоит из модулей: «Ландшафтный дизайн», «Фитодизайн», «Ландшафтное проектирование».

В 2017/2018 учебном году в 8 зональных ресурсных центрах обучалось 630 учащихся по 19 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Более 300 учащихся приняли участие в областных мероприятиях естественнонаучной направленности, около 130 стали победителями и призерами, 46 учащихся – успешно вышли на Всероссийский и Международный уровень.

Ежегодно зональные ресурсные центры на конкурсной основе получают финансирование образовательной деятельности за счет Рождественского благотворительного фонда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Б. И. Концепции современного образования / Б. И. Андреев. – Воронеж : Изд-во «Истоки», 2005. – 184 с.

2. Буйлова Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – Москва : Изд-во «Педагогическое общество России», 2016. – 192 с.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Стефаненко
stefanenko70@yandex.ru

МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова, г. Воронеж

В последнее время информационные технологии затрагивают практически все сферы деятельности общества, поэтому образовательные организации начинают активно внедрять в образование технологии сетевого взаимодействия. МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова уже на протяжении нескольких лет осваивает эти технологии, которые создают условия для развития системы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, помогают проводить занятия на современной технической основе, используя передовой педагогический опыт учителей гимназии. Наибольшую активность в программе сетевого взаимодействия проявляют учителя математики, биологии, географии, физики, химии, экономики и права. Это позволяет обучающимся выбрать интересующие их профили и применить свои знания, умения и навыки в исследовательской и проектной деятельности под руководством опытных педагогов. Российская академия образования дает такое определение: «Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ по совместному использованию ресурсов» [1].

Сетевое взаимодействие на современном этапе становится высокоэффективной инновационной технологией, что позволяет образовательным организациям плодотворно функционировать и динамично развиваться. В процессе диалога между организациями происходит активный обмен педагогическим опытом за счет формирования объединений для решения сложных проектов с множеством участников, распространение инновационных разработок. Программа сетевого взаимодействия дает

возможность каждому участнику совершенствовать свои профессиональные компетенции при значительной экономии времени и средств [4].

Сетевая форма инновационной деятельности обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, функционирующих в сфере образования.

Образовательная организация, которая принимает на себя функции ресурсного центра (в данном случае это МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова), планирует следующие направления деятельности в системе сетевого взаимодействия:

1. Ресурсное обеспечение. В данном направлении реализуются модели социального партнерства: школа-школа, школа-вуз, школа-центр дополнительного образования.

2. Методическая поддержка. В этом направлении осуществляется организация работы творческих микрогрупп учителей в области проектной и исследовательской деятельности.

Социальными партнерами гимназии являются школы-партнеры по Программе сетевого взаимодействия (МБОУ СОШ №11, №16 г. Воронеж, МКОУ СОШ №6 г. Россошь, МКОУ СОШ №2 г. Острогожск, МКОУ Архиповская СОШ Аннинского района, МБОУ Костенская СОШ Хохольского района Воронежской области). Установлены связи с Воронежским государственным университетом, Воронежским государственным техническим университетом и МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи». Данные организации выступают соучредителями с гимназией в проведении региональных конкурсов, осуществляют ресурсное обеспечение в пределах интегрированного образовательного пространства в области проектной и исследовательской деятельности для формирования устойчивого интереса обучающихся к овладению методами научного познания.

Для реализации выбранной Программы гимназия использует следующие формы сетевого взаимодействия:

1. Дистанционное сетевое взаимодействие образовательных организаций (курирование исследовательских и проектных работ по этапам деятельности).

2. Контактное сетевое взаимодействие образовательных организаций (защита исследовательских и проектных работ на конференциях разного уровня, разработка и создание сетевого учебного продукта).

Целью своей деятельности в этом направлении гимназия ставит повышение культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся для популяризации научного мышления и традиций отечественной науки среди молодёжи.

Для осуществления Программы сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Воронеж и Воронежской области, построения «Школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия» необходимыми условиями являются открытость, непрерывность обмена и улучшения качества передачи знаний и опыта, возможность свободного доступа к образовательным ресурсам, организация методического сопровождения педагогов, взаимодействие со школами-партнерами при организации и проведении совместных проектов (олимпиад, конференций, вебинаров, телемостов, консультаций в дистанционном режиме и др.) [4].

Для успешного достижения выдвинутой цели гимназия в своей деятельности использует возможности образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (Moodle.vsu.ru), представляющего собой систему управления обучением, своеобразную виртуальную обучающую среду [3].

Возможность обмена опытом и системой дистанционного контроля за успеваемостью обучающихся обеспечивают социальные сети. Одной из наиболее доступных сетей является сайт dnevnik.ru, который помогает в общении не только между учениками и педагогами одной образовательной организации, но и в рамках сетевого взаимодействия.

В гимназии идет активное освоение новой модели обучения школьников в пространстве Интернета, это направление в образовании носит название «эпистемотека». Эпистемотека базируется на основе образовательного портала нового типа, на котором и происходит обучение. Но данная образовательная деятельность не замыкается только в пределах Интернет-пространства, она может осуществляться в классе, в живом контакте обучающихся и учителя. Образовательный ресурс «Эпистемотека» использует технологию обучения, основанную на мыследеятельностном подходе, который способствует организации коллективного мышления обучающихся, направленного на получение новых знаний. Данная система расширяет коммуникационное пространство, предоставляя школьникам доступ к специалистам в выбранной области знаний. С помощью эпистемотеки обучающиеся учатся ставить и решать проблемы, разрабатывать и реализовывать исследовательские программы, учебные проекты [2].

В гимназии уже была реализована такая командная работа в области физики в рамках «Школы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в режиме сетевого взаимодействия». Обучающиеся и педагоги МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова совместно с МКОУ СОШ №6 г. Россошь в течение учебного года в дистанционной форме проводили учебно-исследовательскую работу на тему «Основные аспекты перехода к альтернативным источникам энергии», итогом которой стало участие обучающихся обеих организаций сначала в школьной

конференции, потом в региональном туре, а затем во Всероссийском конкурсе имени В.И. Вернадского в Москве, где работа получила диплом I степени, а авторы – звание призеров конкурса. Подобные проекты также реализуются в области химии, биологии, экологии с привлечением специалистов выбранных социальных партнеров – вузов. Можно привести тематики работ, ставших победителями и призерами Всероссийского конкурса имени В.И. Вернадского в 2016-2018 годах: «Получение нанопорошка феррита иттрия и исследование его свойств», «Биологический мониторинг жизнеспособности пыльцы ели колючей», «Враги антибиотиков», «Оценка эффективности удаления диклофенака из сточных вод на очистных сооружениях и возможной токсичности препарата для живых организмов». Исследовательская часть этих работ была проведена обучающимися под руководством педагогов гимназии и преподавателей вузов в лабораториях ВГУ, института генетики, ВБМК. В результате подобной деятельности ожидается повышение практико-ориентированности учебных исследований обучающихся, привлечение к проектной и исследовательской деятельности школьников удаленных от Воронежа районов, возможность курирования работы педагогов школ-партнеров. Показателями эффективности реализации Программы станет увеличение победителей и призеров олимпиад, конкурсов и конференций разного уровня. Показателем социальной эффективности должна стать высокая познавательная активность обучающихся, социальная адаптивность и самоорганизованность. В результате этого, обучающиеся приобретут умения и навыки взаимодействия в образовательном пространстве. Школьников необходимо направить в сторону конструктивного для общества направления – проектирования в пространстве Интернета, когда новые информационные технологии не уничтожают теоретическое, а усиливают восхождение к нему [2].

Таким образом, Программа сетевого взаимодействия является необходимым условием обновления системы образования, поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся, развития учительского потенциала, а также совершенствование школьной инфраструктуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глубокова Е. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова. – URL : <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39> (дата обращения: 15.06.2018).
2. Громыко Н. В. Что такое эпистемотека / Н. В. Громыко // Альманах «Восток». – URL : http://www.situation.ru/app/j_art_1209.ht (дата обращения: 20.06.2018).

3. Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – URL : <https://edu.vsu.ru/> (дата обращения: 23.06.2018).

4. Осяк С. А. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании / С. А. Осяк, Т. В. Газизова, З. У. Колокольникова [и др.]. – URL : <https://science-education.ru/pdf/2015/1/731.pdf> (дата обращения: 20.06.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕЖСЕТЕВОГО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПЕРИОД ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНИХ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

С.И. Владимирова, Е.И. Кунце
vladimirovasi@yandex.ru

*МБУДО Борисоглебский центр внешкольной работы БГО,
г. Борисоглебск, Воронежская область*

Многие образовательные учреждения России в летний период решают сложнейшую задачу по организации содержательного, безопасного, здоровьесберегающего отдыха детей и подростков. Учреждения дополнительного образования активно участвуют в данном процессе и задействуют все резервы, чтобы каникулярное время было эффективно использовано для укрепления здоровья детей и их всестороннего развития.

Исходя из опыта управления, организации и проведения летних мероприятий, педагоги структурного подразделения «Учебно-исследовательский экологический центр им. Е.Н. Павловского» Борисоглебского центра внешкольной работы (далее по тексту – «УИЭЦ») смогли создать модель организации летней занятости детей, продуктивность которой обеспечивается благодаря грамотно выстроенной политике межсетевого и межведомственного сотрудничества.

Взаимодействие с различными организациями позволяет решить целый ряд задач и проблем:

- использовать базовые площадки и кадровые ресурсы ведомственных организаций, научно-исследовательских центров, заповедных территорий;

- привлекать компетентных специалистов к проведению лекций, бесед, консультаций, практикумов, экскурсионных маршрутов;

– иметь доступ к современным образовательным технологиям, оборудованию, научной литературе, получать навыки исследовательской деятельности на более высоком качественном уровне;

– проводить диагностику и мониторинг объектов природы в местах с различной степенью антропогенной нагрузки и иметь возможность проводить сравнительный анализ;

– использовать традиционные и современные приемы и методы исследований под руководством квалифицированных специалистов.

Главная **цель** работы УИЭЦ заключается в создании условий для интеллектуального и творческого развития детей посредством вовлечения их в естественнонаучную и краеведческую исследовательскую деятельность. В летний период спектр задач расширяется, поскольку необходимо обеспечить отдых детей, способствовать их оздоровлению, укреплению физического состояния. Комплексное решение этих задач нашло отражение в разработанных педагогами УИЭЦ программах летних профильных стационарных и с дневной формой пребывания лагерей – «Варварино», «Зеленая академия», «Лаборатория умных идей».

Основная идея, заложенная в каждом проекте – создание оптимальных условий для отдыха, развития (интеллектуального, творческого, физического) и социальной адаптации детей и подростков. **Концептуальные основы программ** имеют общую составляющую:

- Двухмодульные образовательные блоки (с учетом возраста, физических возможностей детей, уровня базовых знаний).

- Использование разнообразных форм сотрудничества (сетевого и межведомственного).

- Наличие краеведческой составляющей.

- Ярко выраженный практико-ориентированный творческий исследовательский подход в образовании.

- Приоритет применения активных форм в организации досуговой, образовательной и исследовательской деятельности (тематические игры, экскурсии, экологические тропы и др.).

Программы организации лагеря с дневной формой пребывания для детей и подростков – «Зеленая Академия», и «Лаборатория умных идей» были апробированы в 2013-18 годах.

Практика проведения подобных мероприятий показала, что виды занятости детей, предложенные в лагерях, на базе УИЭЦ стали не только полезными для всестороннего развития участников смены, но и сформировали устойчивый интерес к исследовательской деятельности естественнонаучного направления. В процессе проведения мероприятия для образовательного процесса были использованы площадки высших учебных заведений. Эксперименты и опыты по физике, химии и биологии демонстрировали преподаватели профильных факультетов

ФГБОУ ВО «ВГУ», На встречи с ребятами приезжали специалисты ФГБОУ ВО «ВГЛУ», ФГБОУ ВО «ВГАУ». Практикумы по лесоведению проводились на базе филиала Теллермановского опытного лесничества ИЛАН РАН, под руководством специалистов, сотрудников лесничества. На протяжении всех лет, в период проведения летнего лагеря, используются образовательные ресурсы Информационного центра по атомной энергии г. Воронежа – интерактивные занятия по астрономии, ядерной медицине, использованию атома в различных сферах экономики открыли для детей удивительный мир достижений науки в области изучения атома.

Активное привлечение сотрудников высшей школы, научных центров способствовало ранней профориентации детей и научному подходу в образовании.

Методические основы, технологии организации досуговой и образовательной деятельности по программе проведения летней экологической полевой практики «Варварино» для возрастной группы 12-17 лет, начали отрабатываться с 1998 года, когда от станции юных натуралистов (в настоящее время УИЭЦ) в пос. Варварино (Центральная усадьба Хопёрского государственного природного заповедника) начали организовывать летние полевые школы.

В 2006 году был выработан алгоритм организации и проведения летней экологической полевой практики. Программа «Организация летней полевой практики по геоэкологии на территории Хоперского государственного природного заповедника» была представлена на Всероссийском конкурсе «Инновация 2006», где она заняла I место. В 2018 году геоэкологическое объединение «Варварино» отметило 20 лет сотрудничества с Хопёрским государственным природным заповедником. За этот период проведено 25 полевых практик сроком по 5 и 10 дней (в 2004, 2005, 2007 и 2009 годах по два выезда за летний сезон). Стабильность проведения обусловлена востребованностью данной образовательной программы со стороны детей и родителей. Главными причинами такого внимания к полевой практике являются не только различные виды деятельности (образовательная, творческая, интеллектуальная, спортивная и т.д.), но и многие нравственные, социальные, адаптационные, культурные начала, которые заложены в основе создания микросоциума «Варварино». В период нахождения на территории заповедника, все участники лагеря соблюдают общие нормы поведения и культуры речи, уважительного отношения друг к другу, придерживаются здорового образа жизни, соблюдают правила техники безопасности.

Важным фактором стабильного проведения летней полевой практики является постоянное совершенствование программы, ее модерни-

зация по мере появления современного оборудования и расширения сферы **сотрудничества**.

Залогом успеха проекта «Варварино» стало:

- Длительное сотрудничество с администрацией Хопёрского государственного природного заповедника, что позволяет сохранить преемственность образовательного исследовательского пространства.

- Частичная ротация педагогического состава вносит элемент новизны в каждый полевой сезон.

- Привлечение к работе научных сотрудников вузов (МГУ, РУДН, СПбГУ, ВГУ, ВГАУ, БФ «ВГУ») и исследовательских центров (НИИ им. Докучаева, Филиал института лесоведения РАН Теллермановское опытное лесничество, ВНИИ гидротехники и мелиорации, Дрезденский дендрологический институт и др.) дает эффект не только научной основы мероприятий, но и способствует выбору профессиональной ориентации, расширению кругозора по многим направлениям различных наук, выработке культуры речи и норм поведения.

- Предприятия сервиса и туризма, вовлеченные в период проведения практики (BUS-тур, Евпатур г. Борисоглебска) помогают решать проблему организации выездных мероприятий в места, представляющие природную и культурно-историческую ценность на территории Воронежской области (Дивногорье, Белогорье, пещерные храмы Придонья, Хреновской конезавод и др.).

- Специалисты медицинских учреждений (Борисоглебский медицинский колледж, Борисоглебская городская детская поликлиника) проводят с участниками лагеря тренинги по оказанию первой медицинской помощи, ведут мониторинг состояния здоровья детей.

- Творческое сотрудничество осуществляется посредством взаимодействия с городскими, областными и Российскими СМИ (т.к. Светоч, ТНТ Губерния, телекомпания Борисоглебск, газеты «Борисоглебский вестник», радиоканал Воронеж, Телеканал 360°). Информация о работе летнего полевого лагеря «Варварино» неоднократно размещалась на сайте Хопёрского государственного природного заповедника. Воронежская телекомпания сняла фильм о заповеднике, в котором имеется сюжет об объединении «Варварино». В 2018 году выпущен ролик «ВарвариНОВОСТИ», направленный на экологическое просвещение молодёжи и вовлечение ребят в проектно-исследовательскую деятельность.

- На спортивные мероприятия (спартакиада, спортивное ориентирование и др.) приглашаются специалисты из системы дополнительного образования (структурное подразделение станция юных туристов Борисоглебского центра внешкольной работы, Борисоглебская детско-юношеская спортивная школа).

- Организацией трудовой деятельности (обустройство экологических троп, проведение акций по улучшению санитарного состояния центральной усадьбы заповедника) и проведением занятий, экскурсий, экологических практикумов занимаются сотрудники заповедника и педагогический состав лагеря.

Таким образом, создана и успешно апробирована современная образовательная модель организации летнего отдыха, основанная на инновационных педагогических технологиях с привлечением интеллектуальных, технических и материальных ресурсов, в рамках сетевого взаимодействия. Активное использование связей с образовательными, научными, природоохранными, спортивными, культурными, творческими, медицинскими и другими организациями создают условия для полноценного развития личности ребенка, его социализации и дальнейшего профессионального выбора.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Л.Н. Валуйская
vallor@yandex.ru

МБОУ СОШ № 79, г. Воронеж

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

Одной из основных задач современного образования является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность еще не проявилась, а также просто способных детей через возможность освоения программ профильной подготовки, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

В разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится следующее: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений школьников при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты» (Приказ №271 от 04.02.2010 г.)

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Ученые выделяют несколько видов одаренности:

- интеллектуальная (повышенная любознательность, сообразительность, живость ума);
- академическая (интерес к предмету, способность классифицировать и систематизировать);
- творческая (желание мыслить и делать все по-своему, изобретательность, ослабленное внимание к авторитетам);
- психомоторная (активность в движениях, соревновательность, хорошая координация движений);
- креативная (нестандартность мышления, особый взгляд на мир);
- лидерская (склонность руководить, инициативность, легкость общения).

В практической работе вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

Существует несколько стратегий обучения интеллектуально одаренных учащихся:

1. Ускорение обучения (раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.).
2. Углубление обучения (школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.).
3. Обогащение обучения (научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения;

кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы).

4. Проблематизация обучения (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.).

Я в своей педагогической практике применяю разные формы организации обучения интеллектуально одаренных учащихся:

Дискуссионные формы организации обучения: сократическая беседа, интеллектуальная разминка, групповая дискуссия, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей (САС).

Игровые формы организации обучения: ролевая игра, интеллектуально-развлекательная игра, имитационная игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра КВН и др.

Смешанные формы организации обучения: индивидуальный практикум, метод деловой поездки (метод «Выездной семинар»), телекоммуникационный проект.

Для формирования интереса обучающихся к предмету географии, углубления и расширения содержания изучаемого предмета, развития способностей обучающихся, осуществления индивидуального подхода, профессиональной ориентации, совершенствования умений пользоваться источниками географической информации, связи школьной географии с реальной жизнью в своей работе я использую такие формы работы с одаренными детьми, как:

- Занятия в кружке.
- Конкурсы.
- Интеллектуальные марафоны.
- Предметные недели.
- Олимпиады.
- Научно-практические конференции.
- Фестивали.
- Работа по индивидуальным планам.

Я стараюсь систематизировать формы работы с одаренными детьми по трем взаимосвязанным направлениям: учебное, внеурочное и дополнительное образование (в том числе и работа по индивидуальным учебным планам).

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности наша школа традиционно проводит школьные олимпиады по географии.

Лучшие ученики направляются на муниципальный этап олимпиады. Лучшие из лучших учеников проходят на следующий этап вузовской и региональной олимпиады школьников.

Также наша школа ежегодно является участником географической и краеведческой олимпиад на базе ВГПУ. Олимпиады проводятся в два этапа: заочный и очный. На заочном этапе необходимо самостоятельно ответить на непростые вопросы, подготовить презентацию по теме.

На очном этапе обучающиеся выступают либо индивидуально, либо в команде, где выполняют поставленные перед ними задачи.

Одаренные дети МБОУ СОШ №79 принимают активное участие в городских краеведческих конференциях обучающихся. Школьники участвуют в областных экологических конференциях и семинарах.

Наши ученики принимают активное участие и занимают призовые места в фестивале «Страны. Народы. Цивилизации», проводимым одним из вузов города.

Я и мои ученики сотрудничаем с вузами и школами города. Так с гимназией №5 мы проводили телекоммуникационный проект «В.М. Песков – портрет знаменитого земляка». Проект состоял из нескольких этапов и дети должны были проявить немало своих талантов при подготовке к каждому этапу. Учащиеся, объединившись в команду, составляли рассказ о В.М. Пескове, делали презентацию о знаменитом земляке, снимали видеофильм-интервью и т.д.

Хотелось бы отметить, что творчество-это деятельность, порождающая нечто новое. Это может быть новое и для субъекта творческой деятельности, а может быть новое, оригинальное в общеисторическом смысле. Собственные открытия и успехи приносят ребенку огромное эмоциональное удовлетворение, развивают его мышление, формируют его характер. Школьники, которые участвуют в данных мероприятиях, проверяют свои знания и творческие способности, что позволяет им более достойно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена.

Ежегодно выпускники нашей школы, выбрав в качестве ЕГЭ предмет географию, поступают на геологический и географический факультеты ВГУ.

В реализации вышеупомянутых программ особую значимость приобретает взаимодействие вуза и школы, предполагающее следующие научно-практические основания в сопровождении одаренных детей: учебно-методическую и научно-исследовательскую работу с учителями; научное консультирование; научно-методическое обеспечение учебного процесса; апробацию современных образовательных технологий; разработку и апробацию совместных проектов.

Таким образом, взаимодействие и сотрудничество средней и высшей школы призвано осуществлять полноценное развитие детей и подростков, обеспечивать их самоопределение и самореализацию, стимулировать их интеллектуальную и творческую активность и формировать готовность к участию в инновационных процессах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочурова О. И. Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы / О. И. Кочурова, О. А. Синюк // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 3. – С. 19-24.
2. Обутова А. Д. Взаимодействие ВУЗа и школы как условие сопровождения одаренных детей и подростков / А. Д. Обутова, А. И. Голиков, А. И. Голиков, Д. У. Сапалова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – URL : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7890>.
3. Слуцкий В. М. Одаренность детей / В. М. Слуцкий // Российская педагогическая энциклопедия. – Москва, 1993. – Т. 1. – С. 77-78.
4. Щербаков Ю. И. Взаимодействие ВУЗа и школы в современных условиях / Ю. И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1 (44). – С. 105-107.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Мындра
lmyndra@yandex.ru

МБОУ Аннинская СОШ №3, п.г.т. Анна, Воронежская область

Из предметов школьного расписания география – наука богатая, обществоведческая, синтетическая, межпредметная. Мир един, и география идеальный интегратор. Наверное, ни у одного учителя нет такой возможности, как у географа – открывать мир. Но, увы, сегодня география для многих – предмет не первостепенной важности (он не востребован для поступления: результаты ЕГЭ по географии принимают в основном только на географические факультеты) и увлечься им всерьез могут единицы. Как найти, подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Как заинтересовать детей моим предметом? Как сделать так, чтобы знания, полученные на моих уроках, использовались и в повседневности? Дать ответ на эти вопросы нелегко. Всем известно, что знания, полученные путем собственных опытов, наблюдений, выводов, экспериментов, умозаключений, как правило, самые прочные. Реальную возможность самостоятельного получения знаний предоставляет организация участия детей в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность школьников – это не просто игра в науку, а важнейшая часть образования, ведущая детей к обретению самостоятельного научного мышления. Особенным является то, что школьное исследование не ставит перед собой целью установить какие-либо новые научные истины и факты, хотя опыт показывает, что ученические открытия бывают очень интересными и с точки зрения профессиональных ученых. И вот на этом этапе работа по сотрудничеству школы с вузом открывает широчайшие горизонты для творческой деятельности как педагога, так и ученика.

В нашей школе количество ребят, желающих заниматься проектно-исследовательской деятельностью, и проявить свои исследовательские навыки растет, как и число педагогов, работающих с ними. В школе 10-й год успешно работает научное общество учащихся по географии и краеведению «Координаты».

Результатом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции. Детские и юношеские научно-практические конференции проводятся на разных уровнях.

Школьный уровень – это первые шаги и первый опыт наших детей по пути научного исследования. На этом этапе ребята представляют свои работы на открытых заседаниях ШНОУ, защищают межпредметные проекты на школьных конференциях.

Лучшие работы отбираются на муниципальные конференции: «Юность: творчество, поиск, успех», краеведческие конференции и др. Социальными партнерами муниципального уровня являются: ДДТ, СЮТ, Аннинская ГИБДД, Аннинская ЦРБ, отдел статистики по Аннинскому району и другие организации в зависимости от темы исследования.

Следующий уровень – региональный, здесь мы сотрудничаем со многими высшими учебными заведениями и различными центрами, участвуя в конкурсах и конференциях (ВГУ, ВГПУ, ВИБТ, ВГУИТ, ВГАУ, Центр экологической политики, Информационный центр по атомной энергии).

У нас есть возможность и опыт сотрудничества с преподавателями ВУЗов, которые являются научными консультантами некоторых наших работ. Слова признательности хочется произнести в адрес преподавателей родного ВГУ, факультета географии, геоэкологии и туризма – Быковской О.П., кандидата географических наук, доцента, заведующей кафедрой физической географии и оптимизации ландшафта и доцента, кандидата географических наук Горбунова А.С., которые оказывают информационную помощь, предоставляют новинки разнообразной географической литературы и картографический материал. При их непосредственном участии были созданы такие работы, как «Рекреационные и туристские маршруты Дивногорья», «Исследование отрезка реки Би-

тюд – гидрологического памятника Аннинского района Воронежской области», «История формирования территории Аннинского района», «Населенные пункты-призраки на картах России, Воронежской области и Аннинского района», «Эпитеты в географии» и др.

Уже много лет мы сотрудничаем и на Всероссийском уровне с МАН г. Обнинска, участвуя в заочных конкурсах и очных конференциях: «Шаги в науку», Национальный чемпионат научных объединений учащихся «Интеллектуальный потенциал России», «Научный потенциал-XXI» и др.

Важно отметить, что учителя привлекают к исследованиям не только лучших учеников, имеющих высокие достижения в учебе, но и тех, кто пока себя не проявил. На обычном уроке, трудно, а то и почти невозможно проявить творческие способности. Поэтому очень часто мы наблюдаем как раскрываются прежде незаметные ученики.

Вовлечение в исследовательскую деятельность как можно большего числа учащихся, позволяют выявить иногда явно никак не проявляемую одаренность, способствует повышению интереса к школьным предметам.

Занятие научно-исследовательской работой формирует у учащихся целый ряд важных, необходимых качеств и способностей:

- образованность, эрудированность, любознательность, интеллигентность;
- трудолюбие и высокая работоспособность, предприимчивость;
- пунктуальность, аккуратность, ответственность;
- креативность и самостоятельность;
- воспитанность, коммуникабельность, терпимость;
- способность к постоянному духовному и нравственному самосовершенствованию;
- потребность в профессиональном самообразовании, обогащении профессиональных знаний, умений, навыков;
- организаторские способности.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что в лучшем случае они читают только учебники. Школьники увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир.

Совместная работа в коллективе развивает коммуникативные качества личности, позволяет примерить несколько общественных ролей, формирует чувство ответственности за конечный результат, чувство справедливости и эстетический вкус. Представление результатов исследовательских проектов на конкурсах, конференциях прививает культуру общественных выступлений, умение вести дискуссию, принимать иные точки зрения, ценности других культур, толерантные взгляды.

Для школы всегда существует серьезное испытание, заключающееся в ответе на вопрос «Что имеет в своем багаже выпускник школы»? Наши выпускники утверждают, что навыки и опыт, полученные в работе над исследованием в НОУ, помогают успешно справляться с курсовыми и дипломными работами в ВУЗах, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию. Первые участники НОУ – сегодня лучшие студенты и выпускники престижных ВУЗов.

Занятия в НОУ позволяют формировать активную жизненную позицию и помогают в выборе профессии. А сегодня на рынке труда востребован человек, способный овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, не только имеющий энциклопедические знания, но и умеющий их применять в конкретных ситуациях. А нам, преподавателям-географам, необходимо показать и доказать значение географии в формировании личности, как уникальной науки, которая в комплексе показывает единство природы – общества - экономики. Без географических знаний и умений, без представления о Земле, как о едином целом и одновременно неоднородном пространстве, без географической культуры невозможна современная деятельность человека.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА РГО КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

М.В. Овчаренко

owcharenko.mkrgo@yandex.ru

*МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова»
с. Подгорное, Россошанский район, Воронежская область*

В современных условиях развития нашего государства все более важной становится задача воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, приобщение его к духовным ценностям, природному и историко-культурному наследию своего Отечества. Изучение истории и географии России в процессе воспитания и становления личности человека и гражданина играет большую роль. Через познание

особенностей России возникает чувство принадлежности к своей стране и народу. Признавая важность этого направления в образовании и воспитании подрастающего поколения в 2015 году на базе МБОУ «Подгоренский лицей имени Н.А. Белозорова» было открыто Россошанское местное отделение «Русского географического общества».

Учитывая накопленный положительный опыт, образовательные запросы обучающихся и следуя перспективным направлениям развития современного российского образования, а также в рамках взаимодействия с Исполнительной дирекцией «Русского географического общества» в октябре 2016 года на базе «Подгоренского лицея имени Н.А. Белозорова» Россошанского района было открыто отделение Молодежного клуба РГО, работа которого нацелена на создание условий для самореализации и приобщения детей и молодежи к духовным ценностям, природному и историко-культурному наследию России и Воронежской области посредством организации комплекса образовательных и просветительских мероприятий, направленных на знакомство и изучение особенностей России как предмета национальной гордости.

В рамках работы отделения Молодежного клуба РГО была создана сетевая модель взаимодействия между образовательными учреждениями Россошанского района, учреждениями дополнительного образования района и области, общественными организациями регионального и федерального уровня посредством заключения договоров о сотрудничестве и реализации совместных образовательных мероприятий. Особо стоит отметить, что взаимодействие было организовано через разработку и осуществление комплексных программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, кооперацию и обмен ресурсами, предоставление консультативных, информационных, технических услуг, взаимообучение специалистов и обмен опытом.

Таким образом, деятельность Молодежного клуба РГО, нацеленная на вовлечение детей и молодежи в процесс изучения истории, географии и культуры России и Воронежской области, позволила успешно решать следующие задачи:

- реализация творческого потенциала в области географии, истории, краеведения и смежных отраслей знаний;
- развитие добровольчества и вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность;
- сохранение, использование и популяризация географических, исторических и культурных знаний в молодежной среде;
- распространение среди молодежи идей и ценностей Русского географического общества;

– гражданско-патриотическое воспитание молодежи, развитие краеведения, сохранение историко-культурного наследия России и Воронежской области;

– содействие самореализации и профессиональному самоопределению, реализации активной гражданской позиции.

Отдельно стоит остановиться на приоритетных направлениях работы Клуба – это научно-образовательное, просветительское, историко-краеведческое, экспедиционное, а также природоохранное и добровольческое направления, в рамках которых реализуются следующие форматы мероприятий:

1. Сетевые проекты – кинопоказы фильмов из коллекции РГО с последующим обсуждением, интеллектуальные игры по географии и смежным наукам, заседания Молодежного интеллектуального клуба;

2. Индивидуальные проекты клуба – научно-практические сборы «Школа юного исследователя» по направлениям «Археология», «География», «Краеведение», «Экология», а также летний полевой многопрофильный лагерь «Возвращение к истокам». В рамках данных мероприятий активисты МК РГО принимают участие в мастер-классах и исследовательских практикумах, квестах, археологических раскопках и экспедициях под руководством педагогов, научных сотрудников ВУЗов Воронежской области и краеведов. Подведение итогов и представление результатов работы проводится в рамках ежегодной научно-практической конференции «Наше наследие».

3. Международные и всероссийские образовательные акции – «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Экономический диктант», «Тест по истории Отечества и истории Великой Отечественной войны», в которых принимают участие не только активисты Молодежного клуба, но и представители других образовательных организаций и жители Россошанского района.

4. Природоохранные экологические акции по уборке и благоустройству туристско-рекреационных мест и ООПТ, расположенных в пределах Россошанского района.

Всего, в рамках работы Молодежного клуба РГО, в течение 2016-2018 годов были проведены более 200 мероприятий с общим охватом более 4000 участников, а по итогам рейтингования за 2017-2018 год Клуб трижды подряд занимал первое место среди 120 Молодежных клубов, открытых в 77 регионах России.

Особо стоит отметить, что 27 апреля 2018 года председателем Попечительского совета РГО, Президентом России В.В. Путиным Клубу была вручена Почетная грамота РГО «за активную работу по привлечению молодежи к научному творчеству в области географии и смежных отраслей знаний».

Таким образом, подводя итоги работы клуба, нельзя не отметить успешность его деятельности, которая подтверждается материалами социологических опросов, публикациями в СМИ и данными мониторинга достижения запланированных результатов, а именно: многократно возросло число участников организуемых мероприятий; повысилась эффективность использования всех видов ресурсов взаимодействующих организаций; увеличилось количество и качество выполненных активистами «молодежки РГО» проектных и исследовательских работ естественно-научной и историко-краеведческой направленности, и как следствие – создана действенная система по вовлечению детей и молодежи в процесс изучения истории, географии и экологии родного края, сохранения его природного и исторического наследия.

За два года существования отделения МК РГО в Россошанском районе Воронежской области была проделана большая работа, но останавливаться на достигнутом не стоит, поэтому сейчас стратегическая задача – охватить деятельностью Молодежного клуба как можно больше учащихся образовательных учреждений Россошанского района и близлежащих районов юга Воронежской области.

На основании достигнутых результатов деятельности с уверенностью можно утверждать, что работа Молодежного клуба востребована не только активистами, но и дает возможность акцентировать внимание органов государственной власти, общественности и СМИ на современных проблемах в сфере географического, исторического и экологического просвещения и воспитания детей и молодежи, а также деятельности Русского географического общества.

В заключении следует отметить, что участие активистов в работе Молодежного клуба РГО не только создаёт условия для формирования у них навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности в области географии, истории, экологии и смежных наук, она также способствует приобретению ими позитивного социального опыта, что является необходимой основой становления гармоничной и нравственной личности. Не все активисты Молодежного клуба станут профессиональными учеными – археологами, биологами, географами, историками или экологами, но полученные ими знания и опыт общественной работы, знакомство с историей и географией России поможет им лучше познать особенности своего Отечества, что позволит воспитать у них уважение и бережное отношение к культурному, историческому и природному наследию, без чего нельзя считаться патриотом и гражданином своей страны.

ДОВУЗОВСКАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА ГЕОГРАФИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И ТУРИЗМА ВГУ

О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов
olgaurevna36@mail.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

Современные стандарты вузовского образования предусматривают активизацию творческой работы с будущими абитуриентами. Разнообразные формы, методы, приёмы взаимодействия со школами городского округа г. Воронеж, Воронежской области и внешкольными организациями, помогают сформировать интерес к специализациям факультета ГГиТ, познакомиться с учебными лабораториями, кафедрами, профессорско-преподавательским составом. На протяжении двадцати последних лет активная группа преподавателей проводит глубокую работу в рамках довузовского направления, куда входят 22 основных положения. В течение года на факультете осуществляется организация консультативной, методической, профориентационной деятельности с образовательными учебными учреждениями города и области. На факультете ГГиТ кроме запланированных общеуниверситетских Дней открытых дверей проходят Дни кафедр факультета (география и туризм, экология и природопользование). В эти субботние дни школьники города и области, а также соседних областей могут ближе познакомиться с профессиями инженера-гидролога, географа, топографа, преподавателя, инженера-эколога, оператора туристических услуг. Студенты педотряда «Абитуриент» проводят экскурсию по факультету, знакомят с лабораториями, кафедрами, проводят викторины, квесты, показывают видеоматериал о художественной самодеятельности («Смотр первокурсника», «Студенческая Весна»), демонстрируют видеоролики с практик («Хибины», «Адыгея») [2].

Ученики в течение года принимают участие в работе лектория на научно-популярные темы под общим названием «Мир географии» и «Мир профессий», который проходит не только в аудиториях факультета, но и на площадках города (клуб «Петровский», «Центр атомной энергетики», библиотеки города). В сентябре 2018 года на факультете был организован учебно-методический центр, целью которого является совершенствование взаимодействия школы и вуза по проблемам учебно-методического, научно-исследовательской и профориентационной деятельности по направлениям: география, экология, природопользование и туризм.

Среди форм взаимодействия можно отметить 11 направлений работы, которые входят в стандарт плана довузовской работы факультета. Планируется проведение ежегодных октябрьских встреч с учителями географии, экологии и биологии города и области, с последующей публикацией сборника статей, а также выступлений методического и научно-методического характера. Первый научно-методический семинар–круглый стол прошёл 20 октября 2018 года в ауд. №303 на факультете, где присутствовало около 60 учителей города и области. Также, в рамках работы учебно-методического центра планируется оказание консультационной помощи учителям по следующим направлениям:

1. Организация и проведение учебных экскурсий со школьниками, полевых геоморфологических и ландшафтных семинаров, составление ландшафтно-экологических карт.

2. Организация экономико-географических и физико-географических исследований в рамках экотуризма своей территории – «малой Родины».

3. Метеорологические, геоботанические, ландшафтные наблюдения в рамках своего населённого пункта.

Ежегодно на факультете проводится географический диктант, организуется и проводится интернет-олимпиада «География 21 века», «Межрегиональная экологическая олимпиада». Преподаватели факультета ежегодно участвуют в работе жюри олимпиад по географии и экологии (районные и областные олимпиады).

Большая и интересная работа проводится с внешкольными организациями областного значения, при поддержке Воронежского отделения Русского географического общества и НОУ. Факультет сотрудничает с ВОСЮН (областная станция юных натуралистов), районными и областными станциями юных натуралистов (Павловск, Борисоглебск, Калач и т.д.). Профессорско-преподавательский состав факультета плодотворно работает по проведению и подготовки творческих школ одарённых детей Воронежской области «Репное», участвует в проведении областного этапа Всероссийского конкурса юного исследователя природы, который проходит на факультете [1, 3, 5].

Факультет ГГиТ является единственным в ВГУ, который ежегодно в сотрудничестве с центром гражданского и патриотического воспитания молодёжи Воронежской области участвует в работе Форума одарённых детей.

Многолетнее взаимодействие факультета осуществляется в организации и проведении районных НОУ (участие в жюри), выездных семинаров с педагогами образовательных учреждений области (Калач, Россошь, Борисоглебск, Павловск, Анна, Богучар и др.). Ежегодно, в первое воскресенье апреля, проводится конференция НОУ, на которой собирается до 400 учеников и более 80 педагогов города и области, где

проходит работа по 12 секциям, на которых представляются доклады по различным направлениям современной географической науки. Активной поддержкой воспитательной работы является Молодёжный клуб Воронежского отделения РГО, осуществляющий пропагандистскую работу в городе и области среди учащихся и молодёжи.

Ежегодно отряд «Абитуриент» вместе с преподавателями факультета проводит агитационную и лекторскую работу в школах городского округа г. Воронеж (МБОУ СОШ №101, МБОУ СОШ №102, лицей №8, МБОУ СОШ №47, МБОУ СОШ №4 и т.д.).

Таким образом, факультет ГГиТ проводит активную и плодотворную работу по многостороннему сотрудничеству, взаимодействию различных средних образовательных учреждений города и области, которая направлена на пропаганду географических знаний и привлечения интереса к факультету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О. Ю. Опыт творческого сотрудничества факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ и Борисоглебской гимназии №1 / О. Ю. Сушкова, В. В. Свиридов // Вестник Воронежского отделения Русского географического общества. – 2010. – Т. 10. – С. 167-170.

2. Сушкова О. Ю. Пути творческого взаимодействия школы и вуза на примере факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ / О. Ю. Сушкова // Сборник «Учитель: радость, творчество, радость труда». Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области. – 2010. – С. 315-317.

3. Сушкова О. Ю. Развитие творческих исследовательских способностей школьников в Борисоглебском отделении Русского географического общества / О. Ю. Сушкова, В. В. Свиридов, Е. В. Жигулина, И. В. Комов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География, Геоэкология. – 2015. – № 2. – С. 50-57.

4. Свиридов В. В. Деятельность Воронежского отдела Русского географического общества учащихся: прошлое, настоящее, будущее / В. В. Свиридов // Учитель: радость творчества, радость труда: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 года). – Воронеж, 2010. – С. 312-315.

5. Свиридов В. В. НОУ факультета географии и геоэкологии: от школы к вузу / В. В. Свиридов // Преемственность обучения в системе школа-вуз: формы и пути развития творческой активности учащихся : тез. регион. науч.-практ. конф. (Воронеж-Борисоглебск, 10-12 мая 2007 г.). – Воронеж, 2007. – С. 133-138.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Е.А. Андропова
marionella1956@mail.ru

МБОУ Лицей №8, г. Воронеж

В связи с увеличением информационных потоков в современном мире перед учителем встает совершенно новая, нежели прежде, задача – научить ребенка ориентироваться в огромном объеме информации, окружающей его в обществе. Отсюда и возникает новое требование образовательного стандарта – деятельностный характер организации образовательного процесса, динамичность, направленность на поддержку индивидуального развития личности учащегося. Естественно, необходимы и изменения в практике преподавания школьных предметов. От учителя на уроке требуется не столько наглядно показать, объяснить, рассказать, сколько вовлечь ученика в процесс познания, организовать процесс самостоятельного поиска информации, овладения знаниями и применения полученных знаний для решения познавательных, учебно-практических и жизненных задач.

Одним из направлений, способствующих реализации этой задачи, является работа с одаренными детьми через проектную деятельность. Что же понимается под понятием «одаренность»? Известный психолог В. Штерн так формулирует определение одаренности: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования... есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни». Одаренный ребенок – этот ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Психологи выделяют несколько видов одаренности: а) академическую – способность к обучению в широком смысле слова; б) интеллектуальную, творческую – умение мыслить оригинально, создавать новое; в) психомоторную – способность к спорту или прикладным видам искусства; г) художественную; д) лидерскую. В школе учителя чаще всего имеют дело с общей интеллектуальной или академической одаренностью. Такие дети быстро овладевают основными понятиями, легко запоминают информацию. Учащиеся с общей интеллектуальной одаренностью, как правило, преуспевают во

многих областях знаний. Несколько иначе обстоит дело у детей с академической одаренностью, которая проявляется в успешном обучении по отдельным учебным предметам и считается более частной, избирательной. Однако независимо от вида одаренности можно выделить следующие общие направления работы с одаренными детьми.

При организации работы с одаренными детьми учителю необходимо:

1. Постоянно стимулировать их познавательную активность и мотивацию.
2. Развивать креативность мышления, стремиться придавать познавательному процессу творческий характер.
3. Ориентируясь на тип направленности интеллекта ученика, выбирать те виды творческой, познавательной деятельности, в которых ребенок будет наиболее успешен.
4. Привлекать к участию в работе над экологическими проектами; в предметных олимпиадах.
5. Ориентировать на профессии биологической направленности.
6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию по своему предмету для одаренных обучающихся.

Ведущими и основными в обучении интеллектуально одаренных учащихся являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, групповой и индивидуальной работы. Мы считаем, что одним из эффективных подходов в работе с одаренными детьми является метод проектов. При разработке проекта совместными усилиями преподавателя и учащихся создаются условия, при которых учащиеся: а) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников информации; б) учатся пользоваться приобретенными знаниями и умениями при решении проблемных заданий; в) приобретают коммуникативные умения, работая в группах и парах, выступая на защите проектов; г) развивают у себя исследовательские умения; д) развивают творческое мышление.

Каковы же этапы учебной проектной деятельности? Условно можно выделить следующие:

1. *Мотивационный* (учитель предлагает общий замысел, создает положительный мотивационный настрой с учетом интересов и предпочтений учащихся, ученики обсуждают и предлагают свои идеи).
2. *Поисково-планирующий* (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, выдвигается гипотеза, вырабатывается план действий и т.п.).
3. *Информационно- операционный* (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно вы-

полняют проект. Роль учителя на данном этапе заключается в наблюдении, координации, поддержке и консультировании учащихся).

4. *Презентационный* (презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта).

5. *Рефлексивно-оценочный* (ученики обсуждают представленные проекты, осуществляют рефлексия, а учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Таким образом, по нашему мнению, проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для ученика проблемы, завершающийся созданием «продукта», – в наибольшей степени способствует развитию мотивационной, интеллектуальной, творческой сферы личности учащегося.

В МБОУ Лицей №8 по технологии проекта в течение нескольких лет работает творческая группа учителей-предметников. Проведенная работа показала, что проектно-исследовательская деятельность, организованная на уроке и во внеурочное время, позволяет выстроить диалогическое взаимодействие ученика и учителя, углубиться в предмет, мотивировать учащихся на получение знаний, подготовить к выбору будущей профессии.

Педагоги и учащиеся МБОУ Лицей №8 тесно сотрудничают с преподавателями ВГУ, ВГМУ, ВГУИТ, ВивТ, реализуя проектно-исследовательскую деятельность на базе лабораторий названных вузов, выступая с результатами на конференциях различного уровня. Так, например, в 2017-2018 гг. наши ученики стали призерами и дипломантами Федерального окружного соревнования молодых исследователей Центрального федерального округа, посвященного 60-летию ЛГТУ «Шаг в будущее», конкурса «Дерзай быть мудрым», «Всероссийской Бурденковской конференции», Межрегионального конкурса «Золотой лев» и др.

В течение многих лет в школе работает научное общество «Эко». Занятия в нем проводятся в тесном сотрудничестве с факультетом ВГУ. С 1998 г. мы участвуем во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, все представленные на конкурс работы были удостоены дипломами и были опубликованы в сборнике юношеских работ им. В.И. Вернадского. Хорошую помощь в исследовании учащихся и подготовке работ оказывали преподаватели ВГУ, например, С.А. Куролап, декан факультета географии, геоэкологии и туризма, консультируя ребят, предоставляет им возможность проводить эксперименты в лабораториях вуза.

Кроме того, нами был разработан и внедрен в практику интегрированный курс географии, биологии, литературы и краеведения «Край Во-

ронежский!», в рамках которого проводим интегрированные краеведческие занятия по истории, литературе, географии, биологии родного края. Ученики готовят проекты, рефераты, доклады, исследовательские работы по предложенным темам и выступают с ними на конференциях, например, «Техногенное загрязнение почвы тяжелыми металлами и влияние на здоровье детского населения г. Воронежа», «Экология природы – экология языка – экология души» и др. Наши учащиеся принимают участие в Ломоносовской олимпиаде МГУ, участвуют в «Фестивале трех наук», проводимой ВГУ, их работы публикуются в различных сборниках.

Следует также отметить, что исследования учащихся отличаются не только теоретическим или узконаправленным практическим характером. Одними из приоритетных направлений в нашем лицее являются вопросы профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни. С этой целью в МБОУ Лицей №8 среди учеников химико-биологического профиля был организован волонтерский «Клуб здоровых интересов». В рамках деятельности этого клуба было реализовано несколько проектов, имеющих интегрированный характер (учащимся необходимо было обратиться к знаниям из разных областей - биологии, химии, ораторскому искусству, актерскому мастерству, русскому языку и литературе). В качестве примера можно назвать такие реализованные в школе проекты, как «Профилактическое влияние эфирных масел на здоровье школьников в осенне-зимний период», «Оценка качества эфирного масла эвкалипта», «Влияние биологических ритмов на успеваемость школьников» и др. В ходе их подготовки и презентации были поставлены и решены следующие задачи: 1) воспитание у детей ответственности за состояние окружающей среды, за здоровье людей; 2) формирование потребности и привычки экологически целесообразного поведения; 3) формирование у детей теоретических знаний и практических умений в области экологии, биологии, химии, риторики и др. дисциплин; 4) развитие научного творчества детей. Как следствие, учащиеся показывают хорошие результаты не только в повседневном учебном процессе, но и на олимпиадах различного уровня, в конкурсах и т.п.

Таким образом, традиции и опыт, накопленные в процессе организации исследовательской работы школьников и работы с одаренными детьми, позволяют значительно повысить образовательный уровень, необходимый для осознанного выбора будущей профессии, подготовить к обучению в вузе, сформировать представление о научно-исследовательской деятельности вообще, успешно социализироваться в коллективе и обществе. Одновременно решается важнейшая задача педагога – отбор одаренных детей и поддержка их в выборе жизненного пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Одаренные дети: [пер. с англ.] / под общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 381 с.
2. Система работы с одаренными детьми: современные технологии, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. О. В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 119 с.

ВЕДУЩАЯ РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРОЕКТНЫХ РАБОТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

М.В. Борzych

marina.borzyh1975@mail.ru

*МКОУ «Нижнемарьинская СОШ», с. Нижнемарьино,
МКОУ «Тресоруковская СОШ», с. Тресоруково,
Лискинский район, Воронежская область*

*Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу
народов и государства, смотря по основным предметам и
по принципам, вложенным в систему школьного образования.
Д.И. Менделеев*

В стандарте второго поколения значительно усилен прикладной характер изучения географии, особенно при изучении географии своей местности. Это открывает широкие перспективы для внедрения метода проектов в учебный процесс [3].

Проектная деятельность – один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно-урочной системы. Внедрение проектной деятельности позволяет учителю организовать освоение современных информационных технологий, формировать у обучающихся необходимые навыки самостоятельной работы с различными источниками, в т.ч. электронными средствами, использовать мультимедийные технологии, повышать мотивацию и творческую активность, усиливать интеграционную составляющую обучения, т.к. в дальнейшем школьники смогут применять полученные навыки и умения в других областях. Непременным условием реализации проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности,

этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов [2].

Краеведение, на мой взгляд, обладает богатыми возможностями в плане применения исследовательской проектной технологии, что подтверждено требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы по географии.

В теории и методике обучения под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением [1].

Краеведение как нельзя лучше соответствует сути проектного исследовательского обучения, что даёт возможность интегрироваться с содержанием большинства учебных предметов, объединять научные знания, выстраивать логично последовательные причинно-следственные связи, находить ответы на возникающие вопросы, применять на практике результаты проектного исследования. Краеведческий материал даёт огромное поле для исследования, повышает мотивацию учащихся, развивает не только интеллектуальные, но и творческие способности учащихся.

При правильном педагогическом построении краеведческой работы интегрируются на личность все основные стороны воспитания: патристическое, трудовое, эстетическое, физическое и интеллектуальное.

Мне хочется остановиться на проектной деятельности во внеклассной краеведческой работе сельской школы, которая мною, как преподавателем, проводится целенаправленно на протяжении многих лет.

В приведенной ниже таблице отражена результативность проектных работ обучающихся в области краеведения, видна системная работа в исследовательской деятельности. Занятия в краеведческом объединении сельских школ позволяют нам расширить поле деятельности.

Краеведение – наука многогранная, которая переплелась со многими другими науками. Поэтому диапазон выбора проблем для научно-исследовательской работы (проекта) огромен. Через тему работы обязательно должен просматриваться ее исследовательский характер, поэтому поиск темы и ее грамотное формулирование очень важны.

Работа над исследовательскими работами сформировала у нас с обучающимися общий алгоритм деятельности, где четко обозначены действия как учителя, так и самих учащихся.

Работа над исследовательскими проектами позволяет реализовать цели школьного курса географии и краеведения по формированию географического мышления обучающихся, способствуя развитию умений интегрировать полученные знания, решать задачи компетентного характера.

Каждый учебный год в школе выполняются ученические проектно-исследовательские работы, которые защищаются на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня. Проекты пред-

ставлены в виде презентаций, что позволяет оживлять процесс представления итогового материала. На этапе защиты проекта учащиеся школы представляют свой проект, отвечают на вопросы слушателей. Обучающиеся учатся вести дискуссию, защищают работу, представляют ее сильные стороны, отстаивают свою точку зрения, прислушиваются к мнению окружающих людей. Процесс защиты проекта – очень хороший способ развития коммуникативных умений школьников.

Таблица

*Проектная деятельность обучающихся сельской школы
в области краеведения*

Год проведения	Темы проектов	Конкурс	Результат
2009-2010	«Деградация родной малой реки России. Пути решения проблемы»	1. Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа; 2. Областной эколого-биологический конкурс обучающихся и педагогов ВГАУ; 3. V региональная научно-практическая конференция г. Воронежа и области ВГПУ	1. Почётная грамота. III место 2. Диплом II степени номинации «С/х водопользование» 3. Сертификат.
2009-2010	«Особенности сельской кухни»	1. Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа; 2. V региональная научно-практическая конференция г. Воронежа и области ВГПУ	1. Почётная грамота. II место 2. Сертификат.
2010-2011	«Родина глазами школьников»	1. Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа; 2. XXVI конференция НОУ ВГУ	1. Почётная грамота. I место 2. Диплом III степени в секции «география»
2010-2011	«Современная агротехника выращивания белокочанной капусты на примере Давыдовской зоны»	1. Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа; 2. V региональная научно-практическая конференция г. Воронежа и области ВГПУ	1. Почётная грамота. I место 2. Почётная грамота. I место.
2011-2012	«Деревенька моя... Нижнемарьино»	1. Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа; XXVII конференция НОУ ВГУ	1. Почётная грамота. I место 2. Диплом II степени в секции «география»

Год проведения	Темы проектов	Конкурс	Результат
2011-2012	«Стратегия развития родного сельского поселения»	XXVII конференция НОУ на базе ВГУ	Диплом II степени в секции «экономическая география»
2012-2013	«Тресоруковское сельское поселение. В гостях у сказки»	Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа	Почётная грамота.
2012-2013	«Родные улочки мои»	Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа	Почётная грамота, 2 место
2012-2013	«Русская изба. Прошлое и настоящее. А есть ли будущее?»	Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа	Почётная грамота.
2013-2014	«Молоко и наш край – скотоводство у Дона. Скотоводство в советское время»	Районная научно-практическая конференция школьников в рамках проекта «Академия молочных наук»	Диплом победителя, 1 место
2013-2014	«Мои бабушки рассказывают- истории и события про коров и молоко в нашем крае»	Районная научно-практическая конференция школьников в рамках проекта «Академия молочных наук»	Диплом победителя, 1 место
2013-2014	«Топонимы деревеньки моей»	Районная краеведческая конференция школьников «Историческая и легендарная топонимика Лискинского края»	Диплом победителя, 1 место
2014-2015	«География села в названиях»	Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа	Диплом победителя, 2 место
2014-2015	«Великий Подвиг Великого Народа»	Конкурс исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа	Диплом победителя, 1 место
2015-2016	«Вкусны, полезны и красивы молочные продукты «ЭкоНивы»»	Районная научно-практическая конференция школьников в рамках проекта «Академия молочных наук»	Диплом победителя, 1 место
2015-2016	«Как кот Яшка молочные продукты полюбил»	Районная научно-практическая конференция школьников в рамках проекта «Академия молочных наук»	Диплом призера
2016-2017	«ЗОЖ без компромиссов»	Районная научно-практическая конференция школьников в рамках проекта «Академия молочных наук»	Диплом победителя, 2 место
2016-2017	«В путевом листе... Нижнемарьино»	Районная научно-практическая конференция младших школьников	Диплом победителя, 2 место

Год проведения	Темы проектов	Конкурс	Результат
2016-2017	«Здоровая реклама здоровых продуктов»	XI региональная научно-практическая конференция г. Воронежа и области ВГПУ	Диплом победителя, 2 место
2017-2018	«ЗОЖ с правильными молочными продуктами»	XXXIII конференция НОУ ВГУ	Диплом имени профессора В.М. Мишона

Работы обучающихся отмечены высокой оценкой: они являются победителями конкурсов исследовательских работ НОУ Давыдовского школьного округа, областных и районных научно-практических конференций школьников.

Реализуемая мною проектная деятельность обучающихся в краеведении позволяет не только сформировать у них устойчивые учебно-исследовательские умения и навыки, но и помогает формированию у ребят активной гражданской позиции, чувству любви к своей малой родине, ответственности за судьбу своих близких, уважения к прошлому своих земляков и др.

В заключение мне хочется закончить свою статью словами Д.С. Лихачева, историка русской культуры: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень».

ЛИТЕРАТУРА

1. Асташина Н. И. Исследовательская деятельность в дополнительном образовании как средство формирования творческой активности школьников / Н. И. Асташина // География в школе. – 2009. – № 7. – С. 45.
2. Солодухина Н. Н. Совершенствование процесса обучения географии на основе проектной деятельности / Н. Н. Солодухина // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 45.
3. Чанова М. В. Возможности технологии метода проектов в решении актуальных проблем школьного географического образования / М. В. Чанова // География в школе. – 2009. – № 7. – С. 41.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ Организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в сфере дополнительного образования естественнонаучной направленности

Г.В. Величкина
galina.velichkina@bk.ru

*ГБУДО ВО «Воронежская областная станция юных натуралистов»,
г.Воронеж*

На современном этапе в дополнительном образовании важную роль играет повышение качества исследовательской и проектной деятельности учащихся в области естественнонаучного познания, поэтому необходимо формирование основ исследовательской и проектной деятельности в области естествознания с самого раннего школьного возраста.

Исследовательская и проектная деятельность – это практическая деятельность учащихся, которая может быть организована в групповой, парной или индивидуальной форме.

Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности [1].

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения [4].

Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед» [2].

Проектирование – это процесс разработки и создания проекта [2].

Особое значение имеет выполнение исследовательских работ и проектов при сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ. В качестве сетевых партнеров могут выступать высшие учебные заведения, научно-исследовательские учреждения, организации финансово-экономического сектора.

Потенциал организаций при сетевом подходе способствует возможности вывести на более качественный уровень исследования природных объектов учащимися.

Давайте рассмотрим типологию проектов.

Типы проектов:

(по деятельности)

1. Исследовательский;
2. Творческий;
3. Информационно-поисковый;
4. Игровой;
5. Практико-ориентированный;
6. Социальный.

(по предметно-содержательной деятельности)

1. Естественнонаучный;
2. Экологический;
3. Социально-экологический;
4. Исторический д.р.

(по количеству участников)

1. Индивидуальные;
2. Парные;
3. Групповые.

(по продолжительности)

1. Краткосрочные (1-2 занятия);
2. Среднесрочные (30 часов);
3. Долгосрочные (60 и более часов).

(по профилю знаний)

1. Монопроекты;
2. Межпредметные [3].

Виды проектов:

1. **Интеллектуально – эвристические проекты** – это поиск, анализ и личностная оценка знаний, накопленных человечеством, т. е. проявление интеллекта [3].

2. **Практические проекты** – связаны с удовлетворением специфических свойств личности, направленных на материальное, частично – образное выражение своих мыслей, т. е. создание чего-то (например цветника) [3].

3. **Практико – ориентированные с элементами социальных проектов** [2].

4. **Комплексные проекты** – повышенной сложности, требующие большой подготовки [1].

Подвиды:

1. **Аналитические проекты – задания**, являются описательно – классификационными по своему характеру (если у учащихся недостаточно интеллектуальных способностей).

2. **Акцент – проекты** – исследование явлений, факторов и закономерностей с заданными определенными целями.

3. **Творческие комплексные проекты** – включено в исследование большой объем междисциплинарной информации и комплексно представляет результаты собственной творческой деятельности[3].

Проекты по форме реализации:

1. Групповые;
2. Школьные;
3. Региональные;
4. Межрегиональные;
5. Международные и др.

Формы проведения исследования:

1. Полевые исследования;
2. Самостоятельно-поисковая деятельность (экспедиции, экскурсии);
3. Работа с лабораторным оборудованием;
4. Самоподготовка.

Общая схема учебного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Выдвижение гипотезы.

Гипотеза – предложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка.

3. Постановка цели и задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор методов, методик проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обобщение результатов исследования.
8. Формулирование выводов по результатам исследования.
9. Оформление.
10. Представление (защита) учебно-исследовательской работы [2].

Общий алгоритм работы над исследовательским (практико-ориентированным) проектом:

1. Подготовка (подготовка темы, цели, задач проекта).
2. Планирование (определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации).
3. Определение формы проекта.
4. Выработка плана действий.
5. Исследование (опрос, наблюдение, эксперимент).
6. Поэтапное выполнение исследовательских задач.
7. Формирование выводов.
8. Оформление.
9. Представление (защита) проекта.

Отличие исследовательской деятельности от проектной деятельности

Цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а **целью** исследовательской деятельности является уяснение сущности явления, открытие новых закономерностей.

Таблица

Соотношение проектирования и исследования

Проектирование	Исследование
Разработка и создание планируемого объекта определенного состояния	Не предполагает создание заранее планируемого объекта
Решение практической части задачи, проблемы	Создание нового интеллектуального продукта
Подготовка конкретного варианта изменения элементов среды	Процесс поиска неизвестного, получение нового знания

Оценка успешности исследования или проекта

1. степень самостоятельности в выполнении;
2. актуальность работы;
3. практическое использование ЗУН;
4. количество новой информации, использованной для выполнения работы;
5. степень осмысления использованной информации;
6. оптимальность методов и методик;
7. осмысление проблемы, аргументирование цели проекта или исследования;
8. уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта (оформление работы), обеспечение наглядности;
9. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
10. практическая значимость полученных результатов;
11. владение рефлексией.

Для социальных проектов: изучение нормативной базы, юридическая правоправность, экономическая обоснованность, завершение проекта и др. [3].

Требования к оформлению исследовательских работ

1. **Учебно-исследовательская работа** должна содержать:
 - **титульный лист** с указанием (сверху вниз) названия организации; темы работы; фамилии и имени (полностью) автора, класс; фамилии, имени и отчества (полностью) руководителя; год выполнения работы;
 - **оглавление**;
 - **введение**, проблематика; цель и задачи работы; актуальность; краткий обзор литературных источников; указать место и сроки проведения исследования; дать физико-географическую характеристику района исследования;
 - **методику исследования** (описание методов, авторы);
 - **результаты исследований и их обсуждение**. Желательно использование таблиц, графиков и т.п.;
 - **выводы** (краткие ответы на вопросы, поставленные в задачах);
 - **заключение**, дальнейшие перспективы работы и практические рекомендации, вытекающие из данного исследования;
 - **список использованной литературы**, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. В тексте работы должны быть ссылки на использованные литературные источники.

Фактические и числовые данные, имеющие большой объем, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.д. могут быть вынесены в конец работы – в приложения.

2. **Учебный (практико-ориентированный) проект** включает:
 - **титульный лист** с указанием (сверху вниз) названия организации; название работы; фамилии и имени (полностью) автора(-ов), класс;

фамилии, имена и отчества (полностью) руководителя; год выполнения работы;

- **оглавление**, перечисляющее разделы;
- **введение**, проблема, которую решает проект; обосновать ее актуальность, цель и задачи работы;
- **механизмы и этапы его реализации**;
- **результаты по его реализации**;
- **практическая значимость**.

Желательно иметь в приложении наглядный материал, раскрывающий содержание всех этапов реализации проекта [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова С. В. Создание текста учебно-исследовательской работы и ее представление / С. В. Абрамова // Русский язык (ПС). – 2006. – № 23. – С. 12-14.
2. Блинова Т. В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности / Т. В. Блинова // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – № 6. – С. 17-19.
3. Гфитулин М. С. Проект «Исследователь» (исследовательская деятельность учащихся) / М. С. Гфитулин // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 5-7.
4. Кропанева Г. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования / Г. А. Кропанева // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – № 6. – С. 21-23.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРУЖКА

Е.В. Жигулина¹, А.Е. Товкес²
evkand@yandex.ru

¹ *ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж*

² *МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж*

В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования со знаниевой к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать. Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориенти-

роваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими. Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести вышеперечисленные навыки. Предполагается, что выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС. Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной деятельности и ее применению, необходимо определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения. Основное отличие нового стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым стандартам, является системно-деятельностный подход, а одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность. Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС нового поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу [1].

Проектная деятельность учащихся в рамках школьного географического кружка направлена на всестороннее изучение определенной территории. Данная работа воспитывает любовь к природе, а также повышает интерес к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению природы, населения, хозяйства, истории, культурно-художественных традиций любой территории, осмысливает сложные закономерности развития природы и общества на местном материале. Процесс создания проекта в рамках работы школьного географического кружка выступает объектом познания и источником нравственного обогащения интеллектуального и физического развития учащихся, их целенаправленного вовлечения в различные сферы поисково-исследовательской, общественно-полезной и творческой работы [1, 4].

В рамках кружковой работы школьникам предлагается выполнение проектных работ по следующим темам: «Край, в котором я живу», «Реки Воронежской области – прошлое и настоящее», «Воронежское водохранилище – что дальше?» и другие, направленные на самостоятельное изу-

чение истории, традиций Воронежской земли, актуальных проблем города и области [3].

В рамках проектной деятельности учащиеся посещают Воронежский краеведческий музей, Воронежский государственный университет (факультет географии, геоэкологии и туризма), Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования, ведут кропотливую работу в библиотеках города по сбору необходимых данных, вследствие чего у них формируются представления о методике исследований.

В проектах «Природа, которая рядом», «Мы можем это сделать» ученики отражают результаты мониторинга ближайшего к школе леса, рассказывают о мероприятиях по расчистке его территории, по охране его флоры и фауны.

На основе изучения документов Главного Управления природопользования Воронежской области активистами географического кружка готовится проект «Контроль и надзор за состоянием, воспроизводством, использованием и охраной природных ресурсов области».

Посещение храмов Воронежской области способствуют повышению интереса учащихся к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности. По результатам наблюдений учащиеся составляют подробный отчет, сопоставляя Дивногорский монастырь в XXI веке с тем «Белогорьем» и видом пещерного монастыря, которые были сделаны с натуры Е.Л. Марковым в XIX веке: «Большие Дивы», «Пещерная церковь в Больших Дивах», «Скалы донской беседы», «Место Казарского городища» под Воронежем и другие [1, 3].

Результаты своих исследований воспитанники озвучивают на предметных неделях, проводимых в школе, которая является своеобразным творческим отчетом учащихся о проделанной ими исследовательской работе.

Проектная деятельность учащихся в рамках работы школьного географического кружка является важным фактором нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, она способствует патриотическому воспитанию, общему образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жигулина Е. В. Проектная деятельность учащихся в рамках работы школьного географического кружка / Е. В. Жигулина, А. Е. Товкес // Учитель : радость творчества, радость труда : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 года). – Воронеж, 2010. – С. 285-286.

2. Краснова В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова // Юный ученый. – 2016. – №6.1. – С. 31-33.

3. Моргунова О. В. Воспитание информационной культуры учащихся образовательной школы в рамках кружковой работы / О. В. Моргунова, Е. В. Савченко, А. Е. Товкес. – Воронеж, 2008. – С. 224-227.

4. Сушкова О. Ю. Развитие творческих исследовательских способностей школьников в Борисоглебском отделении Русского географического общества / О. Ю. Сушкова, В. В. Свиридов, Е. В. Жигулина, И. В. Комов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2010. – № 2. – С. 149-152.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.А. Звонарева, М.И. Жукова
zvolena@yandex.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

Формирование и развитие самостоятельности у личности объясняется возрастными и индивидуальными возможностями человека, а также социальными и педагогическими условиями. По мере приобретения знаний и умений соответственно возрастает и самостоятельность обучающегося. Педагоги не только начальной, но и высшей школы, желая дать знания по конкретному предмету, ограничиваются тем, что только преподают учащимся новый материал и этим совершают главную ошибку. Проблема обучения заключается в неумении выработать навыки учебной деятельности, а также в отсутствии самостоятельности у учащихся [1].

В настоящий момент растет спрос на активную, инициативную и самостоятельную личность. Однако развивать самостоятельность у обучающихся достаточно сложно, так как следует создавать условия, в которых у учащегося зарождается уверенность в том, что ему под силу достичь поставленные цели, в том числе и поступить в вуз. Изучение химии открывает перспективы для развития самостоятельности учащихся благодаря ее особенностям: 1) параллельно с усвоением теоретических знаний главная роль отводится самостоятельной учебной деятельности; 2) содержание химии, ее практической и прикладной характер позволяет изу-

чать материал на уроке, при проведении химического эксперимента, на факультативном курсе, а также в процессе проектной деятельности [3].

Обнаружение и обобщение педагогических условий становления самостоятельности обучающегося в процессе проектной деятельности свидетельствует о недостаточной теоретической и практической изученности данной проблемы.

Задачами представленного исследования являются:

- 1) изучить понятие самостоятельности и ее слагаемые;
- 2) выявить методы обучения самостоятельной работы учащихся на уроках химии и факультативных курсах;
- 3) рассмотреть мотивацию обучающихся к самостоятельной деятельности по химии.

Эксперимент проводился в течение двух лет в МБОУ СОШ №48 г. Воронежа в непрофильных 8-9 и в профильных физико-химических 10-11 классах. Исследование проводилось в несколько этапов, по учебникам Г.Е. Рудзитис в 8-9 классах, а также по учебнику углубленного уровня в 10-11 классах И.И. Новошинского. На первом этапе были разработаны самостоятельные работы различных типов сложности, которые предоставляют возможность определить уровень знаний и способностей учащихся [2].

Перед началом самостоятельной работы преподавателю следует подготовить к ней обучающихся. После этого учащимся дают четкую инструкцию по выполнению задания [5].

Самостоятельная деятельность учащихся должна осуществляться не только на всех этапах урока, а также при подготовке к нему.

В выпускных классах в процессе обучения становится возможным выполнять более глубокие по содержанию упражнения и задания, чаще прибегать к заданиям частично-поискового и исследовательского характера, применять логические приемы мышления. При организации самостоятельной работы в 10-11 классах главный акцент делали на проектную деятельность.

В основе проектной деятельности лежит умение обучающихся ориентироваться в информационном пространстве, развитие у них познавательных навыков, творческого и критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную учебную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение отведенного им отрезка времени [4].

Проектная деятельность предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей использование совокупности различных средств и методов обучения, и предусматривает необходимость в систематизации и применении знаний из различных областей науки, техники и искусства, способности устанавливать причинно-следственные связи,

умении прогнозировать наиболее вероятные результаты и следствия различных способов решения [4].

По учебнику Новошинского И.И. в 11 классе в основу курса положено изучение органических соединений и веществ, встречающихся в природе. Органическая химия тесным образом связана с медициной. Большое число различных лекарственных средств в подавляющем большинстве органические соединения.

Ученикам 11 класса на выбор было предложено несколько интересных тем проектов о взаимосвязи органической химии с жизнью. Некоторые темы были отвергнуты учениками, а одна из них заинтересовала школьников. Во внеурочное время вместе с учениками 11 «Б» класса по химии был разработан и внедрен в учебный процесс проект: «Качественные реакции на некоторые группы лекарственных средств».

Цель проекта – проверка подлинности лекарственных препаратов.

Для выполнения работы были поставлены следующие задачи: 1) изучить литературу по данной проблематике; 2) провести химический эксперимент и повысить навыки лабораторной деятельности; 3) систематизировать и проанализировать полученные результаты, сделать выводы о подлинности выбранных лекарственных препаратов.

Актуальность: в современном мире медицинская помощь требует значительных затрат, поэтому растет число людей, прибегающих к самолечению по интернету. От возраста людей, которые пользуются домашней аптечкой, и от заболеваний, которыми они страдают, во многом зависит и ее содержимое. Но, к сожалению, даже распространенные препараты часто подделывают. Было принято решение провести идентификацию лекарственных средств и раскрыть тайну их подлинности, имея под рукой простые химические реактивы.

В I веке н.э. древнеримский врач Диоскорид впервые описал проблему распознавания фальшивых препаратов, которая и до сих пор остается актуальной. Чаще всего производители оригинальных лекарственных средств не экономят на качестве упаковки, печати, дополнительных защитных знаках. Любая небрежность в упаковке должна насторожить. Конечно же, лекарственные препараты должны продаваться в комплекте с вкладышем-инструкцией по применению, указанием срока годности и реквизитами производителя.

Любое лекарственное средство имеет свою себестоимость, а также оптовую и розничную цену. Если тот или иной препарат продается на 30% дешевле, чем в крупной сети аптек, задумайтесь: «Как продавец получит свою прибыль, если дает такую скидку?»

Перечислим виды фальсификатов:

а) «Плацебо» – препарат-пустышка, не содержащий действующее вещество. Употребление такого препарата теоретически неопасно.

б) «Препарат-имитация», в котором действующее вещество часто заменено на менее эффективное и более дешевое. Самая опасная подделка.

в) «Измененные лекарства», содержащие то же действующее вещество, что и оригинал, но в меньших или больших количествах. Достаточно опасный препарат. При этом не гарантирующий существование терапевтического эффекта и отсутствие побочного эффекта от передозировки.

Для реализации проекта были исследованы следующие лекарственные препараты: анальгин, левомецитин, пурген, бриллиантовый зеленый.

1. Анальгин – лекарственное средство, входящее в группу анальгетиков. Производители: ПАО «Биосинтез», группа компаний Сан Фарма и Фармстандарт.

Мы провели качественную реакцию с анальгином, если этот препарат качественный, то должны проявиться свойства хамелеона, то есть окраска раствора должна неоднократно меняться. К 1 мл раствора анальгина добавили несколько капель 10%-ного раствора FeCl_3 . Появилось темно-синее окрашивание, постепенно переходящее в темно-зеленое, а затем в оранжево-желтое. Это означает, что подлинность и качество лекарственного средства доказана опытным путем.

2. Левомецитин – антибиотик широкого спектра действия. Производители: ЗАО «Фармацевтическая фирма «Лекко» и АО «Органика».

При нагревании препарата со щелочью образуется желтое окрашивание, которое при дальнейшем нагревании переходит в красно-оранжевый цвет. При кипячении окрашивание усиливается до кирпично-красного и выделяется аммиак, который можно определить по запаху или по посинению розовой лакмусовой бумажки. После отделения осадка в фильтрате декантацией, подкисленным раствором азотной кислоты, реакцией осаждения с раствором нитрата серебра определяют хлорид-ион.

3. Пурген – лекарственное средство, входящее в группу слабительных препаратов. Действующим веществом является фенолфталеин.

Изменение окраски фенолфталеина в щелочной среде: исчезновение малинового окрашивания раствора, которое постепенно меняется сначала до розового, а затем до бледно-розового.

4. Бриллиантовый зеленый – антисептическое средство. Производители: ЗАО «Московская фармацевтическая фабрика», ООО «Леккер», ОАО «СнежФарм».

При прибавлении к 0,2%-ному раствору бриллиантового зеленого разбавленного раствора соляной кислоты наблюдается оранжевое окрашивание.

Выводы: 1) изучили теоретический материал по качественным реакциям на основные группы органических веществ, входящих в состав

исследуемых лекарственных препаратов; 2) научились применять новые компетенции на лабораторном практикуме; 3) все исследуемые препараты оказались оригинальными и качественными.

В ходе метода проектов обучающиеся работали с приборами и реактивами, научились соблюдать технику безопасности. Учащиеся познакомились с методикой проведения химического эксперимента, самостоятельно в процессе проектной деятельности проводили лабораторные опыты на определение подлинности лекарственных препаратов. На основании графика успеваемости учащихся, задействованных в проекте, до и после его реализации наблюдается увеличение успеваемости школьников.

В процессе проектной деятельности выявили, что все лекарственные препараты оказались подлинными, производители следят за качеством продукции, а также контролируют и устраняют выброс на фармацевтический рынок фальсификатов.

В ходе проекта ученики провели анкетирование, которое выявило, что учащиеся и их семьи при выборе лекарственных средств в основном обращают внимание на рекламу и положительные отзывы друзей и знакомых, а также на стоимость препаратов.

Таким образом, обучающиеся составили рекомендации по применению лекарственных средств: 1) в результате применения обязательно учитывать срок годности препарата; 2) хранить в темном, недоступном для детей месте или холодильнике; 3) при покупке средств обратить внимание на рецепт и рекомендации доктора.

В дальнейшем процессе обучения возможно добавить в проектную деятельность исследование новых лекарственных средств, расширить группу обучающихся или сформировать еще одну.

Педагогические исследования и внедрение проектной деятельности в процесс обучения химии подтвердили, что усиление самостоятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время приводит к повышению уровня знаний обучающихся, а также значительно увеличивается качество и эффективность учебного процесса. Самостоятельная работа на уроке вселяет в обучающихся уверенность в себе, что позволяет преподавателю предоставить каждому ученику равные возможности в получении знаний, а также приобретение новых компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинин В. В. Психология эмоций, чувств, воли / В. В. Дружинин. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 95 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

3. Радугин А. А. Психология и педагогика / А.А. Радугин // Учебное пособие для вузов. – Москва : Центр, 2002. – 256 с.
4. Тяглова Е. В. Исследовательская деятельность учащихся по химии: метод. пособие / Е. В. Тяглова. – Москва : Глобус, 2008. – 224 с.
5. Хамблин Д. Формирование учебных навыков: пер. с англ. / Д. Хамблин. – Москва : Педагогика, 1986. – 160 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ

Ж.А. Остренко
ostrenko_zh@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж
МБОУ «Подгоренская СОШ № 1», пгт. Подгоренский,
Воронежская область*

Самое лучшее – это вода:

лучше, чем Олимпийские игры, лучше, чем золото.

(Древнегреческое изречение) [1]

Вода является важной составляющей живых организмов и напрямую влияет на здоровье людей.

Целью исследования явился анализ воды из нескольких источников для определения ее свойств и качества.

Для работы нами использовались пробы воды из школьного водопровода (ул. Калинина, д. 18), одной из улиц поселка (кипяченая по ул. Маяковского, д. 32), р. Сухая Россошь, талый снег.

Водопроводная вода подается из водонапорной башни Рожновского. Эта башня обеспечивает питьевой водой весь п.г.т. Подгоренский по системе централизованного водоснабжения [3].

С севера на юг с небольшим уклоном к северо-западу Подгоренский район пересекает р. Сухая Россошь [2]. Это место сброса очищенных сточных вод п.г.т. Подгоренского [3]. Хозяева частных земельных владений используют воду из реки Сухая Россошь для полива культурных растений. Талая вода и атмосферные осадки через почвенные горизонты попадают в подземные источники и в р. Сухая Россошь.

Для определения прозрачности воды на лист с печатным текстом ставился стакан 250 мл и вливалась вода из источников. Учитывалась высота столба воды, при которой хорошо читался текст. Менее прозрачная вода талого снега (из-за примесей необходимо было присматриваться), вода в р. Сухая Россошь менее прозрачна из-за цвета.

Мутность воды определялась при помощи мобильного телефона, его функции «Фонарик». Свет проходил через воду для рассматривания твердых частиц. Мутность оценивалась как слабая, заметная, сильная. Наибольшая мутность обнаружена в талом снеге.

Для определения сухого остатка примесей, влияющих на мутность, использовались обеззоленные фильтры «Белая лента», воронки, стаканы мерные, электронные весы. Через фильтры «Белая лента» пропускались пробы воды. Фильтры высушивались и взвешивались. Сравнивалась масса сухого фильтра и фильтров после высушивания проб воды. Разная масса фильтров позволяла судить о наличии частиц в воде.

Цветность оценивалась по признакам: желтый, светло-желтый, зелено-бурый, бурый.

Цвет имелся в речной воде.

Запах определялся при комнатной температуре как гнилостный, болотный, рыбный, землистый. Запахом обладала поверхностная вода из реки.

Для определения кислотности нами использовался сенсорный аппарат KDS 102.

Чувствительный датчик сенсора опускался в пробы воды. В нашем случае вода везде была щелочная с интервалом pH 8,086 до 8,285.

Определяя качество воды для прорастания семян, мы дополнительно использовали семена редиса, чашки Петри, салфетки бумажные.

В чашки Петри на влажную салфетку накладывались по 30 шт. семян редиса.

Через 5 дней были получены результаты при измерении длин стеблей и корней проростков. Результаты суммировались и вычислялось среднее значение (таблица). Опыты закладывались три раза.

Менее развитые проростки оказались в пробе кипяченой воды, наибольшие проростки в пробе р. Сухая Россошь.

Микробиологические показатели воды. Готовились временные микропрепараты из проб воды. В кипяченой и водопроводной воде живые организмы не были обнаружены. В талом снеге их тоже не было по предположительной причине цистирования простейших из-за низких температур. В микропреparate речной воды были обнаружены одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада в количестве 6 штук (в поле зрения), ресничные простейшие 10 штук (инфузории), 2 коловратки.

Средние показатели длины стебля и корня проростков редиса

Источник воды	Среднее значение длины стебля	Среднее значение длины корня
1. Кипяченая вода	2,1 см	3,6 см
2. Талый снег	2,2 см	5,1 см
3. Р. Сухая Россошь	2,9 см	6,9 см
4. Водопроводная вода ул. Калинина	2,9 см	4,7 см

Одноклеточные зеленые водоросли придают речной воде желтоватый оттенок, наличие инфузорий и коловраток говорит о благоприятной среде для их жизнедеятельности. Эти животные являются биологическими фильтраторами воды.

Для исследования питьевой воды мы обратились в Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» в Россошанском, Ольховатском, Кантемировском, Подгоренском районах. Исследования проводились на наличие железа, магния, общей жесткости, кальция. Протокол испытаний № 1525 п от 3 мая 2018 года показал, что превышение по жесткости на 6,4 у.е., по наличию магния – на 5,9 у.е. Это может вызвать заболевания мочевыделительной системы.

В питьевой воде имеются превышения по указанным показателям, речная вода является благоприятной средой по состоянию живых организмов, но в ней присутствуют загрязнители. Талый снег кроме примесей в виде сухого осадка других отклонений не показал.

Большая часть опытов доступна для проведения в школьной лаборатории.

По результатам каждого исследования были составлены таблицы, сделаны фотографии. Они использовались в качестве отчета по этому разделу работы.

Исследование вызвало интерес о состоянии воды реки Сухая Россошь. Он нашел отражение в посещении очистных сооружений искусственной биологической очистки п.г.т. Подгоренского. По системе лотков подачи грязной сточной воды, через решетки и песколовки, как системы механической очистки, сточные воды подаются в минерализаторы, а из них – в первичные отстойники, вторичные отстойники, резервуары биологической очистки. Конечным пунктом биологической очистки является р. Сухая Россошь. Пробы воды, отобранные СЭС из реки, отклонений от ПДК не показали.

В целом, можно сделать вывод об относительном равновесии водных источников. Но нельзя забывать о том, что вода – это хрупкая система, состояние которой зависит от человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронков Н. А. Экология общая, социальная, прикладная / Н. А. Воронков. – Москва : Агар, 1999. – С. 185.
2. Кригер Л. В. Подгоренские высоты. Звенья времени / Л. В. Кригер. – Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2011. – С. 5-6.
3. Информация, предоставленная муниципальным автономным учреждением «Подгоренский центр коммунальных услуг» Подгоренского муниципального района Воронежской области.

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.И. Петрова
biomirvera@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г. Калач, Воронежская область

На современном этапе модернизации образования одной из главных задач школы является создание условий, при которых каждый ученик мог бы раскрыться и почувствовать себя свободной творческой личностью, способной адаптироваться к быстрому, меняющемуся социуму, умеющей пользоваться багажом своих знаний. В связи с этим появляется необходимость использования новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создание школьного пространства, дающего возможность развитию детских способностей, навыков исследовательского труда. Назрела необходимость воспитывать творческую личность с активной жизненной позицией, инициативную, умеющую предложить идею и наметить пути ее реализации, а при необходимости найти аргументы, чтобы ее отстоять и доказать свою точку зрения.

Решение этих задач наиболее эффективно реализуется через проектно-исследовательскую деятельность. Вовлечение учащихся в исследовательскую работу предполагает формирование умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя выработать соответствующие средства. Их нужно находить в процессе реализации поставленной цели.

Своеобразной подготовкой к проектно-исследовательской работе являются творческие задания: ученики, используя ИКТ, готовят презентации, проводят интервью, репортажи, с удовольствием разрабатывают проекты. Такая работа позволяет вовлечь учащихся в коллективную деятельность, стимулирует их познавательный интерес. В процессе разработки и реализации проекта создаются условия для развития умения

школьников учиться на собственном опыте и опыте других. У учащихся появляется возможность проявить свои лучшие качества: кто-то умеет говорить, кто-то рисовать, а кто-то активно и грамотно использует мультимедийную технику. Таким образом, создается ситуация успеха для каждого, кто принял участие в работе.

При такой организации учебной деятельности отношения с учащимися строятся на основе сотрудничества, где роль учителя – направлять процесс познания на получение знаний, а не давать их в готовом виде. Все это позволяет создать образовательное пространство, ориентирующее учеников на самообучение, освоение практических умений и навыков, реализацию их собственных внутренних потребностей и возможностей, стремление к опытнической работе и исследовательскому поиску.

Самостоятельно занимаясь сбором информации, анализируя, обобщая, ученик учится самостоятельно мыслить, развивает свои коммуникативные способности. Доказывая, защищая свою гипотезу, он формирует собственные убеждения. Даже ученик с низким уровнем мотивации обнаруживает интерес к предмету, если ему удастся что-то открыть самому. Первые успехи воодушевляют юных исследователей, повышают самооценку, самостоятельность, а значит – и уровень мотивации, качества успеваемости.

Опыт работы свидетельствует, что для проведения глубоких и серьезных исследований деятельности на уроке недостаточно. Это подтверждается результатами анкетирования учащихся 8-10 классов, проведенного 15 лет назад. 86% респондентов отметили, что рекомендуемые программой практические и лабораторные работы по естественным наукам не в полной мере соответствуют их потребностям заниматься исследовательской деятельностью; 37% учащихся хотели бы принять участие в более серьезной проектной работе.

Это заставило нас по-иному взглянуть на систему организации образовательного процесса и внести коррективы, направленные на развитие у учащихся навыков самообразования. Так в нашей школе появилось научное общество учащихся «Олимп», которое функционирует с 2003 года. Работа нашего научного общества реализуется через педагогику сотрудничества, основными составляющими которой являются «учитель – ученик – родитель – общественность – выпускники – ВУЗ».

Результативность этого творческого союза высока. Продуктом сотрудничества с Калачеевским лесничеством стало создание в 2012 г. школьного лесничества «Зеленая планета». Результаты его практической деятельности впечатляют:

- 1) Высажено около 2000 саженцев в лесопарке «Сторожевой».
- 2) Произведена посадка лесопарка семенами на площади 1,5 га.

3) Развешено скворечников в урочище Закалач 116, в городе – 21. Через газету «Калачеевские зори» члены школьного лесничества обратились к жителям города и района с предложением возродить старую добрую традицию встречать прилет птиц с юга новыми домиками.

4) Обновлены древесные насаждения в школьном дворе: высажено 90 деревьев рябины, каштана, березы, катальпы, радуют взор красивые, цветущие клумбы.

5) Ежегодно проводятся экологические десанты по очистке от мусора пойм рек Подгорная и Толучеевка, прибрежных лесов в черте города и уход за саженцами в городском парке.

Эколого-краеведческая секция НОУ «Олимп» проводит исследования по изучению состояния лесов окрестностей г. Калач. Исследована приживаемость сеянцев и высаженных саженцев, дана оценка их выживаемости, установлен годичный прирост в разные годы. Проведен учет автотранспортного потока, идущего через лесные массивы, установлено негативное влияние автотранспорта на сосновые насаждения.

Благодаря нашим выпускникам налажено взаимодействие с ВУЗами г. Воронежа. Выражаем искреннюю благодарность преподавателям ВГУ – Свиридову В.В., Щербининой С.В., Дегтяреву С.Д., Никольской А.Н., Столповской Н.В., Синегубовой В.В, ВГПУ - Межовой Л.А., ВГАУ – Черемесинову А.Ю., Савиной И.П., Крюковой Н.А., ВГТУ – Хвостиковой В.А., консультирующим наших учащихся при проведении исследований, дающим ценные советы.

Молодые ученые, студенты ВУЗов принимают активное участие в работе ежегодной межмуниципальной научно-практической конференции «Школьная исследовательская инициатива». Она проводится в соответствии с задачами реализации ФГОС и направлена на развитие творческого потенциала обучающихся, выявление талантливых, одаренных детей, приобщение их к природоохранной, исследовательской деятельности в различных областях науки, культуры, робототехники, сохранении исторического и культурного наследия. Цель конференции – активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся, создание условий для обмена опытом работы и установления творческих контактов между учащимися, педагогами, преподавателями и студентами ВУЗов.

Организаторы конференции: отдел по образованию администрации Калачеевского муниципального района, Управляющий совет МБОУ Калачеевская СОШ № 1, НОУ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», НОУ ФГБОУ ВО ВГАУ, НОУ СГБОУ Воронежский государственный технический университет. Успешность ее проведения отражают данные таблицы.

Динамика показателей конференции

Годы	Районы – участники	Количество участников	Число секций	СОШ № 1 – победители, призеры
2011	2 района, 11 школ	57	6	4/13
2014	6 районов, 17 школ	150	14	19/25
2017	7 районов, 40 школ	296	28	17/31
2018	8 районов, 32 школы	283 (заявлено 325 работ)	24	16/25

Наименование секций и экспертный состав отражаются в буклетах, которые получают все участники конференции. Учащимся предлагается записать в них свой результат и вложить в свое портфолио.

В работе конференции принимают участие преподаватели ВУЗов:

Свиридов В.В., зам. декана факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ, секретарь Воронежского отделения Русского Географического общества; Савина И.П., кандидат биологических наук, доцент кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ; Столповская Н.В., доцент кафедры органической химии ВГУ, кандидат химических наук ВГУ; Хвостикова В.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления на предприятиях машиностроения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет».

Экспертные комиссии отмечают повышение качества подготовки и защиты работ в сравнении с предыдущими годами, расширение географии участников, повышение уровня освоения педагогами исследовательских и проектных технологий.

Второй год в рамках конференции организуется работа секции для педагогов «Педагогический поиск» для создания возможности обобщения опыта школ по организации проектно-исследовательской деятельности, применения современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования.

Результаты внедрения проектно-исследовательских технологий в 2018 году представили 154 педагога. Итоги работы всех секций размещаются на сайте МБОУ Калачеевская СОШ № 1.

Систематически научно-исследовательские работы учащихся печатаются в сборнике «От любви к природе – к культуре природопользования» – Воронеж: ВГПУ, в «Вестнике Воронежского отделения Русского географического общества» – ВГУ.

Участие детей в социально значимых проектах обеспечивает положительную динамику воспитательного процесса, становления личности и влияет на профессиональное определение. Только в последние годы у 20 выпускников тема проекта определила выбор учебного заведения, в который они впоследствии поступили и успешно учатся. Многие стали студентами именно тех ВУЗов, с которыми мы сотрудничаем. Это свидетельствует о результативности современной формы взаимодействия в сфере эколого-географического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высоцкая М. В. Проектная деятельность учащихся / М. В. Высоцкая. – Волгоград : Учитель, 2008. – 205 с.
2. Положение о проведении межмуниципальной научно-практической конференции «Школьная исследовательская инициатива».
3. Русских Г. А. Технология проектного обучения / Г. А. Русских // Биология в школе // Научно-методический журнал. – 2003. – № 3. – С. 21-31.
4. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии / Е. В. Тяглова. – Москва : Глобус, 2008. – 255 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Л.В. Смирнова, Т.А. Левшина, И.С. Смирнова, Т.В. Чаплынская
smirnovalud54@yandex.ru

МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж

Любое обучение должно быть воспитывающим и развивающим. Эта закономерность давно установлена педагогической наукой. Однако говорить об этом уместно лишь в том случае, когда при обучении делается акцент на его развивающую функцию. В новом федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся как важнейшем инструменте развития творческой активности детей. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире, ориентируясь на компетенции, связанные

с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни [4].

Важнейшим методом осуществления внеурочной деятельности учащихся является проектная деятельность. Роль учителя – повышать мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели; организовывать доступ к ресурсам, организовывать обсуждение способов преодоления возникающих трудностей, давать четкий анализ результатов выполненного проекта [1].

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: Рефлексивные умения: – умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; – умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Исследовательские умения: – умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; – умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; – умение запросить недостающую информацию у эксперта; – умение выдвигать гипотезу, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи[3].

Что такое проект? Проект – это метод обучения: применяется на уроках и во внеклассной работе, при изучении любого предмета; ориентирован на достижение цели самих обучающихся; формирует невероятно большое количество умений и навыков; формирует опыт деятельности. Проект – это содержание обучения: проектирование может стать основой профильных спецкурсов. Проект – форма организации учебного процесса: полноценный проект «не вписывается» в уроки – проектная деятельность снова может стать альтернативной классно-урочному обучению.

Проект – особая философия образования: философия цели и деятельности; философия результатов и достижений.

«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность»
Б. Шоу.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся. Мы уверены, что какой-либо один метод не даёт возможности использовать всю гамму способностей учеников. Но, на наш взгляд, именно исследовательский метод, как ни какой другой, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности. Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование исследовательского метода даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны. Ещё Конфуций говорил:

«Я слышу – и забываю,
Я вижу – и запоминаю,
Я делаю – и понимаю».

Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Школа должна создать условия для формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям, с нашей точки зрения, является метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Необходимо создавать условия для развития познавательной активности ученика и его самореализации через накопление собственного опыта.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся, однако этот метод сочетается с групповым подходом в обучении. Мы знакомим обучающихся с правилами и основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам:

- в проекте должна быть решена какая-либо проблема;
- проводится исследовательская работа;
- проект выполняется самостоятельно учащимися;
- учитель выполняет роль консультанта;
- результаты проекта должны иметь практическую значимость;

– в конце проекта необходимо проанализировать, что получилось, а что нет [2].

Учащиеся перед началом работы над проектом получают инструкции: 1) требования к проекту, 2) методические рекомендации, памятки – как правильно оформить проект, 3) шкала баллов оценивания проекта.

Проекты бывают разные по времени, но лучше, если он будет длиться от 1 месяца до 3, так как может утратиться интерес к проекту.

Для проектной деятельности на уроках мы используем следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов можно проводить на уроках обобщениях или изучения нового материала. Презентация – важный навык, который развивает речь, мышление. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

Проект является творческой работой, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе предыдущих разделов курса и дополнительных знаний.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая, межпредметные проекты.

Примеры проектов, выполненных нашими учащимися, с которыми они выступали на различных конференциях:

«Изучение условий и сроков хранения хлеба в домашних условиях, а также разных производителей»;

«Исследование качественного состава мороженого»;

«Как определить подлинность оливкового масла?»;

«Исследование качественного состава губной помады»;

«Определение диоксида серы в сухофруктах»;

«Использование пальмового масла в пищевой промышленности, влияние его компонентов на организм человека»;

«Распространение вакцинирования против гриппа и его результаты в МБОУ СОШ №1 с УИОП»;

«Оценка загрязнения воздуха зеленой зоны города методом лихеноиндикации»;

«Экологическая оценка микрофлоры воздуха школьных помещений и пришкольной территории»;

«Бытовая химия в нашем доме и альтернативные средства для мытья посуды»;

«Содержание витамина С в различных продуктах».

Анализируя опыт работы организации проектной деятельности можно сделать выводы:

- работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к биологии,
- уроки проходят более оживлённо,
- увеличилось число учащихся, выбирающих биологию для сдачи экзамена,
- появился стимул не только получить хорошую отметку, но и получить хорошие знания, виден результат проделанной работы.

У обучающихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения: планирование, поисковые умения, коммуникативные умения, презентационные умения.

Учащиеся, выполняющие проекты по биологии, принимают активное участие в научно-практических конференциях в школе, районе, области, становясь там призерами и победителями.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егоров Л. В. Основы организации внеурочной деятельности / Л. В. Егоров // Биология в школе. – 1999. – №6. – С. 15-16.
2. Кулев А. В. Научный доклад как итог исследовательской работы школьника / А. В. Кулев // Биология в школе. – 2003. – №1. – С. 27-29.
3. Прокофьев Ю. В. Научно-исследовательская работа «Прикладная экология: из опыта работы» / Ю. В. Прокофьев, Л. В. Прокофьева // Биология в школе. – 2009. – №9. – С. 4-6.
4. Фамелис С. А. Организация исследовательской работы учащихся как метод осуществления внеурочной деятельности / С. А. Фамелис // Биология в школе. – 2007. – № 1. – С. 41-42.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 КЛАССА «ЦЕНТРА ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. ВОРОНЕЖ

О.Ю. Сушкова, Т.А. Аминова
olgaurevna36@mail.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

Современные направления школьной программы по географии предусматривают многостороннюю работу с детьми различного психофизического восприятия окружающего мира. К сожалению, за последние 20-30 лет появляется всё больше и больше больных школьников (нарушение зрения, речевых функций, опорно-двигательного аппарата и др.). Статистические данные за 2018 год (городской округ г. Воронеж) говорят о том, что только 15% первоклассников не страдают хроническими заболеваниями [6].

В городском округе г. Воронеж и районных центрах Воронежской области создана целая сеть образовательных учреждений лечебной педагогики, где трудятся коллективы опытных учителей, психологов, врачей. Одним из них является «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», который был создан на основании постановления правительства Воронежской области от 18 декабря 2015 г. №1010, в результате изменения типа существующего государственного образовательного бюджетного учреждения Воронежской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Данное образовательное бюджетное учреждение было создано в соответствии с постановлением правительства Воронежской области от 12.07.2010 года №561 и приказом департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 15.07.2010 года №665 в порядке реорганизации, путём слияния областного государственного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №4 г. Воронежа среднего (полного) общего образования» и государственного областного образовательного учреждения «Воронежская специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат №8 пятого вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Работа данного центра организована 5 дней в неделю, образовательная деятельность ведётся на русском языке. Структура данной организации предусматривает филиалы по обучению детей, нуждающихся в длительном лечении, медицинское отделение, структурное подразделение с применением дистанцион-

ных образовательных технологий, структурное подразделение по обучению одарённых детей на базе АУВО «Пансионат с лечением «Репное» [7].

Образовательный процесс данного Центра осуществляется в соответствии с установленным учебным планом, рабочими индивидуально-ориентированными и коррекционно-развивающими программами, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников.

В центре обучается около 2500 учеников, которые осуществляют обучение исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Воспитанники делятся на ряд различных категорий:

1. Ученики имеющие тяжёлые нарушения речи (срок освоения 1 и 2 ступени программы – 4-5 лет).

2. Дети-инвалиды (программы 1-3 ступеней образования, срок освоения – от 2 до 5 лет обучения).

3. Дети находящиеся на лечении в лечебно-профилактических учреждениях (по программам 1-3 ступеней, от 2 до 5 лет обучения) [5, 7].

В пределах Воронежской области имеются лечебные учреждения и санатории, в которых осуществляют обучение дети на длительном лечении. Среди них можно выделить «Чертовицкий санаторий для детей», «Воронежский областной психоневрологический диспансер», «Павловский санаторий для детей с родителями им. И.Г. Менжулина».

Программа по курсу «География. Начальный курс» для 5 класса осуществляется по адаптированной, сокращённой программе для различных категорий учащихся на базе переработанного учебника И.И. Бариновой, А.А. Пленкова, Н.И. Сониной (Москва: Дрофа, 2015. – 140 с). В данной программе учтены все необходимые постановления федерального, областного, районного уровней, важные положения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Она составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, с учётом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 классов, авторов Бариновой И.И., Дронова И.И., Дунина И.В., Сиротина В.И. Внутренняя структура программы полностью отражает основные идеи, предметные темы стандарта основного общего образования по географии и представляет его развёрнутый вариант с описанием разделов, предметных тем, включая перечень практических работ. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, в соответствии с учебным планом КОУ ВО «УЛПДО», срок реализации адаптированной рабочей программы – 1 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г.

Программа выполняет информационно-методические и организационно-планирующие функции. Адаптированная рабочая программа сохраняет необходимый минимум содержания, предусматривает коррекционную направленность обучения, отличается своеобразием. Наиболее сложные темы изучаются в ознакомительном порядке (они выделяются в тексте программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения обучающихся (такие как: «Воздушная одежда Земли» и т.д.), что позволяет обеспечить усвоение обязательного минимума содержания географического образования. Коррекционная направленность обучения состоит в стимуляции речевой активности обучающихся, расширении номенклатуры языковых и речевых единиц, развитии умения их адекватного использования в устной и письменной речи, выделения особых принципов и подходов к определению целей, содержания и организации образования школьников с ТНР, взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов, в формировании практических приёмов учебной работы [1, 3].

Данная программа учитывает основные особенности психофизического развития обучающихся, к которым можно отнести следующие дефекты речевого развития:

- несформированность чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.
- различные формы дисграфии и дислексии при нормативном развитии устной речи, что препятствует становлению полноценной языковой личности.
- несовершенство владением мыслительно-логистическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного.
- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (зрительно дети легче запоминают материал), сужение объёма вербальной памяти.
- специфичность речемыслительной деятельности, нарушение автоматизированности аналитико-синтетического процесса, а также процесса текущего контроля, безынициативность, подчинение.

Начальный курс географии 5 класса по адаптированной программе рассчитан на преподавание предмета в объёме неполного рабочего часа (20 и 30 минут).

Основные цели изучения географии в 5 классе по адаптированной программе направлены на основные общеобразовательные нормы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий, пути сохранения и рационального использования окружающей среды.

– овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии.

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды.

– формирование способности готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды [1, 2].

Поэтому учебно-методические задачи заключаются в актуализации знаний и умений школьников, которые сформировались у них при изучении курса «Окружающий мир», развитие познавательного интереса обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира, а также в применении знаний о своей местности при изучении раздела «Природа и человек».

В содержание тем учебного предмета входит следующее:

Что изучает география.

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера.

Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли.

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Курс географии 5 класса формирует систему базовых национальных ценностей, таких как основы воспитания духовно-нравственного развития социализации подрастающего поколения. И как результат реализации данной программы являются приобретённые универсальные способы деятельности обучающихся с ТНР, которые заключаются в следующем:

- умение использовать речезыковые средства в коммуникативных и познавательных целях.

- владение всеми видами речевой деятельности (речь, аудирование, чтение, письмо).

- умение самостоятельно планировать достижение поставленных целей.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [5].

Таким образом, адаптированная программа по географии для детей с нарушением речевых функций способствует многофункциональному развитию личности ребёнка, формирует глобальные мировоззренческие позиции, воспитывает твёрдые позиции патриотизма и гражданственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барина И. И. География. Начальный курс / И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – Москва : Издательство Дрофа, 2018. – 144 с.

2. Домогацких Е. М. Введение в географию 5 класс / Е. М. Домогацких, Э. В. Введенских, А. А. Плешаков. – Москва : Издательство Русское слово, 2017. – 160 с.

3. Дронов В. П. География. Землеведение. 5-6 класс / В. П. Дронов, Л. П. Савельева. – Москва : Издательство Дрофа, 2018. – 288 с.

4. Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5-6 класс / А. А. Лобжанидзе. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с.

5. Сушкова О. Ю. Экологизация географического образования – неотъемлемая часть новой школьной программы / О. Ю. Сушкова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. – 2006. – № 1. – С. 83-88.

6. Сушкова О. Ю. Эколого-географическое образование – залог устойчивого развития цивилизации / О. Ю. Сушкова, Е. Приезжева // Материалы третьего круглого стола, посвящённые памяти доктора географических наук, профессора Поросёнова Ю. В., отв. ред. Яковенко Н. В. – 2017. – С. 187-193.

7. [Электронный ресурс] <http://vrncldo.ru>.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ МБОУ «СОШ № 25 С УИОП
ИМ. Б. И. РЯБЦЕВА» Г. РОССОШЬ**

***Е.В. Тульская**
tulskaya83@mail.ru*

*МБОУ «СОШ № 25 с УИОП им. Б. И. Рябцева»,
г. Россошь, Воронежская область*

Школа, являясь одним из главных институтов общества, первой ощущает на себе все изменения, происходящие в нем. Социальный запрос школе говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. В связи с этим актуальной задачей перед школой становится создание такого образовательного пространства, в котором будет осуществлена подготовка поколения, способного к решению постоянно изменяющихся, нестандартных проблем [2].

На мой взгляд, именно проектно-исследовательская технология обеспечивает развитие конкурентоспособной личности, обладающей коммуникативными качествами, способной самостоятельно мыслить, планировать свои действия и принимать ответственные решения.

В процессе деятельности над проектом у обучающихся развиваются исследовательские умения посредством выявления проблемы исследования, постановки гипотезы, сбора информации, наблюдений, проведения опыта, эксперимента, анализа результатов и обобщения. Обучающиеся осваивают опыт самостоятельного решения задач путём овладения этапами деятельности решения проблемного вопроса, последовательностью действий [1].

В своей практике данную технологию я использую как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В 5-6 классе это исследовательские работы, для учеников в среднем звене организовываю проекты, а 9-11 классы выходят на уровень подготовки научно-исследовательских работ.

Наибольший интерес у учащихся вызывают междисциплинарные проекты с разной тематикой исследовательских работ. Например, в работе «Экологический мониторинг реки Свинуха Россошанского района» рассматривается проблема исчезновения малых рек Россошанского района с географической, биолого-химической и экологической точек зрения. С географической точки зрения проводилась работа со специалистами в области геоинформационных технологий, при помощи картографов определили ее местоположение в хронологическом порядке, ширину и полноводность реки. Проводилась работа со спутниковыми снимками. Биолого-

химические исследования позволили установить состав речной воды и определить органолептические показатели, с экологической точки зрения определены некоторые факторы, влияющие на иссушение реки. Для изучения истории реки устанавливалась взаимосвязь со старейшинами села, музеем и библиотекой. В процессе реализации данной работы деятельность учащихся направлена не только на получение конечного результата, но и на формирование навыков развития личности.

Работая над темой «Влияние транспирации на влажность воздуха в помещении» применялись не только биологические методы исследования, но и математические, химические, физические. При помощи цифровой лаборатории PROLog провели измерения влажности воздуха в классной комнате, определили интенсивность транспирации у растений и влияние факторов на процесс транспирации. Такой разносторонний подход к изучаемой проблеме позволяет получить максимум возможной информации.

Выполняемые работы очень разнообразны не только по форме, но и направленности исследования. Наиболее интересными для учащихся стали работы, направленные на изучение факторов, влияющих на здоровье человека. Так учащимися была выполнена работы по определению влияния на организм человека никотина «Изучение состава и свойств табачного дыма». В ходе реализации работы был изучен качественный состав табачного дыма и его влияние на живой организм.

В работе «Исследование сердечных сокращений под действием кофеина» с химической точки зрения был проведен качественный анализ исследуемых объектов (цитрамон, кофе, цикорий) на наличие кофеина, с биологической точки зрения оценивалось его действие на организм человека.

В работе «Влияние этилового спирта на живые организмы» проводилось изучение химических и физических свойств этилового спирта и его воздействие на инфузорию туфельку, белок куриного яйца, кровяные тельца, рост и развитие растения, и рефлекторную деятельность лягушки.

Важным моментом выбора исследовательского проекта является наличие необходимой материально-технической базы. В практику можно включать реально осуществимые проекты. У каждого учебного образовательного учреждения свои материально-технические возможности для реализации проектов. Однако творчески увлеченный учитель может организовать проектную деятельность на базе других лабораторий. В своей практике я столкнулась именно с таким способом разрешения трудности выполнения исследовательского проекта. В ходе работы над проектом «Влияние дезинфектантов на микроорганизмы» проводились эксперименты в лаборатории Россошанского медицинского колледжа. В последующем это способствовало налаживанию сотрудничества с ка-

федрами колледжа. В процессе проектной деятельности происходит метаморфоз позиции педагога в учебном процессе. Учитель организует деятельность учеников. А для организации деятельности обучающихся над проектом педагогу необходимо владеть методикой подготовки учеников к работе над проектом, разработки проекта.

Ежегодно свои проекты дети представляют во многих региональных и областных конкурсах, среди которых «Менделеевские чтения», «Киселевские чтения», «ОДАРМОЛ», «Эврика», «От любви к природе к культуре природопользования», «Конференции НОУ ВГУ», «Золотой лев» и становятся лауреатами и призерами многих из них.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность учащихся как никакая другая учебная деятельность, поможет педагогам сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации. Кроме того, проектная работа объединяет учащихся разных классов, что обеспечивает преемственность и непрерывность процесса формирования навыков исследовательской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркачев А. Е. Учебно-исследовательские проекты по химии: содержание и методика реализации / А. Е. Маркачев, Т. А. Боровских, Г. М. Чернобельская. – Москва : Чистые пруды, 2009. – 32 с.
2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – Москва : АРКТИ, 2005. – 80 с.

3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

***Н.И. Богачева**
bognad13@yandex.ru*

*МБОУ Заводская СОШ,
пос. Пригородный, Калачеевский район, Воронежская область*

Качеством образования в школе занимались всегда, однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Под качеством образования понимается степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательных отношений: учащихся и их семей, администрации школы, педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

В нашем образовательном учреждении ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований. Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является поддержка наиболее талантливых, одаренных и активных учеников, которая способствует повышению качества образования, помогает использовать полученный опыт и знания в реальной жизни для решения практических задач.

На базе школы функционирует НОУ «Эрудит», главная задача которого – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Научное общество позволяет осознать значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в исследованиях. При работе с детьми педагоги используют как групповые, так и индивидуальные формы работы, что предполагает выполнение практических заданий, работу с дополнительной, научной литературой, встречи с интересными людьми, фоторепортажи, наблюдения, написание проектов.

Учебно-исследовательская работа в МБОУ Заводская СОШ осуществляется в рамках учебного процесса, воспитательной системы и НОУ. В рамках учебного процесса дети участвуют в семинарах, готовят доклады, сообщения, учебные проекты, которые расширяют и углубляют материал урока. В рамках воспитательной системы участвуют в создании творческих проектов, акциях «Чистый берег», «Вода и здоровье», в рамках движения «Сделаем вместе!». В рамках НОУ ученики занимаются индивидуальной учебно-исследовательской работой. Члены НОУ могут работать как в проблемных группах и создавать проекты сообща, так и парно, индивидуально. Научное общество учащихся охватывает среднее и старшее звенья школы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Занимаясь исследовательской деятельностью, обучающиеся приобретают компетенции: умение находить источники, из которых можно почерпнуть информацию; получают навыки обработки информации; формируют навыки работы и делового общения в группе; развивают исследовательские умения, творческое мышление. Итогом проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, являются не столько предметные результаты, сколько личностное их развитие, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, повышение успешности в ученическом коллективе, в выборе будущей профессии.

Данная технология помогает овладеть навыками подачи информации, техникой публичного выступления, умения отвечать на вопросы аудитории и выходить из затруднительных положений. Учитывать необходимые требования: соблюдение временного регламента, содержательность, наглядное представление материала, соблюдение стиля речи, что позволяет легче адаптироваться в ВУЗовской образовательной среде.

Защита выполненной работы происходит на секциях межрайонной научно-практической конференции «Школьная исследовательская инициатива», региональных и федеральных конференциях, проводимых высшими учебными заведениями г. Воронежа. Каждая научная конференция – это не только отчет о проделанной работе за год, но и возможность расширить круг научного общества с природоохранными, медицинскими, административными организациями, наладить деловые связи с научными обществами других школ района, расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами, учениками из других учебных заведений, преподавателями высших учебных заведений. Такое сотрудничество повышает достоверность результатов, приучает школьников к самостоятельному творчеству, осознанию серьезного подхода к выполнению работы.

Мониторинг исследований ребят подтверждает, что, занимаясь в рамках научного общества, ими накоплен богатый материал для своего учебного портфолио, которое представлено не только дипломами, гра-

мотами, медалями, но и публикациями в сборниках материалов конференций воронежских ВУЗов.

Наиболее интересные и удачные исследования, по моему мнению, межпредметные, по направлениям – экология и природопользование, краеведение, социология. Это объединило и нас, учителей географии, химии и биологии, истории и обществознания в «проектный тандем». На лицо еще одна сторона, влияющая на повышение качества образовательного процесса – сотрудничество с коллегами.

Таким образом, в школе постепенно создается атмосфера, в которой бездействовать становится просто невозможно и можно с уверенностью сказать, что данное направление работы способствует принятию нестандартных решений, адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда, повышению качества образования детей. Знания учащихся, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захаров А. Г. Использование метода проекта в обучении географии / А. Г. Захаров // География и экология в школе 21 века. – 2007. – № 4.
2. Ковалева Г. С. Оценка качества образования / Г. С. Ковалева // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 150-155.
3. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций // Вестник образования. – 2013. – №21. – С. 62-69.

ИЗУЧЕНИЕ ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Ю.С. Жданова
jdanowa.j@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Город Балашов – это один из средних городов Российской Федерации. Численность населения на начало 2018 г. составляла 77 391 человек [2]. Изучению малых и средних городов в школьной географии отводится незначительное место. Поэтому данная тема на сегодняшний день является весьма актуальной.

В Российской Федерации развитие малых и средних городов – каждого города в отдельности и всех вместе, становится важной проблемой развития страны, ее безопасности и устойчивого будущего. На 1 января 2018 г. в России малых городов с численностью населения до 50 тысяч насчитывалось 789, средних городов с численностью населения 50-100 тысяч – 153. В общей сложности малые и средние города составляют 84,5% [4] от общего количества городов РФ. Это высокий показатель для страны. Малые и средние города являются комфортной средой для проживания людей, из-за своих скромных размеров. В них людям свойственно единение с окружающей природой. Населению характерен спокойный ритм жизни, отсутствие спешки и суеты, которая присуща большим и крупным городам. Но, несмотря на все эти положительные для человека аспекты, малые и средние города имеют много нерешенных проблем. При переходе нашей страны к новым социальным и экономическим условиям именно малые и средние города оказались почти беззащитными. В таких городах жители прочувствовали на себе спад экономического и социального развития. Вместе с тем, большая часть малых и средних городов Российской Федерации является исторической основой государства, народных традиций и культуры страны [4].

Изучению малых и средних городов в школьной географии не уделяется должного внимания. Лишь только в 9 классе затрагивается тема городов при изучении экономического районирования России, но в данных темах городские поселения изучаются более крупного масштаба, т.е. с населением более 100 тысяч человек. В 10-ом классе речь о городах идет лишь в темах при изучении урбанизации и видов населенных пунктов. Исходя из этого, малые и средние города можно изучать в школьной географии только во внеурочной деятельности (проектная, научно-исследовательская работа, экскурсии, КВН, географические конференции, вечера и пр.).

Город Балашов является одним из интересных средних городов РФ. Он получил статус города в 1780 году, а сегодня это административный центр Балашовского района Саратовской области. Город располагается на восточной окраине Окско-Донской равнины. Через город протекает очень красивая река средней полосы России – Хопёр, которая делит его на две части: частный сектор и центральный, с постройками городского типа. Характерными формами рельефа на территории городского поселения являются балки и овраги, которые и определили застройку населенного пункта. Климат Балашова – умеренно континентальный. Город расположен в живописных ландшафтах лесостепной природной зоны. Территория поймы р. Хопер занята лесами, лугами и экосистемами искусственного происхождения (лесные, плодово-ягодные, овощные и сельскохозяйственные культуры). Лесная экосисте-

ма может похвастаться такими породами, как дуб черешчатый, липа мелколистная и береза бородавчатая.

Население Балашова сегодня составляет 77,3 тысячи человек. Плотность – 1073 чел./км². Национальный состав разнообразный, но основу составляют русские, их около 97%, украинцев – 1,4%, прочих народов (азербайджанцы, армяне, казахи, чеченцы, немцы, даргинцы, корейцы) – 1,6%. Основными предприятиями города Балашова считаются: ООО «Балашовский текстильный комбинат» и ООО «Балашовский сахарный комбинат» (находится в р.п. Пинеровка), которые являются градообразующими предприятиями. Так же в городе действуют предприятия: по производству муки и макаронных изделий; по производству сборных железобетонных конструкций, блоков стен подвала и товарного бетона для промышленного и гражданского строительства; по производству комбикормов и по хранению зерновых культур; по производству хлеба и мучных кондитерских изделий, муки из зерновых и растительных культур и готовых мучных смесей и теста для выпечки; по производству товарного куриного яйца и мяса кур бройлеров.

Сельское хозяйство района представлено растениеводством (свекла, подсолнечник, гречиха, кукуруза, горох, пшеница и рожь). Транспортная сеть Балашова представлена железнодорожным и автомобильным транспортом. Через него проходит железная дорога: Поворино – Балашов - Ртищево и Тамбов – Балашов – Петров Вал. Автомобильный транспорт представлен многочисленными действующими маршрутами городского транспорта [1, 2, 3]. Подводя итог, можно отметить, что город Балашов достаточно экономически высокоразвитый город Саратовской области. Он расположен в благоприятных природно-климатических условиях, которые способствуют его социально-экономическому развитию.

Для изучения города Балашова в школе были разработаны мероприятия во внеурочной деятельности по географии в 6-7 классах под названием: «Любимый город». На завершающем этапе, для проверки знаний по изучению г. Балашова, был проведен брейн-ринг. Он включал в себя 2 тура.

Вопросы для первого тура:

- 1) В каком году был основан город Балашов? (1780)
- 2) Согласно чьему указу селу Балашово был присвоен статус уездного города? (Екатерины II)
- 3) Как называется приток р. Дон, на котором расположен город Балашов? (Хопер)
- 4) В состав какого субъекта РФ входит г. Балашов? (Саратовская область)

5) Какой климат характерен для города Балашова? (умеренно континентальный)

Вопросы для второго тура:

1) Назовите ягоду, изображенную на гербе города Балашова и почему именно она изображена (два арбуза, означающие изобилие этого города этими плодами)

2) Какая рыба изображена на гербе и что она обозначает? (стерлядь, Принадлежность к Саратовской губернии)

3) В каком году Балашов был областным центром? (1954)

4) Какие сооружения были возведены Екатериной II? (тюрьма, театр, мост через Хопер)

5) Название собора, который находился в современном Куйбышевском парке? Что и в каком году с ним произошло? (Троицкий Собор, взорвали в 1936 г.)

Команда победительница награждается эмблемой «Знаток родного края».

Таким образом, изучение школьниками своего родного края, небольшого провинциального городка России во внеурочной деятельности по географии, будет способствовать расширению кругозора школьников, формированию гордости за свое Отечество и воспитанию уважения к русской культуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Производственные и промышленные предприятия, компании и организации. Гид. – Режим доступа : [http:// www.samaragid.ru/ industry/ manufactures/ saratovskaya/balachov/](http://www.samaragid.ru/industry/manufactures/saratovskaya/balachov/) (дата обращения : 16.10. 2018)

2. Города России. Балашов / Города России. – Режим доступа : [http:// Города-России.РФ](http://Города-России.РФ) (дата обращения : 16.10. 2018)

3. Назарова Ю. В. Природные условия района исследований / Ю. В. Назарова. – Режим доступа : [https:// studfiles.net/preview/ 6226387/page:6/&cc_key =](https://studfiles.net/preview/6226387/page:6/&cc_key=) (дата обращения : 16.10. 2018)

4. Ожегова Л. А. Проблемы малых и средних городов / Л. А. Ожегова. – Режим доступа : [https://ru.essays.club/Правовые-дисциплины/ Ад- министративное-право/Проблемы-малых-и-средних-городов-38275.html](https://ru.essays.club/Правовые-дисциплины/Административное-право/Проблемы-малых-и-средних-городов-38275.html) (дата обращения : 16.10. 2018)

ШКОЛА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА В РЕЖИМЕ СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

*М.И. Жукова¹, Е.А. Звонарева¹, Н.А. Полякова²
zvolena@yandex.ru*

¹ *ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж*

² *МБОУ «Новоусманский лицей», с. Новая Усмань, Воронежская область*

Главной задачей образовательной деятельности лицея как ресурсного центра сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций является необходимость обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Актуальность проекта заключается в том, что проектируя инновационную деятельность необходимо ответить на вопросы: На что направлено нововведение? Готовы ли к этому участники образовательного процесса? Каких результатов хотим достичь? Какие ценности формируются? Данные вопросы напрямую связаны с необходимостью тщательного анализа причин и следствий инновационных процессов в образовании [3].

В лицее и общеобразовательных организациях, вошедших в сетевое взаимодействие, существует традиционный мониторинг качества образования в форме контрольных работ, экзаменов, инспекторских проверок, который недостаточно эффективен. Мы оставляем без внимания сам процесс обучения; используются достаточно субъективные балльные отметки и интегральные оценки выполнения проверочных заданий в целом, что не позволяет выяснить, какие конкретно и в какой мере универсальные учебные действия и предметные умения не сформированы; по существу не используются диагностические методики, позволяющие вскрыть причины тех или иных ошибок обучающихся, недочетов в работе педагога, выявить факторы, влияющие на успеваемость; не учитывается индивидуальная траектория развития обучающихся и через создание «ярлыков» (двоечник, троечник) снижается мотивация к обучению.

Главная идея проекта - переход от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества», поскольку технология «контроля качества» не эффективна. Необходимо повышение эффективности управленческих воздействий на качество образовательной деятельности и достигаемых в нём результатов.

Реализация образовательной модели школы индивидуального выбора требует изменений в системе оценивания индивидуальных дости-

жений обучающихся с целью корректировки образовательного процесса и условий, влияющих на конечный результат (портрет выпускника):

- работа в качестве регионального центра оценки качества (лицей имеет системный и проанализированный опыт в рамках решения большинства задач и готов его предложить остальным участникам сети);

- построение индивидуальных маршрутов обучающихся 10, 11 классов в рамках работы в качестве региональной инновационной площадки;

- оказание психолого-педагогической поддержки по выстраиванию индивидуальных маршрутов обучающихся «старшей школы» на основании их достижений и возможностей;

- подавляющее большинство преподавателей имеют демократический стиль преподавания. Учителя привлекают учеников к принятию решений, прислушиваются к их мнению, поощряют самостоятельность суждений, учитывают не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

Фактический материал и методы исследования

Данный проект нацелен на моделирование системы мониторинга образовательной деятельности с целью корректировки деятельности педагогов и сопровождения обучающихся в достижении конечных результатов в соответствии с требованиями законодательства.

Цель: формирование единой (сетевой) системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей управление качеством образования. Основными **задачами** являются:

1. Сформировать критериально-ориентированную систему оценивания, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2. Повысить качество и эффективность педагогического труда через объединение результатов мониторинга качества образования и системы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в единую систему оценки качества образования в Сети.

3. Создать автоматизированную систему мониторинга качества образования и единого информационного банка.

4. Развивать механизмы общественной и общественно-профессиональной экспертизы, готовить общественных экспертов и независимых аудиторов по оценке качества.

5. Оптимизировать сочетание процедур внутренней и внешней независимой экспертизы.

Содержание и механизмы реализации рассматриваются через создание межшкольного (сетевого) ресурсного центра оценки качества, состоящего из 4 секторов [1].

1) Сектор мониторинга качества индивидуальных достижений обучающихся на каждой ступени обучения [2].

Объект оценивания – обучающийся.

Состав сектора: сетевые тьюторы, сетевые педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники.

Функция – мониторинг: оценок достижений по предметам; степени участия обучающегося в образовательной деятельности (активная работа на занятии, участие во внеурочной работе, пропуски занятий и т.д.); результатов комплектных работ.

Задачи центра:

- анализ и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуальными достижениями обучающихся (портфолио, индивидуальная карта обучающегося);

- проведение анкетирования, психолого-педагогического тестирования, индивидуальных и групповых занятий;

- выстраивание рейтинга (сравнивается обучающийся с самим собой или со средним значением по классу, школе).

2) Сектор мониторинга качества профессиональной компетентности педагогов. Объект оценивания – педагог [2].

Состав сектора: управленческая команда. Функция – мониторинг: динамики индивидуальных достижений обучающихся (разница между результатами входных, текущих и итоговых тестов); психолого-педагогических затруднений педагогов.

Задачи:

- апробация и корректировка инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;

- проведение оценивания результатов (предметных и метапредметных) обучающихся;

- принятие управленческих решений (стимулирование, повышение квалификации педагога в форме стажировки, кадровые решения) на основании аналитической работы по результатам оценивания;

- оценка образовательных достижений обучающихся и развитие факторов, влияющих на образовательные достижения.

3) Сектор оценки качества образовательных рабочих программ [2].

Объект оценивания – рабочие программы по предметам, курсам и основные образовательные программы.

Состав сектора: председатель педагогического совета, руководители школьных методических объединений.

Функции: сопоставление указанных результатов достижения с фактическими результатами оценивания обучающихся; оценивание соответствия рабочих программ предметов, курсов, образовательных программ требованиям законодательства (в том числе ФГОС) [3].

Задачи: разработка рекомендаций по корректировке образовательных программ (в том числе сетевой образовательной программы) и рабочих программ в части достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.

4) Сектор мониторинга качества образовательного процесса. Объект оценивания – общеобразовательные организации сети [2].

Таблица 1

Реализация проекта (технологическая фаза)

№ п/п	Мероприятия	Результаты
Подготовительный		
1	Сбор и выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества	Аналитический отчет
2	Обсуждение проблемного поля, информирование участников образовательных отношений	Публикации, семинары, совещания и т.д.
3	Управленческая команда – опубликование идеи. «Создание инструментария, основанного на инновационных формах оценивания: контекстные задачи; кейс – измерители (портфолио); тесты (оценивание знаний на уровне применения в нестандартной ситуации); междисциплинарный экзамен; самооценка, самоконтроль предметной обученности и т.д.»	Утверждение рабочих групп проекта по разработке рекомендаций; мастер-классы; утверждение рекомендаций
4	Разработка методических рекомендаций для педагогов по оценке индивидуальных достижений обучающихся (индивидуальная карта развития)	Утверждение рекомендаций
5	Общественное предъявление «модели внутришкольного оценивания» родительской общественности и органам государственно-общественного управления	Публикации, семинары
6	Аудит «Оценивание адаптированности образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям, требованиям ФГОС»	Результаты аудита
7	Разработка информационной среды для перевода оценки качества в электронный формат	Электронная система
8	Управленческая команда – опубликование идеи «Разработка критериев оценки ключевых компетенций обучающихся при переходе к компетентностному образованию»	Утверждение критериев и показателей
9	Организация обсуждения проекта локального акта, регламентирующего систему контроля качества образования	Публичное обсуждение; положения системы контроля качества образования с привлечением органов государственно-общественного управления и Совета Сети

№ п/п	Мероприятия	Результаты
Апробация инновационной образовательной модели		
10	Апробация и внедрение новых процедур, показателей системы контроля качества образования в рамках реализации системы контроля качества образования	Посещение занятий, аналитика
11	Промежуточный мониторинг реализации проекта	Аналитика, корректировка
12	Повышение квалификации педагогов – в форме стажировки	
13	Проведение процедуры по оценке качества удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией образовательной модели «Школа индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия»	Опубликование результатов
14	Итоговый мониторинг реализации проекта, составление новых проектов по возникшим затруднениям	
Диссеминация инновационной образовательной модели		
15	Формирование сообщества Сети педагогов-наставников (оплата через компенсационные выплаты)	
16	Проведение серии семинаров, мастер-классов и т.д.	Семинары
17	Опубликование идеи управленческой команды на тему «Разработка программы повышения квалификации в форме стажировки»	Принятие проекта к реализации и утверждение рабочей группы
18	Подготовка к публикации инновационной образовательной модели	Публикация инновационной образовательной модели

Состав сектора: представители от учредителей, Совет Сети, органы государственно-общественного управления образовательных организаций, вошедших в сетевое объединение.

Функция – мониторинг: удовлетворенности качеством образования; соответствия условий современным требованиям.

Задачи:

- организация участия обучающихся в независимом оценивании различного уровня (региональный, федеральный, международный);
- проведение опроса, анкетирования участников образовательной деятельности;
- принятие рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций сети (таблица 1).

В результате реализации сетевого обучения рассматриваются возможные риски со стороны обучающихся, родителей и педагогического коллектива, а также способы их преодоления и предотвращения.

Возможные риски и варианты их преодоления

Возможные риски	Варианты преодоления рисков
Отторжение к нововведениям, непонимание правил оценивания	Поэтапное введение. Максимальное информирование. Повышение квалификации.
Боязнь обучающихся и родителей новой системы оценивания, падение формальной успеваемости	Ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающегося. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания обучающихся возможными плохими отметками.

Обсуждение результатов и выводы

1. Повышение качества и доступности образовательных услуг для всех участников сетевого взаимодействия.
2. Повышение ответственности педагогов за конечный результат.
3. Совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях сети для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с ФГОС.
4. Повышение мотивации обучающихся к учению. Возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию.
5. Эффективное введение современных образовательных технологий.
6. Продолжение формирования положительного имиджа лица в образовательном пространстве Новоусманского муниципального района.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глубокова Е. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова // Педагогика в современном мире : Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург : Издательство «Лема», 2011. – С. 123-129.
2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А. И. – Москва : Эврика, 2006. – 160 с.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 года).

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Ю.Л. Карасева
carasewa.yuliya@yandex.ru

МКОУ СОШ № 8 г. Острогожск, Воронежская область

Для учителя географии краеведение приобретает огромное значение потому что, занимаясь им, он глубоко познает особенности природных условий, населения и хозяйства данной местности и имеет возможность дать учащимся отчетливое и всестороннее представление о ней. Учитель географии под краеведением понимает ознакомление учащихся в школе с географией окружающей местности.

Краеведческий подход направлен на всестороннее и взаимосвязанное познание школьниками природы, природных богатств, населения и хозяйства края, то есть изучение географии своей местности.

На примерах знакомых фактов, касающихся окружающей природы и хозяйства, учащиеся практически, наглядно знакомятся с важнейшими географическими понятиями. В этом проявляется краеведческий принцип в преподавании географии, который является важнейшим средством повышения качества географических знаний и умений учащихся. Изучение фактов, характеризующих местную природу, население и хозяйство, делает преподавание географии более понятным, переключая его с теории на реальную жизнь.

Краеведение является средством совершенствования всей учебно-воспитательной работы школы. При изучении и сборе краеведческого материала применяются разнообразные методы:

- изучение специальной литературы по предмету исследования;
- знакомство с краеведческой и периодической литературой;
- проведение тренировочных кратковременных походов, экскурсий;
- особенно широкое место занимают наблюдения, коллекционирование, измерительные и съемочные работы на местности, записи, зарисовки и фотографирование объектов природы;
- беседы с местными старожилами и знатоками (охотниками, рыболовами т.д.).

Краеведение стало не только важным средством обучения и воспитания, источником разносторонних знаний о жизни страны, но и широкой ареной для применения полученных знаний и умений на практике. В связи с этим возникает необходимость поставить вопрос о двух основных, направлениях работ по географическому краеведению в школе.

Первое направление – обязательная географо-краеведческая работа как условие для успешного выполнения государственной образователь-

ной программы. Эта работа предполагает совместную деятельность учителя и учащихся по наблюдению и пополнению краеведческих знаний.

Второе направление работ по географическому краеведению в школе – внеклассное краеведение. В настоящее время в школах чаще всего главное внимание уделяют внеклассному краеведению по географии.

Чтобы успешнее решать вопросы связи обучения географии с жизнью, с практической деятельностью людей, я продумываю, как лучше использовать накопленный мною краеведческий материал на различных этапах урока.

Краеведение не должно, однако, стать самоцелью учителя географии, потому что урок был и останется основной формой изучения предмета. Поэтому нельзя искусственно привязывать краеведческий материал к каждому уроку.

Обычно все дети хотят рассказать о своем пути по плану. Они не только характеризуют путь, но и измеряют расстояние. Такая практическая работа, на мой взгляд, очень ценна при изучении данной темы. Ведь здесь дети «путешествуют» по такому плану, на котором им хорошо известен каждый столб, каждый камень, а также хорошо известно действительное расстояние, которое они видят на плане в уменьшенном виде. Во время этих «путешествий» по своей местности дети идут не по отвлеченным условным знакам. Перед ними возникают образы живых, известных им ориентиров. После такой работы они хорошо ориентируются на любой топографической карте.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

Школьное краеведение необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение края, но и как одно из условий, обеспечивающих обучение географии на конкретном жизненном материале.

«Между Родиной и родным краем существует неразрывная связь. Любовь начинается с родной местности, расширяется затем до пределов всей страны. Любовь к родному краю питает любовь к Родине. Познать свой край, изучить его – значит полюбить его еще более глубоко».

А.С. Барков

Раскрывая перед учащимися величие и красоту родной природы, учитель пробуждает у школьников чувство восхищения, глубокой гордости и искренней любви к своему родному краю, к своей Родине.

Задача краеведческого подхода заключается в том, чтобы научить детей видеть прекрасное в природе, наслаждаться ею, научить беречь и умножать это прекрасное. Но это еще не все. Учащиеся должны чувст-

зовать и осмыслить, что природа прекрасна не только своей первобытной красотой, но и преобразованная трудом человека.

Краеведческая работа дает эффективные результаты в том случае, если в её организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление краеведческих знаний и умений школьников. Он предполагает организацию краеведческой работы в определенной плановой системе в течение всего учебного года, как на уроках, так и во внеклассной работе. Краеведческий материал, собранный учащимися в процессе внеклассной работы, обогащает учебный процесс, уроки становятся интереснее и содержательнее.

Уроки краеведения я начала с ответа на вопрос: «Кто мы? Откуда мы?» Сначала определили, где мы живём, что окружает нас, чем знаменито место, где живут дети. Сначала дети молчали в ответ на вопрос, чем знаменита наша местность, а потом разговорились.

Дети стали приглядываться ко всему, всё замечать, расспрашивать старших. Сами рассказали, что интересного в природе: почему зарастает луг, что особенного в речках Дон и Тихая Сосна.

Каждый человек по своей внутренней природе – романтик и путешественник, а подросток тем более. Кто из нас в этом возрасте не мечтал отправиться в далёкое и опасное путешествие. А география помогает осуществить эту мечту, пусть и виртуально.

«Прекрасный ландшафт имеет такое огромное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, и день, проведённый среди рощ и полей, стоит многих недель, проведённых на школьной скамье».

К.Д. Ушинский

География помогает маленькому человеку открывать всё многообразие и красоту окружающего мира, являясь многосторонним мировоззренческим школьным предметом.

В настоящее время ведется большая информационная работа, которая помогает людям узнать, чем живёт наше Общество, чем богата наша страна, повысить интерес к географии как науке.

В заключении хочется привести цитату из выступления на 15 съезде РГО в ноябре 2014 года президента РФ В.В. Путина: «География, без всякого сомнения, и мы с вами тоже неоднократно об этом говорили, может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов. При этом важно сделать особые акценты на изучении природного наследия России, вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений. Скверы, парки, небольшие лесные массивы. Всё это – тоже неотъемлемая часть России. Наше

наследие. Мы обязаны хранить его, приумножать и передавать, понимая, будущим поколениям».

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев А. В. Уроки радости и вдохновения / А. В. Астафьев // География в школе. – 1994. – № 1.
2. Иванов Ю. П. Как помочь школьнику совершить «малое географическое открытие» / Ю. П. Иванов // География в школе. – 1994. – № 5.
3. Чурляев Ю. А. Краеведческий подход в обучении географии / Ю. А. Чурляев. – Воронеж : ВОИПКРО, 2002.
4. Официальный сайт Президента России www.kremlin.ru.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

М.А. Каунова
miss.kaunova@inbox.ru

*МКОУ Поповская СОШ имени Героя Советского Союза Н.К. Горбанева,
с. Поповка, Россошанский район, Воронежская область*

Образование – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями.

Уже свыше трех столетий подряд география остается в России одной из самых почитаемых учебных дисциплин. Долгое время она была описательным знанием и в результате у многих людей крепко сохраняется представление о ней как о номенклатурной дисциплине. Между тем передовая географическая наука очень давно перешагнула грань описательности и стала аналитическим знанием [2, 3]. Как научная область география способна объяснять сущность происходящего и расширять научную картину мира. Современная география обладает огромными общеобразовательными ресурсами [2].

География в России обречена быть популярной образовательной дисциплиной. В стране, где тысячи прочных нитей связывают население с окружающей средой, где природа прямо или косвенно обуславливает большинство решений в социально-экономической сфере, глубокие возможности географии в познании своего Отечества обязаны использоваться сполна. В России география стала учебным предметом на рубеже XVII-XVIII веков. Основное внимание уделялось географическим названиям и их запоминанию[5].

Во второй половине XIX в России окончательно складывается профессиональная сфера географии, и она становится обязательным школьным предметом. Одновременно осуществляется быстрое развитие географической науки в высших учебных заведениях страны. В 1884 г. открывается первая кафедра географии в Московском университете. Неоценимый вклад в развитие географии в России внес выдающийся отечественный педагог-демократ К.Д. Ушинский [2]. Им были определены главные требования к содержанию географического образования того времени. В разные годы издавались интересные учебники и методические руководства.

Сложным оказалось положение географии в первые послереволюционные годы советского периода. В условиях тех лет отсутствовали единые учебные программы и требования, поэтому география преподавалась тогда, как часть естествознания и обществознания. В качестве самостоятельного школьного предмета она была восстановлена в 1934 г. специальным постановлением советского руководства «О преподавании географии в начальной и средней школе СССР». В нем отмечались главные недостатки в преподавании географии: недостаточность физико-географического материала, слабая ориентировка по карте, вследствие чего учащиеся не усваивали зачастую элементарных географических понятий.

В настоящее время система географического образования в России вновь претерпевает модернизацию. Происходят важные процессы, связанные с разработкой государственных образовательных стандартов [1, 4]. Современная система географического образования должна ориентироваться на динамичные знания, применимые в самых разных областях [5]. Ведь география – это не просто предмет, который нужно выучить, её нужно понимать и воспринимать. Преподавание географии достаточно сложная вещь и требует своеобразного искусства, чтобы у учеников появился интерес к данному предмету, а также изучать и развивать географическое мышление, поэтому проведение современного урока географии невозможно без использования компьютерных технологий. Они позволяют создать деятельностный подход при изучении учебного материала, сэкономить время на уроке, продемонстрировать учащимся образцы оформления заданий, повысить уровень наглядности в ходе обучения, внести элементы занимательности.

Обновленный стандарт школьного географического образования определяет основную цель изучения географии как применение географических знаний и умений в повседневной жизни, использование в практической деятельности разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Заложены большие возможности для применения информационных компьютерных технологий в процессе обучения. Я выделяю несколько основных направлений, которые широко использую на своих уроках. Для демонстрации материалов имеется разнообразный набор интерактивных средств, которые имеют высококачественную графику, слайды, видеоролики и звуковое сопровождение. В их структуре есть: иллюстрированный текст, мультимедиа-компоненты, поддерживающие соответствующие темы; интерактивный практикум; контрольные вопросы и тесты.

Для меня наиболее доступным средством для создания обучающих продуктов презентаций является программа PowerPoint. Проведение урока с презентацией приобретает новые краски, она по-новому вовлекает учащихся в образовательную деятельность. Презентация дает возможность проявить творчество и индивидуальность. Она обеспечивает возможность педагогу для информационной поддержки, иллюстрирования, расширения урочного образовательного пространства. Благодаря использованию презентаций у школьников наблюдается концентрация внимания, включение всех видов памяти, более быстрое и глубокое восприятие излагаемого материала, повышение интереса к изучению предмета, возрастание мотивации к учебе.

Также компьютер дает уникальную возможность увидеть географические процессы, о которых учащиеся должны иметь представления. На своих уроках я показываю видеоролики, которые являются формой моделирования реальных событий, фактов, научных данных. Благодаря этим технологиям учебный материал представлен ярко и увлекательно в виде разнообразных носителей информации: иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, сопровождаемых словами учителя.

Самым главным, на мой взгляд наглядным пособием для географа является демонстрация разнообразных карт. С помощью мультимедиа можно превратить карты небольших размеров, взятые из интернета в необходимые мне размеры. Можно компоновать на одном экране несколько сюжетов, что позволит сопоставить несколько объектов и сравнить в разном времени. Для меня это настоящая находка, поскольку отпала необходимость приносить на уроки рулоны наглядных пособий и тратить время на их развешивание.

Детям это очень нравится и их самостоятельная работа может состоять из нескольких видов деятельности: подготовка реферата, сообщения, индивидуального или группового проекта по географии, создание презентаций к уроку.

Компьютерные технологии помогают усилить воспитывающую функцию обучения, достигается новый уровень образования. В препода-

вании географии использование современных технологий способствует повышению уровня комфортности обучения, развитию навыков самообразования и самоконтроля, активизация познавательной и творческой деятельности.

Современному учителю близки и понятны компьютерные технологии, поэтому педагог обязан приложить все усилия в изучении новых вершин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильинский С. В. Учебно-методическое сопровождение школьников в олимпиадном движении по географии / С. В. Ильинский // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 9. – С. 164-167.
2. Сухоруков В. Д. Географическая картина мира / В. Д. Сухоруков // География и экология в школе XXI века. – 2010. – № 2. – С. 22-26.
3. Сухоруков В. Д. Географическое образование и общественные интересы России / В. Д. Сухоруков // География в школе. – 2012. – № 2. – С. 43-47.
4. Сухоруков В. Д. Географическое пространство как принцип созерцания / В. Д. Сухоруков // География в школе. – 2009. – № 7. – С. 35-39.
5. Сухоруков В. Д. Методика в контексте дидактических традиций и новаций / В. Д. Сухоруков // Вестник Герценовского университета. – 2007. – № 7. – С. 48-51.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Г.В. Ковалева
gal.kovaleva64@yandex.ru

МКОУ СОШ №4, г. Нововоронеж, Воронежская область

XXI век человечество встретило в условиях глобальной экологической опасности. Природные системы жизнеобеспечения человечества теряют свои первоначальные свойства, поэтому географические знания необходимы всем жителям Земли, независимо от национальности, возраста, религиозной принадлежности. Знание географии поможет более разумно и более грамотно управлять процессами, происходящими в окружающей среде, для устойчивого развития регионов и всей планеты в

целом. Большинство проблем окружающей среды требует немедленного решения.

Экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств оптимизации взаимодействия человека и природы.

В условиях современного прогресса, когда происходит разностороннее воздействие человека и общества на природу, большую актуальность приобретает экологическое образование подрастающего поколения.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс образования, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих развитие экологической культуры.

Главным объектом экологического образования должны быть дети: именно им принимать решения в будущем. Экологизация географического образования имеет исключительно важное значение для повышения уровня экологической культуры школьников. Таким образом, всё сказанное выше говорит о необходимости экологизации географии, которая осуществляет идею непрерывного и комплексного экологического образования.

Школьная география по сравнению с другими дисциплинами отличается большой экологизацией. Изучение географии в школе способствует раскрытию единства и разнообразия природы, связей и взаимосвязей между компонентами природы, развития и изменения её, тем самым закладывает естественнонаучную основу для понимания учащимися необходимости охраны и ответственного отношения к родной природе.

Учителем географии должны быть усвоены такие понятия, как «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологический подход», «экологическое сознание».

Первые сведения о взаимодействии природы и человека учащиеся приобретают в младших классах при изучении курсов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир». Эти курсы формируют у учащихся представления о существующих в природе взаимосвязях и на их основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Затем – на уроках географии 5-10 классов, где они знакомятся с накоплением и систематизацией экологических знаний, решают экономические проблемы разных уровней, а полученные знания применяют на практике.

Обучение и воспитание основам экологии в курсе географии можно разбить на 3 этапа:

I – курс начальной географии, 5-6 класс – формирование культуры природопользования, усвоение определенных норм и правил общения с объектами живой природы, формирование у школьников основных представлений о Земле как о единстве целого состоящего из отдельных частей – оболочек (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Основной вид деятельности – усвоение четко заданного образца.

II – география природы, 7-8 классы – формирование системы предметных знаний, навыков исследовательской деятельности по выявлению причинно-следственных связей. Развитие умения активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации, (сравнивать и обобщать, находить причину, прогнозировать последствия, делать выводы). Преобладающий вид деятельности – систематический познавательный поиск по типу научного исследования.

III – природопользование и геоэкология – 9, 10, 11 классы. На данном этапе старшеклассники способны самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, проектировать новые способы решений, а также представлять их в виде проектов, презентаций, публикаций. Основным направлением работы по формированию культуры природопользования является моделирование последствий вмешательства человека в природу.

По форме проведения уроков экологической направленности можно выделить: уроки заочного путешествия, семинары, ролевые и деловые игры, практикумы, дискуссии, коллективные и индивидуальные проекты. При изучении курса уделяю большое внимание экологическим проблемам своего города, области.

На завершающем этапе проводится урок-защита проектов в виде презентаций, статей в газету, сочинений, рисунков на экологическую тематику.

Пример проекта. Тема: «На пути к совершенству».

Целью работы является: определить причины загрязнения нашего города Нововоронежа и пути решения выхода из этой экологической проблемы.

Задача: определить экологическую обстановку в нашем городе и найти пути решения экологической проблемы г. Нововоронежа. В ходе работы над проектом, причинами такого мнения, как показал социологический опрос, являются, прежде всего:

- 1) плохая воспитанность жителей нашего города;
- 2) некоторых не устраивает работа работников ЖКХ, а ЖКХ не устраивает низкая оплата труда;

3) часть опрошенных считают, что существует мало путей утилизации отходов.

Наметили пути решения экологической проблемы города. Для того чтобы наш город был чище и красивее, прежде всего нужно поднять экологическую культуру человека, его экологическое образование и воспитание. Внедрить новые технологии по переработке отходов бытового мусора. Повсеместно установить урны, контейнеры для мусора. Еще больше озеленить город новыми насаждениями и клумбами.

Учащиеся ознакомились с проектом и предложили местным властям пути по улучшению развития инфраструктуры нашего города.

На уроках географии я выстраиваю экологическое воспитание так, чтобы процесс познания стал интересным, значимым и для педагога и для учащихся. На мой взгляд, только при этом условии удастся изменить систему моральных ценностей молодежи, перевести ее с эгоистической позиции на пути совершенствования экологического сознания и нравственного развития личности.

Таким образом, содержание школьного курса географии способствует экологическому образованию школьников, имея для этого огромные возможности. В системе обучения экологическое образование должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным. Не менее актуальна в учебно-воспитательном процессе проблема формирования у учащихся не только экологических знаний, умений, но и формирование экологического мышления и культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быховский А. В. Экологическое образование: Проблемы и процессы современного развития / А. В. Быховский. – Москва, 1996. – 129 с.
2. Зуева Н. К. Экологическое образование в курсе географии средней школы / Н. К. Зуева // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 179-182.
3. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя / Т. В. Кучер. – Москва : Просвещение, 1990.
4. Экологическое образование в школе: концепция. – Москва : Московский центр межнац. и сравнит. образования, 1994. – 32 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЕЙ РОССИИ

Л.Ю. Мешкова
meshkowalyud@yandex.ru

*МКОУ Аношкинская СОШ, с. Аношкино,
Лискинский район, Воронежская область*

Разнообразна и неповторима природа России. Природа России в этом плане одна из самых удивительных. Протянувшись от Балтики до Тихого океана, она вобрала в себя множество природных зон, которые и обусловили многообразие великолепных естественных пейзажей и мест для отдыха. В каждой природной зоне России есть примечательные участки природы. Это и национальные символы России – Байкал, Волга, и региональные памятники – Кунгурская ледяная пещера в Предуралье, Ленские столбы в Якутии, голубые озёра в Карелии, и памятники местного значения – истоки, рек, редкие деревья, родники с целебной водой.

Ценное и великое в природе заключается не только в величественном и необычном, но и в простом будничном. Как будто ничего особенного не представляют собой обнажения по берегам рек и на склонах оврагов, но, оказывается они доносят до нас летопись далёкого прошлого.

Список природных достопримечательностей может быть бесконечным. В природе всё удивительно, надо только увидеть это. Любознательное и внимательное отношение к природе поможет выявить множество замечательных ландшафтов, уникальных природных творений. Ценными и дорогими природные участки становятся не из-за достоинств природы, а в связи с уважительным отношением человека к ним. Без «одухотворяющего» человеческого прикосновения ни один уголок природы не станет близким и дорогим, даже если он внесен в реестр природных памятников. Однако прикосновение человека часто бывает разрушительным для природы. Многие российские памятники деградировали или уничтожены. Если мы сбережем бесценные ландшафты, созданные природой и трудом многих поколений, мы тем самым сохраним себя как органическую составную часть ландшафтов. Забота о сохранении красоты природы – это забота о человеке.

Россия – великая многообразная страна, её просторы поражают воображение. С российскими пейзажами связана культура и история России.

Природные достопримечательности принято делить на геологические, водные, зоологические, ботанические, комплексные. Но такое деление сама природа не учитывает и получается, что каждый природный памятник комплексный.

Предлагаемый материал может использоваться при изучении тем «Развитие форм рельефа России», «Внутренние воды России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России». Знакомство с природными уникальностями способствует расширению знаний о связях природы и человека, развитию чувств единения с историей, культурой и природой нашей Родины.

Некоторые примеры достопримечательностей природы России.

Дивногорье

Дивногорье – заповедник и плато в Лискинском районе Воронежской области, у слияния рек Тихая Сосна и Дон. Край сказочных меловых гор, пещерных церквей и живописной природы. С геологической точки зрения заповедник представляет собой меловые отложения на поверхности земли. Верхний слой состоит на 15-20% из мела. Ниже 80 метров – слой чистого мела. Название Дивногорье местность получила за меловые столбы, называемые местным населением «дивами» (от диво – чудо).

Первым письменным свидетельством являются записи Игнатия Смольянина, сопровождавшего митрополита Пимена в 1389 году: «приплыхом к Тихой Сосне и видехом столпы камень белы, дивно ж и красно стоят рядом, яко стози малы, белы и светлы зело, над рекой над Сосною». На территории заповедника располагаются пещерные меловые церкви XVII века (Церковь Сицилийской иконы Божьей Матери, Церковь Иоанна Предтечи и Дивногорская-3), Маяцкое городище IX-X веков (остатки средневековой крепости и некрополь) и Маяцкий гончарный комплекс IX-X веков, Свято-Успенский Дивногорский монастырь (XVII век).

Голубые озера

В Черекском районе Кабардино-Балкарии расположены пять уникальных природных озёр: Нижнее Голубое, Секретное, Сухое и два Верхних Голубых. Наиболее интересным является Нижнее озеро, расположенное у северного подножия Скалистого хребта на высоте 1492 м. Уникальным является тот факт, что при небольшом размере (площадь его – 2,6 га) оно имеет глубину 258 м (по другим данным 368). Это шестое по глубине озеро в бывшем СССР. В озеро не впадает ни одного ручья и речки, а вытекает (в реку Черек) ежесуточно около 70 миллионов литров. Из-за присутствия сероводорода вода имеет голубой оттенок. Температура воды на поверхности зимой и летом составляет 9,3°C.

Озеро Эльтон, Волгоградская область

Озеро Эльтон — крупнейшее соленое озеро в России. Минерализация воды летом может достигать 400 г/л, что в 1,5 раза выше, чем в Мертвом море. В таком растворе живут только бактерии и одноклеточные водоросли.

Долина Гейзеров, Камчатка

Единственное гейзерное поле в России и Евразии, одно из самых крупных подобных мест в мире. На его поверхности расположено около 20 крупных гейзеров и много горячих источников, выбрасывающих воду или пар.

Вулкан Тятя, Курильские острова

После извержения 1973 года люди здесь больше не живут. Извержение было настолько сильным, что вулканический пепел достиг побережья острова Шикотан, расположенного в 80 километрах отсюда.

Соловецкие острова

Соловецкий архипелаг, включающий шесть островов площадью свыше 300 кв. километров, находится в Белом море в 250 км от Архангельска. Включает множество археологических памятников, древнейшие из них относятся ко II-III тысячелетиям до н.э. Один из центральных объектов – Соловецкий монастырь, основанный в первой половине XV века. В начале XX века многовековой оплот православия превратили в лагерь для политзаключенных, просуществовавший до 1939 года. Монашеская жизнь на островах возобновилась лишь в 90-е годы. Соловецкий архипелаг, преобразованный в историко-культурный заповедник, интересен не только своей полной драматизма историей, но и необычным ландшафтом, включающем холмы, озера, впадины.

Охраняется ЮНЕСКО с 1992 года.

Куршская коса

Песчаный полуостров на юго-востоке Балтийского моря. Одно из наиболее больших эоловых (созданных под воздействием ветра) образований в мире. Укреплять песчаные образования, разрушаемые морем и ветром, люди начали еще в средние века. К концу XVII-XVIII вв. площадь лесов на косе сократилась до 10%. Пески стали засыпать поселения, дороги и уцелевшие деревья. В середине XIX века были начаты интенсивные работы по восстановлению лесов. Сегодня лесополоса занимает 2/3 территории Куршской косы.

Уникальный ландшафт охраняется ЮНЕСКО с 2000 года.

Плавающие острова, Волгоградская область

Рядом с посёлком Большой Бабинский в Алексеевском районе, в пойме реки Бузулук, среди берёзовых колков и сосновых посадок, опутанных паутиной грунтовых дорог, расположились озера Большое и Малое Бабье. По водной глади Бабинских озёр «курсируют» небольшие плавающие острова, которые представляют собой сплетения древесно-кустарниковой и травянистой растительности и в ветреную погоду перемещаются от одного берега к другому. На озере Большое Бабье «жизнь» плавающих островов коротка – появившись в весеннее половодье, они довольно быстро исчезают вследствие неминуемого размыва

водой. Но вот на Малом Бабьем «навигация» плавающих островов продолжается до самого ледостава. Такое различие в продолжительности «жизни» связано с большим различием грунтового состава основы плавающих островов. На Большом Бабинском флора в основном представлена разнотравьем. На Малом озере флора более богата и, в том числе, представлена крупными деревьями с более развитой корневой системой, что и препятствует разрушению островов. На плавающих островах малого Бабинского нередко встретишь березу, осину, ольху, много папоротника. Количество плавающих островов меняется каждый год – одни появляются, другие прирастают к берегам, третьи разрушаются. Максимальное количество замеченных одновременно плавающих островов было около 10.

Появление новых плавающих островов связано с подмывом песчано-глинистой почвы под плодородным торфяным слоем, пронизанного многочисленными корнями местной флоры, а в последствии отрыва от берега под воздействием волн и ветра.

«Звучащая гора»

На прикаспийской низменности, рядом с озером Баскунчак, на 170 м возвышается гора Большое Богдо. Ядром горы служит монолит каменной соли. Уникальность горы Большое Богдо – в том, что это «Звучащая» гора. В ее трещинах, пустотах воздушные струи вращают зерна кварцита и яшмы, пластинки гипса, и гора «поет». Местные жители считают гору местом обитания духа.

«Река, изменяющая свое течение»

В одной из новгородских летописей описано интересное событие, происшедшее в 12 веке. Население старинного Новгорода, недовольное поведением епископа Иоанна, решило изгнать его из своего города. Плот с Иоанном пустили вниз по течению реки Волхов, которая берет начало в озере Ильмень, а впадает в Ладожское. Но плот понесло в обратную сторону, в озеро Ильмень, т.к. река потекла в противоположном направлении. Новгородцы восприняли это «чудо» как «знамение Господне», и епископ Иоанн с почестями вернулся на свой престол.

Объясняется это явление просто. Оказывается, уклон поверхности, по которой протекает Волхов, очень небольшой. Когда в нижнем течении Волхова выпадают сильные дожди, уровень воды в низовьях становится выше, чем в верховьях, и Волхов течет в обратном направлении.

Трехслойное озеро

На острове Кильдин в Баренцевом море находится небольшое озеро Могильное. Оно имеет трехэтажное строение. Верхний слой – с пресной чистой водой, в которой обитают пресноводные формы. Средний слой – с соленой водой. В ней живут морские ежи и рыбы, звезды и актинии. Нижний, придонный слой – заражен сероводородом и лишен

жизни. Гидрологи объясняют такое послойное равновесие наличием постоянного пополнения озера через пористый грунт из моря и пресной водой из источника, находящегося выше уровня озера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев А. А. Природные святыни России / А. А. Григорьев // География в школе. – 1996.
2. Пармузин Ю. Н. Живая география / Ю. Н. Пармузин. – Москва : Просвещение, 1993.
3. По родной стране: Книга для чтения по физической географии СССР. – Москва : Просвещение, 1993.
4. Пысин К. Г. О памятниках природы России / К. Г. Пысин. – Москва : Советская Россия, 1972.
5. Хрестоматия по физической географии СССР / Составители Г. В. Карпов, А. И. Соловьев. – Москва : Просвещение, 1981.

СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

*В.В. Минаков¹, Г.И. Хвостова¹, Е.В. Жигулина²
sfinks98765@mail.ru*

¹ МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж

*² ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

В настоящее время современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Первостепенная задача школы – достижение нового, современного качества образования. В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт

самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Повышение качества образования – одна из основных задач современной школы [1]. Идея качества возникла не вчера, она существует на протяжении сотен и даже тысяч лет. Вероятно, она берет свои истоки со времен возникновения торговли – с тех пор, как человек стал производить излишки товара, предлагаемые в обмен на другие, необходимые товары. Вначале качество касалось лишь соответствия продукции.

Термин «качество» годами использовался для описания таких характеристик, как красота, добротность, высокая цена, свежесть и, конечно же, роскошь. Часто мы слышим в разговоре «качественная машина» и это значит, что люди имеют в виду роскошный автомобиль с множеством аксессуаров, кожаным салоном и т.п. Мы можем назвать ковер «качественным», подразумевая, что он из чистой шерсти с плотной фактурой. Все это делает термин «качество» трудным для понимания и не поддающимся управлению. Как же можно управлять чем-то столь неточным и многозначным? Поэтому, перед тем, как приступить к планированию качества и менеджменту, необходимо четко определить сам термин.

Что же такое «качество»? Как говорилось выше, если вы зададите этот вопрос разным людям, то, вероятно, в каждом случае ответ будет разным. Причина в том, что качество – это вопрос индивидуального восприятия. Качество и красота во многом схожи. Что мне кажется красивым, может быть иным для вас и наоборот. Отсюда, качество, как и красота – дело индивидуального взгляда [3].

Стандарт ISO 9001:2015 «Системы менеджмента – Основные положения и словарь» определяет качество как: **«степень, с которой совокупность собственных характеристик удовлетворяет требованиям»**. Необходимо добавить, что тот же стандарт определяет продукцию, как результат процесса.

Философский словарь дает следующее толкование категории качества: «Качество есть существенная определенность предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других предметов. Качество предмета, как правило, не сводится к отдельным его свойствам. Оно связано с предметом как целым, охватывает его полностью и неотделимо от него. Поэтому понятие качества связывается с бытием предмета. Предмет не может, оставаясь самим собой, потерять свое качество».

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Объектами оценки качества в процессе анализа выступают: индивидуальные образовательные достижения обучающихся; качество организации образовательного процесса; профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; инновационная деятельность; комфортность обучения; доступность образования; сохранение контингента обучающихся; система дополнительных образовательных услуг; материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Кроме того, необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и воспитательную работу, проводимую в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 (МБОУ СОШ №1 с УИОП) г. Воронежа основана 15.01.1996 г. Директором школы является заслуженный учитель Российской Федерации Минаков Вячеслав Васильевич, который руководит ею на протяжении 20 лет. Несмотря на свой юный возраст, это учебное заведение во многом опережает другие школы Воронежа. Доказательством этому служат призовые места на олимпиадах по разным предметам, глубокое понимание значимости патриотического воспитания молодежи, высококвалифицированные педагоги.

Школа дает начальное, основное и среднее общее образование. Начиная с 8 класса некоторые предметы (математика, физика, информатика, ИКТ) изучаются углубленно.

Кроме этого большое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников. Созданы военно-патриотические классы. Школьные организации «Содружество юных», «Союз благородных сердец», «Радуга» объединяют единомышленников, которым не безразлична природа и культура родного края, окружающие люди, особенно те, кто стар и одинок.

Отличный современный бассейн дает возможность заниматься ребятам раз в неделю уроками плавания.

МБОУ СОШ №1 с УИОП выделяется среди других средних учебных заведений города тем, что здесь в компьютерных классах установлен AlphaServer и 30 терминалов, работающих с операционной системой OpenVMS, не требующей постоянного обновления. Ученики получают, таким образом, возможность изучения основ программирования под руководством преподавателей – доцентов ВГУ.

Восьмилетний опыт работы с OpenVMS/Linux позволяет оказывать услуги в сфере компьютерных технологий (создание школьных и вузовских компьютерных классов, разработка программ),

Английский, французский, немецкий языки изучаются в специально оборудованном кабинете.

Танцевальный клуб «Play» не раз становился призером разных соревнований.

В школе обучается около 1500 детей. По результатам итоговой аттестации, почти половина всех выпускников получила достаточно высокие баллы, и это позволяет им беспрепятственно поступать в высшие учебные заведения, а 180 выпускников военно-патриотического класса продолжают свое обучение в вузах военного профиля [2].

В целом, в МБОУ СОШ №1 с УИОП развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование образовательных результатов, организацию образовательного процесса и повышение квалификации педагогических работников.

Управление качеством включает методы и виды деятельности оперативного характера, направленные и на мониторинг процессов и на устранение причин неудовлетворительной работы на всех этапах для достижения экономической эффективности. И что бы сейчас не менялось, какие бы концепции не возникали, можно уверенно утверждать, что все больше специалистов принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую и доминирующую. Этот термин широко используется в современном образовании, однако можно с полной уверенностью сказать, что сущность и значение этого понятия до конца не раскрыты ни наукой, ни практикой, ни администраторами от образования, ни нашей педагогической общественностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоус Г. Л. Качество образования и возможности его повышения в условиях модернизации современной школы [Электронный ресурс] : <https://nsportal.ru/>.
2. Официальный сайт МБОУ СОШ №1 с УИОП [Электронный ресурс] : <http://shkolavrn.ru/>.
3. Хвостова Г.И. Качество образования в МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов / Г.И. Хвостова, Е.В. Жигулина// Учитель : радость творчества, радость труда : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (24-26 марта 2010 года). – Воронеж, 2010. – С. 318-319.

ТЕНДЕНЦИИ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

К.Г. Пальчикова
kristina_moskaleva@inbox.ru

МКОУ СОШ №1, г. Острогожск, Воронежская область

Тематика географического образования при внедрении ФГОС становится наиболее востребованной на сегодняшнее время, так как является подготовительным средством выпускника к жизни, формированию его основных компетенций, фактических умений и актуальных способностей. Она призвана вооружить обучающихся умениями использовать различные географические источники информации, исследовать эти данные, ориентироваться в окружающем мире, наблюдать за тенденциями становления всех сфер жизни.

Индивидуальные результаты изучения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения должны отображать создание и развитие фундамента экологического уровня культуры, удовлетворяющей современной природоохранной степени мышления, формирование навыка экологически направленной и оценочно-рефлексивной практической работы в жизни.

Метапредметные итоги изучения образовательной программы обязаны отображать основание природоохранного мышления, способность использовать его в коммуникативной, познавательной, общественной практике.

Ступенью перехода к новейшей модификации природоохранного развития и обучения является системно-деятельностная модель, предусматривающая направленное формирование различных областей личности обучающегося с помощью формирования их УУД (индивидуальных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) равно как ресурс осуществления общеразвивающего, общекультурного экологического воспитания и обучения [2].

Во время учебной деятельности по географии учитывается развитие умений и способностей применения различных географических познаний в жизни. А именно: анализ явлений и действий, индивидуальное оценивание степени безопасности окружающего мира, приспособление к условиям проживания на определенной местности в случае стихийных бедствий и техногенных аварий, соблюдение правил безопасности.

Особую роль в создании природоохранных и экологических познаний занимает география. Учебный предмет «География» формирует моральные, художественные и умственные качества обучающихся, их

экологическое мышление. А способность педагога осуществлять тренировочную работу обучающихся по использованию существующих у них теоретических эколого-географических познаний имеет колоссальную значимость. Учебная деятельность по изучению географии, включает в себя практические занятия, создание индивидуальных или групповых проектов, элективные курсы. Данный компонент дает возможность обучающимся расширить знания о природоохранных проблемах [5].

Экологизация географии, как школьного предмета, позволяет педагогу демонстрировать причинно-следственные взаимосвязи в концепции «природа – человек – производство», внедрять обучающихся в общество экологии и геоэкологии; вызывать интерес к процессу обучения; демонстрировать на практике вероятность использования эколого-географических познаний; обширнее применять собранный краеведческий материал. Экологизация – отличительный признак сегодняшнего школьного преподавания. Результатом экологизации является развитие у подростков морального отношения к окружающему миру, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, формирование патриотизма.

Уже на начальной ступени обучения, на уроках окружающего мира, учащиеся получают первоначальную информацию о взаимодействии человека и природы. Полученные сведения продолжают углубляться и закрепляться в 5-11 классах на уроках географии, биологии, экологии, краеведения. Накопленные природоохранные знания позволяют решать экологические проблемы разного уровня. Приобретенные умения и навыки используются на различных уроках, а также в жизни обучающихся. Во время учебного процесса на уроках географии и практических занятиях решаются задачи: использование полученных теоретических знаний на практике; обучение учащихся природоохранному наблюдению в окружающем мире; повышение интереса к изучению своего края, применение индивидуальных правил эколого-географического поведения [6].

Экспериментальная работа – один из наиболее результативных видов деятельности по природоохранному обучению ребенка. В процессе изучения материала осуществляется взаимодействие обучающихся с окружающим миром, приобретаются умения постановки учебных экспериментов, формируется внимательность, просыпается заинтересованность к исследованию определенных природоохранных проблем. Осуществление разных исследовательских и экспериментальных планов в экологической ситуации дает возможность детям с интересом знакомиться с природоохранной концепцией своего края, своей местности, принимать участие в научно-практических конференциях, делиться ито-

гами изучений о проделанной работе с обучающимися других образовательных учреждений, участвующих в данном направлении [3].

Мною, как учителем, уделяется большое внимание внешкольной занятости ребенка, работе по природоохранному обучению и воспитанию обучающегося.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой составляющей природоохранного воспитания и обучения, она включает в себя экспериментальную, организационно-коммуникативную, профильную и креативную деятельность.

Во время внеурочной деятельности обучающиеся занимаются микроисследованиями, работают в интерактивной форме, проходят экологический мониторинг или экологический практикум, составляют экологический проект на индивидуальную или групповую тему, участвуют в дискуссиях и различных тренингах. Непредвиденность обстановки, в которых приготовленные и известные методы решений неприменимы, ставит вновь и вновь обучающегося перед разрешением ситуации новым способом, с применением различных модификаций и комбинаций. Немаловажно научить обучающегося осваивать новые способы познания, новые виды деятельности. Вся проводимая деятельность дает возможность созданию у обучающихся концепции природоохранных познаний, продемонстрировать способности их фактического использования. Нестандартная модель уроков раскрывает обширные способности проявления моей инициативы как педагога в разнообразии познавательной работы обучающихся. В ходе внеурочной деятельности возникает вероятность предельно приблизить к окружающему миру изученный теоретический материал обучающихся, учесть многосторонний круг интересов детей, переключиться на группы учащихся или индивидуальную работу с каждым. В ходе реализации внеурочной деятельности обучающиеся непосредственно контактируют с окружающей природой, достигают высоких результатов в своей работе. Внеурочная деятельность содействует осуществлению креативных возможностей обучающихся, воздействует на формирование ценностей в жизни. [1].

В нашем образовательном учреждении сформирована концепция природоохранного воспитания и обучения, что дает возможность развивать у обучающихся нравственно-личностные качества, формировать чувственный подход к природоохранным и эколого-географическим вопросам, воспитывать природозащитную активность обучающихся.

Обязательной составляющей концепции постоянного природоохранного образования является фактическая эколого-географическая работа. Данное направление реализуется посредством осуществления разных природозащитных действий, состязаний, квестов, природоохранных конкурсов, акций, выставок [4].

Под моим руководством обучающиеся 5-11 классов участвуют в различных региональных и муниципальных акциях: «Чистый воздух», «Покормите птиц зимой», «Бумажный Бум», «Мы за здоровый образ жизни», в выставках поделок из природного материала на муниципальном конкурсе «Радуга талантов», в спортивном ориентировании «Ландыш» и «Золотая осень», во Всероссийском дне здоровья, туристических походах и экскурсиях, в конкурсе творческих работ «Гордимся Родиной своей», в сборе батареек, экологических квестах и др. Педагогами нашей школы разработан и успешно реализуется уже в течение трех лет проект – экспериментальная научно-исследовательская летняя школа «Эврика». В рамках данного проекта учащиеся вместе с педагогами-наставниками апробируют свои научно-исследовательские разработки.

В школе мною разработаны и ведутся программы внеурочной деятельности по эколого-географическому воспитанию обучающихся «Юные туристы», «Экостиль».

Преподавание географии в образовании подчинено основной задаче – формированию личности обучающегося с учетом его заинтересованности и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барышева Ю. Г. Использование средств обучения в преподавании географии / Барышева Ю. Г., Вестицкий М. Б., Григорьева Т. В. – Москва, 1989. – 98 с.
2. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в Федеральных Государственных стандартах второго поколения / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – Москва : Образование и экология, 2011. – 104 с.
3. Дьяконов К. Н. Современные методы географических исследований / К. Н. Дьяконов, Н. С. Касимов, В. С. Тикунов. – Москва, 1996. – 78 с.
4. Мамедов Н. М. Экологическое образование: концепции и технологии : сб. науч. тр. / Н. М. Мамедов, С. Н. Глазачев; под ред. проф. С. Н. Глазачева. – Волгоград : Изд-во «Перемена», 1996.
5. Родзевич Н. Н. Проблемы формирования экологического мировоззрения / Н. Н. Родзевич // География в школе. – 2000. – № 3. – С. 38.
6. Сухоруков В. Д. Восприятие географических знаний / В. Д. Сухоруков // Географическое образование: состояние, проблемы и перспективы : науч.-практ. конф. «География для будущих поколений». – Якутск, 2001. – С. 7-11.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

О.А. Перевертайло
olgapereverlajlo@mail.ru

МБОУ Бутурлиновская СОШ, г.Бутурлиновка, Воронежская область

Предмет география в школе, как и ряд других устных предметов в настоящее время очень сильно изменился. Очень часто можно услышать от школьников, что этот предмет нам не нужен. Современные ученики стали намного рациональнее и соответственно усиленно изучают такие предметы, которые пригодятся даже не в жизни, а при поступлении в вузы. А география к таким предметам не относится. Наука, которая должна лечь в основу экономических, географических специальностей в ВУЗах, почему-то полностью ими игнорируется [1]. Хотя, на мой взгляд, география нужна менеджеру больше, чем обществознание. И лишь, через какое-то время после окончания школы, выпускники при встрече говорят о том, что были не правы в оценке предмета география и очень часто знания, полученные на уроках в школе, пригождаются в жизни.

Попробуем разобраться в данной ситуации. Я считаю, что многое зависит от учителя, который сам должен любить свой предмет, и эта любовь должна быть видна детям. Ребенок как губка впитывает все знания, а учитель должен постоянно наполнять эту губку влагой знаний. Учитель географии – человек-энциклопедия. Он знает, где находятся все реки, моря, океаны. Знает города неизвестных нам стран, может указать на карте, где обитает невиданное нам животное и может запросто объяснить, откуда берется снег. На каждое детское «почему» у него всегда найдется ответ.

Лучшим учителем для человека является время. Учитель всегда следит за временем: урок идет 45 минут, перемена – 20. Но, к сожалению, ни на одних часах стрелки не указывают, как жить. Мы должны сами это решать: мы и наши ученики. Они – люди будущего, и они знают, что я очень хочу их понять, хочу удивляться и радоваться вместе с ними и помочь им создать Новый мир, где каждому человеку будет комфортно. Моя задача как учителя – вселить в ребенка уверенность в собственных силах. Я считаю, что потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться. У ребёнка должен отсутствовать страх во время ответа. И наступит момент, когда ученик почувствует уверенность в себе, интерес к тому делу, которым занят. Стараюсь поощрять самостоятельные суждения детей, всячески поддерживаю их в этом.

Сейчас современная школа немыслима без ИКТ технологий. С появлением компьютера и Интернета для меня открылось много новых возможностей. Благодаря сетевым сообществам у каждого учителя есть

возможность участвовать в блогах и форумах, обмениваться опытом с коллегами. Это позволило по-новому взглянуть на себя и свою работу, расширить свои интересы. На уроках использую электронные географические карты, провожу уроки в компьютерном классе. Такие уроки всегда интересны и ребята с удовольствием идут на них. Сегодня не только дети, но и взрослые не стремятся приобретать географические знания – есть навигаторы, такси, самолеты и Интернет, где всю информацию можно найти в течение нескольких минут. В наш век компьютеров, планшетов и других гаджетов дети ищут информацию сами в интернете, обмениваются информацией в чатах, создают группы в социальных сетях. Это, безусловно, хорошо, но становится все меньше человеческого общения посредством ответа на устные вопросы по тексту, пересказа прочитанного. Наверное, кто-то скажет, что все эти формы урока давно устарели, но мы учителя не должны забывать, что все новое – это давно забытое старое. На таких уроках ребенок учится отстаивать свою точку зрения, спорить, добиваться истины, а мы, учителя всегда поможем сделать правильные выводы.

Я работаю учителем географии в школе 25 лет. Когда я училась в школе, география считалась одним из самых лёгких предметов. Подготовка к ней не требовала больших усилий, неуспевающих по этой дисциплине не было. Думаю, причина предпочтений сегодняшних девятиклассников, выбирающих ОГЭ по географии, понятна – подготовиться к экзамену по географии проще, чем какому-либо другому (можно еще и атласом пользоваться на экзамене). Но это ошибочное мнение. В результате этого дети получают двойки на экзамене и приходят пересдавать географию по несколько раз. И все это должен объяснить ребенку учитель. Уроки следует продумывать так, как если бы ты, учитель, сидел за партой в роли ученика, подвижного, не всегда внимательного, но любознательного при этом до бесконечности. Что мы даём каждому из тех, кто приходит к нам в кабинет на 45 минут? С чем уходят от нас наши дети? Есть ли у них приращение знаний, появился ли интерес, задумался ли ребёнок над тем, о чём говорили на уроке? Эти вопросы – составная часть нашей работы, и не на все из них мы готовы дать ответ, и это при том, что постоянно идут процессы совершенствования, модернизации, инновации.

Проблемой преподавания географии в школе является малое количество часов, особенно в 5-6 классах, где закладываются азы и детям очень сложно усваивать предмет, который идет 1 раз в неделю. Сокращение часов на школьную географию, угрозы ликвидировать сам предмет или заменить на другие предметы (экономическую географию на экономику, а физическую географию в очень урезанном виде «объединить» с химией, физикой, биологией, естествознанием) – все это создает нервную обстановку среди родителей и приводит к тому, что геогра-

фия изучается по остаточному принципу [2]. Я считаю, что во всех классах географию необходимо изучать не менее 2-х часов в неделю. География должна быть самостоятельным предметом, а не находиться в очень сокращённом виде в составе других предметов [3].

География – наука удивлять и удивляться. Вся жизнь человека с самого рождения – это познание мира, и я убеждена, что география дает возможность не только познать мир, но и найти себя в этом мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев Б. И. Концепции современного образования / Б. И. Андреев. – Воронеж : Изд-во «Истоки», 2005. – 184 с.
2. Сергеев А. К. Формы междисциплинарного обучения / А. К. Сергеев, Ю. В. Шадрин // География в школе. – 2010. – №3 – С. 12-26.
3. Мешкова Л. Ю. Урок географии в современной школе / Л. Ю. Мешкова // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2. – С. 125-128.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

***Е.Г. Перевозчикова**
katerina.278@mail.ru*

МБОУ СОШ № 4, г. Воронеж

В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Я считаю технологиями своего успеха:

1. Тьюторство - технология педагогической поддержки.
2. Технология здоровьесбережения.
3. Технология создания ситуации успеха.

В современном мире все больше детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют к себе особенного внимания.

1. Что же такое тьюторство?

Тьюторство = Обучение + воспитание + самообразование.

При знакомстве с инновационными технологиями, хочу подчеркнуть мысль об изменении позиции учителя. Традиционная модель образования – это «педагогика требований», а современную модель следует соотносить с «педагогикой возможностей». Именно тьютор учит ребенка учиться. В отличие от прежнего девиза традиционной школы «учить

всех всему», подразумевает «учить всех своему». Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе рядом, быть рядом и помогать. В отличие от учителя тьютор персонально сопровождает учащегося в процессе его индивидуального выбора. Тьютор работает с картой интересов и достижений (конкурсы, олимпиады) отдельного ребенка. Затем реализация тьюторской программы идет за счет специальных способностей через дополнительные занятия.

Реализация тьюторской технологии:

Тьюторство не совсем новая технология, так как в ней есть приёмы личностно-ориентированного и проблемного обучения, приёмы индивидуализации и дифференциации. Тьюторская технология может быть реализована с помощью широкого арсенала средств. Я использую очень широко метод проектов.

Тьюторство в инклюзивном образовании.

Взаимодействие тьютора и ребенка – это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни. Все дети имеют право на образование. В сотрудничестве с тьютором больше нуждаются дети с ограниченными возможностями и дети инвалиды. У меня в классе есть обычный мальчик. Любит читать, очень любит животных, безумно любит своего младшего братишку, и как все дети в этом возрасте не слушает свою маму. Единственное, что отличает его от сверстников – заболевание ДЦП. Я познакомилась с ним в пятом классе. Егор очень живой мальчик, с ясным умом, хорошей памятью, отзывчивый, добрый, с ним можно разговаривать часами. Он обучается дистанционно, проходит курс лечения в «Парусе Надежды», у него много друзей, он общается с ними по скайпу. Мне показалось, что ему не хватает реального общения. И вместе с моим классом мы пригласили его сначала на классный праздник, затем на урок биологии, потом на некоторые экскурсии, мы ходим к нему в гости. Получилось полезное и интересное общение для обеих сторон. В реализации тьюторской технологии важно сотрудничество разных специалистов и это залог успешности инклюзии. Мы создали особую команду, работающую с особым ребенком, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с особенностями развития в школьную жизнь. Основными членами такой команды стали: классный руководитель-тьютор, учителя предметники, социальный педагог, логопед, дефектолог, психолог, одноклассники, родители.

2. Технология здоровьесбережения.

Коллектив нашей школы во главе с директором вступил в пилотный проект «Здоровье подрастающего поколения». В рамках которого в школе была создана экспериментальная площадка. При создании плана работы учитывались рекомендации департамента здравоохранения Во-

ронежской области и возможности учреждения образования. Я являюсь координатором проекта.

Базой для реализации проектов, явился договор с «Центром здоровья для детей», на базе БУЗ ВО «ВГП №3» Детская поликлиника №1 на плановый осмотр школьников МБОУ СОШ №4, результаты которой дали возможность усилить индивидуальный подход к здоровью каждого учащегося. Одним из итогов работы в проекте стал «День здоровья», в котором приняли участие не только учителя и учащиеся МБОУ СОШ №4, а также различные организации здравоохранения, но и «Воронежский областной клинический центр медицинской профилактики», «Воронежский областной клинический наркологический диспансер», «Воронежский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», Воронежская областная универсальная научная библиотека им. И.С. Никитина. В этом мероприятии участвовали: учащиеся, учителя, медработники(всего 620 человек). Анализируя работу по пилотному проекту «Здоровье подрастающего поколения», мы пришли к выводу, что работа должна быть продолжена и в новом учебном году.

Мои формы работы не претендуют на универсальность. Это лишь малая попытка решить проблему сохранения и укрепления здоровья детей в рамках одного класса на протяжении обучения в школе. Но это реальные шаги, которые по оценкам родителей, администрации школы оказались эффективными и действенными.

3. Технология создания ситуаций успеха.

В своей работе я использую тренинги:

1. Визитка «Имя – качество».
2. Игра «Незаконченные предложения».
3. Игра «Поговорим рисунками».
4. Тренинг «Эмоциональное поглаживание».
5. Игра «Мы успешны» и др.

Моим ученикам очень нравится игра «Мы успешны». Каждый учебный год мы делаем из бумаги разноцветную ромашку. Ромашка-символ любви и верности, семейного очага. А для учителя семья-это родные и близкие, школа, класс. Каждому дается лепесток на котором пишется в чем человек успешен. Затем ромашка помещается на классный стенд и в течение года дети повышают так свою самооценку.

Будьте успешны! Четко ставьте перед собой цель!

Не случайно говорили древние: «Кораблю, который не знает куда держать путь, ни один ветер не будет попутным».

ЛИТЕРАТУРА

1. Астапов В. М. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей группы риска: учеб. пособие для педагогов классов коррекционно-

развивающего обучения / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – Москва : Изд-во Институт практической психологии, 1996.

2. Бухвалов В. А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В. А. Бухвалов. – Москва : Изд-во Центр «Педагогический поиск», 2000.

3. Нетопина С. А. В семье школьник / С. А. Нетопина. – Москва : Знание, 1986.

4. Интернет-ресурс: <http://praktika.direktor.ru>

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

А.Н. Семченко
alex.sem4enko@yandex.ru

*МКОУ Копанищенская ООШ, с. Копанище,
Острогожский район, Воронежская область*

Сейчас учитель очень занят. Когда ему заниматься проектной, а тем более исследовательской деятельностью? У него, у учителя бесконечные ВПР, МИУД, личные тестирования, курсы, олимпиады, бумаги, отчеты, электронные дневники и самое главное – уроки. А ведь учитель-предметник не обязан вести дополнительные занятия, его основная работа – уроки. На уроках учитель должен подготовить обучающихся к экзамену, к ЕГЭ. Вот его задача! Основная и самая главная задача. Так, что же? Совсем забросить проектно-исследовательскую деятельность или поступить иначе?

В данной работе я предлагаю рассмотреть три вида проектно-исследовательского характера на уроках. Это не оторвет учителя от основного вида его деятельности, но в то же время поможет сохранить современные тенденции в образовательном процессе.

1. Метеорологические исследования. Отправной точкой является практическая работа «Описание погоды за окном». Обучающимся дается опережающее задание: измерить температуру утром, перед уроками. Как известно, утренние температуры являются самыми низкими в течение суток. На самом уроке измеряется дневная температура и принимается за самую высокую в течение суток. Таким образом, мы уже имеем два показателя. Из них мы можем найти среднесуточную температуру, рассчитать амплитуду. То есть мы проводим мини – исследование. При этом расчёт

среднесуточных температур встречается в олимпиадах (школьный этап всероссийской олимпиады по географии за 2018 г., 9 класс). Не отрываясь от конкретной предметной цели, мы проводим исследование. Рассмотрим на графике ход температур за 2 октября 2018 г. (рис. 1).

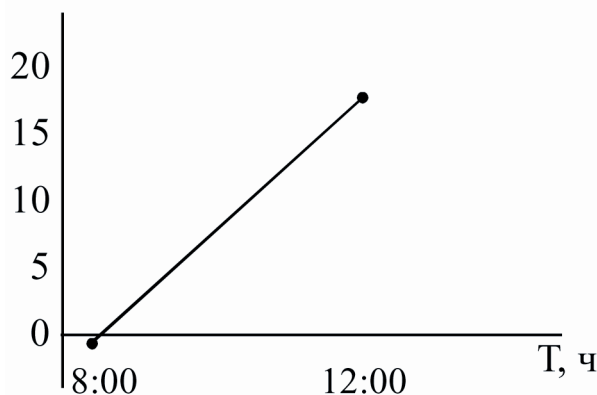


Рис. 1. График хода температур.

Утро: $t_{\min} = -1^{\circ}\text{C}$. День: $t_{\max} = +17^{\circ}\text{C}$. Отсюда получаем: $t_{\text{ср}} = -1 + 17/2 = 8^{\circ}\text{C}$. Амплитуда: $A = 17 - (-1) = 18^{\circ}\text{C}$.

Осуществляя описание погоды, проводим дальнейшие наблюдения. Работать нужно быстро, четко, всячески акцентируя внимание обучающихся на слаженные, быстрые действия (регулятивные УУД). Типичными наблюдениями в рамках одного урока – экскурсии также являются: направление ветра, облачность, осадки, явления, вывод о типе воздушной массы. Ветер представляют в виде стрелок по сторонам горизонта, с заключениями о том, откуда и куда дует ветер. При этом такая логистика соответствует ВПР (ВПР по географии за 2018 г., 6 класс).

Например:

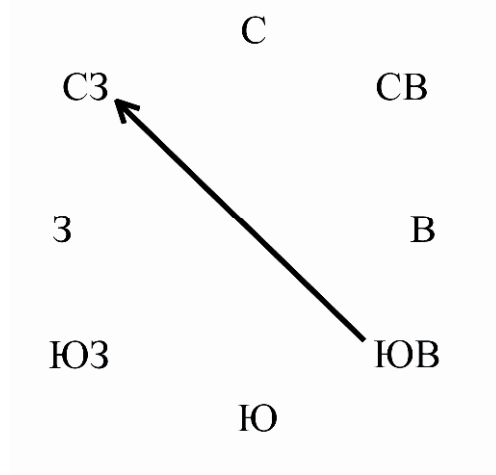


Рис. 2. Направление ветра.

Ветер дует откуда? С юго-востока. Куда? На северо-запад.

Наблюдения оформляются в виде прямоугольника, как и на ВПР (рис. 3).



Рис. 3. Пример оформления.

Вывод о типе воздушной массы. Так как погода ясная, без осадков, безоблачная, значит, давление высокое, и мы находимся в зоне действия антициклона.

2. Экологическая тропа.

Составляется так, чтобы объекты исследования находились вблизи школы. Экологическая тропа оформляется схематично. Движение по тропе осуществляется по кругу, так, чтобы каждый раз обучающийся сталкивался с чем-то новым (рис. 4).

Обучающимися исследуется степень угнетенности растений, выявляются естественные и антропогенные причины угнетенности, их следствия. Сравнивается устойчивость растений к тому или иному типу угнетенности. Самый малый природный комплекс описывается: видовой состав, тип почв, животный мир. Проходит мини-исследование возле школы. Может осуществляться в два этапа. Первый – ознакомительный, второй – исследовательский.

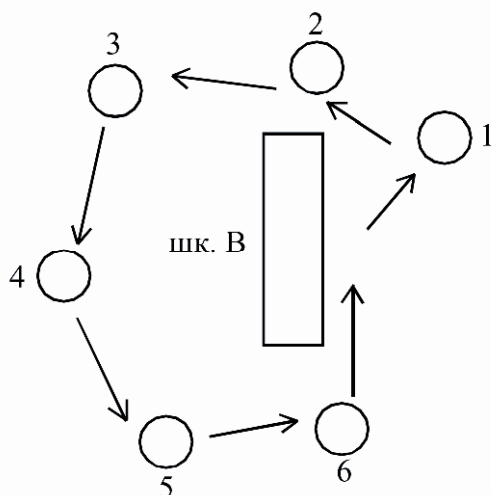


Рис. 4. Экологическая тропа.

Условные обозначения: В – вход в школу, 1 – одуванчик лекарственный (*taraxacum officinale*), 2 – горец птичий (*polygonum aviculare*), 3 – земляничная поляна как природный комплекс, 4 – подорожник большой (*plantago major*), 5 – пырей ползучий (*elytrigia repens*), 6 – пастушья сумка (*capsellabursa-pastoris*).

3. Мини-проекты. Осуществляются так, чтобы за один урок можно было доказать гипотезу. Например, мини-проект «Весна». Гипотеза: пришла весна. Цель: доказать приход весны. Задачи: сфотографировать каждый объект во время экскурсии, выявить их значение для прихода весны. Особенность: маятниковая экскурсия (туда – обратно). 20 минут в движении от школы (куда дойдем) и 20 минут в движении к школе (возвращение). Домашнее задание: на основе сделанных фотографий подготовить презентацию проекта «Весна». Описание маршрута:

1. Встретили цветущий одуванчик. Пришла весна? Но одуванчик цветет также и летом и осенью.

2. Нет снега. Пришла весна? Но снега нет также летом и осенью.

3. Появились кротовины. Кротовины появились после прогрева почвы и выхода из «спячки» подземных животных. Это может служить доказательством прихода весны. Однако, кротовины также есть летом и осенью.

4. Появились ящерицы. Ящерицы появились после прогрева почвы и выхода из «спячки» холонокровных животных. Это может служить доказательством прихода весны. Однако, ящерицы также встречаются летом и осенью.

5. Зацвела фиалка душистая. Она цветет только весной. Это первоцвет. Значит, пришла весна. Однако, одного доказательства недостаточно.

6. Зацвел адонис весенний. Он цветет только весной. Значит, пришла весна. Но, возможно это реакция на сильную оттепель?

7. С холмов мы видим затопленную пойму реки Тихая Сосна. Река Тихая Сосна – река с весенним половодьем. Значит точно, пришла весна!

Рефлексия: доказали мы приход весны?; наша деятельность была успешной?; будем еще реализовывать мини-проекты?

ЛИТЕРАТУРА

1. Плешанов Е. А. Травы Черноземья / Е. А. Плешанов. – Воронеж : Центрально-Черноземное книжное издательство, 2011. – 378 с.

2. Федотов В. И. Географическое краеведение Воронежской области / В. И. Федотов. – Воронеж : Изд-во: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2012. – 96 с.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.В. Ситникова, Е.В. Шевченко
sitnishkola4@mail.ru

МБОУ СОШ №4, г. Воронеж

*«Везде исследуйте всечасно, что есть велико
и прекрасно, чего еще не видел свет!»*

М.В. Ломоносов

Важная задача школы – воспитание человека пытливого, творческого, исторически и географически грамотного, социально активного. Детские годы – школа мышления, а учитель – человек, формирующий духовный мир своих воспитанников.

Задача учителя в том, чтобы главным в процессе обучения было развитие острого и наблюдательного ума. Одним из направлений при воспитании личности ребенка является краеведение, которое содействует осуществлению исторического, экологического и географического образования обучающихся.

Краеведение способствует чувству любви к своим родным местам, уважение к людям труда, ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – селу, городу, где человек родился и вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является наш край – Воронежская область. Её история тесно связана с историей нашего Отечества и корнями уходит в старину. Воронежская земля свидетель исторических событий прошлого и настоящего.

Краеведческий подход в преподавании географии имеет большое значение, он учит детей видеть, ощущать, наблюдать, создавать; ведь близкое в природе, в человеческой жизни, в хозяйстве понятнее, проще и яснее, чем далёкое. Примеры из местной природы, хозяйства более понятны и доступны, помогают перейти от книги к реальности. География – это предмет, который с первого урока способствует наблюдению, исследованию обучающихся природы и хозяйственной деятельности человека. В новых условиях развития нашего государства и общества, федеральный компонент стандарта по географии включает содержание национально-регионального компонента – изучение географии своей области, района. Изучение «малой» Родины позволяет раскрыть любовь к своему району, своей местности, своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход.

Основной проблемой географического образования является разрыв между теоретическими знаниями и их практическим воплощением. Школьники, начиная с 6 класса и заканчивая 9 классом, изучают огромную массу понятий, но на практике сталкиваются лишь с 20-30% изучаемого материала. Географическое краеведение - «мостик» между теорией и практикой.

Школьное краеведение осуществляется и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Исходя из программы, состава обучающихся класса и местных возможностей, учитель определяет объекты исследования, виды и методы работы, организует на изучение края ребят и руководит их работой. Успешные результаты школьного краеведения во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников. Для этого надо хорошо знать край, систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Краеведение приносит большую пользу не только обучающимся, но и самому учителю. Занимаясь краеведческой работой с детьми, мы обогащаемся знаниями, улучшаем наше педагогическое мастерство; знакомится ближе с населением, с родителями своих учеников, изучаем работу местных организаций и предприятий. Краеведение для учителя – верный путь к научной исследовательской деятельности.

В процессе краеведческой работы ребята самостоятельно усваивают учебный материал и приобретают навыки, необходимые в жизни, готовятся к практической деятельности и расширяют образовательные знания. Составными частями географического краеведения являются учебная и внеклассная краеведческая работа. Оба эти направления тесно связаны между собой. На краеведческом принципе должны строиться как обычные уроки, так и уроки-экскурсии (походы).

Главным фактором краеведения является активизация познавательного интереса учащихся, что способствует пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах. Проблемные ситуации, связанные с решением учебно-практических задач краеведческого содержания являются источником мыслительной деятельности человека. Краеведческие исследования могут быть индивидуальными и групповыми, в виде докладов, отчетов, рефератов, альбомов, презентаций. Краеведение соединяет обучение и воспитание в единый процесс. Велико значение краеведения в осуществлении политехнического и природоохранного обучения. Связь с местными предприятиями требует ознакомления учащихся с техникой и технологией производства. Также мы знакомим детей с примерами преобразования природы родного края, а они, активно включаются в работу по её охране.

Краеведение имеет различный характер содержания и многообразие форм осуществления, позволяет обучающимся найти для себя применение в соответствии со своими интересами, склонностями и силами. Экскурсии (походы), занятия, внеклассные мероприятия, выступления на конференциях способствуют накоплению краеведческого материала. После экскурсий (походов) дети дают их описание, делают зарисовки, собирают коллекции, гербарии растений, пишут сообщения, составляют презентации на самые различные темы. С наилучшими работами наши обучающиеся выступают на ежегодной конференции НОУ ВГУ, получают дипломы и публикуют работы в различных сборниках.

Чем больше учащиеся будут знать о своем крае, тем богаче будет история края, и будущее поколение всегда будет чтить память о прошлом во имя будущего нашего края!

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев А. В. Уроки радости и вдохновения / А. В. Астафьев // География в школе. – 1994. – №1.
2. Барков А. С. О научном краеведении / А. С. Барков // Вопросы методики и истории географии. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1961.
3. Кривошапкина О. М. Геоэкологическое краеведение (теория и опыт) / О. М. Кривошапкина. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. – 206 с.

4. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНОГО УРОКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КАРТА ПОНЯТИЙ» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПОВЫШЕ- НИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Н.С. Глотова

glot.natalya2010@yandex.ru

*МБОУ «Лицей села Верхний Мамон»,
Верхнемамонский район, Воронежская область*

*Чтобы быть хорошим преподавателем
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.
В.О. Ключевский*

Имея уже достаточно большой опыт преподавания географии, я заметила, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у детей ко многим учебным предметам, в том числе и к географии. Большинство обучающихся занимают в учебном процессе пассивную роль и поэтому уже в 8-9 классах начинают терять интерес к учебе, что негативно отражается на качестве образования. Поэтому знания учащихся по предмету снижаются, познавательный интерес и мотивация достаточно низкие. Размышляя о том, какое место занимает наш предмет в системе школьных наук, сделала вывод, что многие ребята 8-11 классов считают географию предметом не столь важным, так как есть более серьезные дисциплины: математика, русский язык, физика и другие. Анкетирование обучающихся показало, что старшеклассники географию по степени значимости для дальнейшей жизни ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин, поскольку она не так востребована при поступлении в ВУЗы, как другие предметы, мотивация еще понижается. Не последнее место в объяснении причин играет высокая нагрузка школьников, и подготовка к географии идет по остаточному принципу. Тем не менее, в современном мире географические знания необходимы каждому человеку, особенно желающему быть успешным и считающему себя культурным. В настоящее время велико взаимовлияние экономических отношений между странами, общее участие всего человечества в решении глобальных проблем. Учащиеся любого возраста должны вовлекаться в них, продумывать и разрабатывать пути решения.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Социальный заказ нашего общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и обучающихся. Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету на уроке и во внеурочной деятельности.

Передо мной встал вопрос: «Как повысить уровень мотивации школьников в изучении географии, соответственно, и качество образования»? Изучая литературу и передовой педагогический опыт, искала технологии и методы, которые могли бы позволить мне ориентироваться на интересы, способности и возможности каждого ученика. Из множества методов описанных в современной педагогике я **остановилась на методе «карта понятий»**.

Основная **цель** данной методики – определить, насколько хорошо обучающиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

Карта понятий – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Этот метод эффективен при конспектировании текстов, что позволяет детям успешно оперировать сложными терминами и понятиями, а учителю дает ясное и объективное представление о знаниях обучающихся.

Современные дети все меньше читают книги, а уж параграфы учебника практически не читают. Использование метода карт понятий позволит обучающимся больше запомнить информации, так как им потребуется неоднократное прочтение текста. Одной из проблем, вызывающих у детей затруднение, является определение видов связей между понятиями и объединение их в систему. Самый стимулирующий, но и самый сложный аспект построения карты понятий состоит в поиске суждений, определяющих такое соединение понятий, которое точно отобразит отношения между ними. Поиск связей между понятиями, позволяющих конструировать некоторое суждение о мире, который не только способствует организации знаний, но и активизирует креативное мышление. Составление карты понятий исключает бездумные механические процессы запоминания, активизируя логическое мышление для организации поиска информации и её критической оценки.

Практическое применение метода

В учебном процессе начинаю обучение методу карт понятий с изучения графического способа отображения некоторых сведений о мире (фактов) в виде пропозициональных суждений.

В этом суждении есть два понятия, одно из понятий чаще всего представляет некий объект (явление, предмет, персонаж, роль и т. д.), а второе – какое-либо его свойство, которые связываются между собой каким-то отношением (обычно это глагол, но это не обязательно). Графически такое суждение обычно представляют в виде двух фигур (чаще всего изображают прямоугольники), соединённых линией или стрелкой – связкой (рис. 1). Связи должны иметь поясняющие названия в виде глаголов.

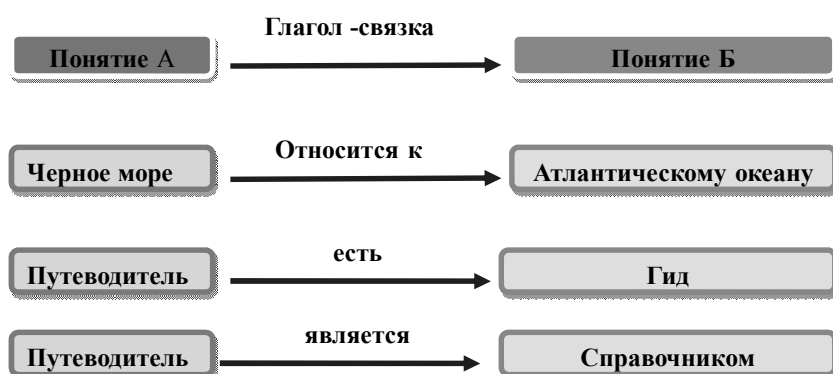


Рис. 1. Графический способ отображения пропозиционных суждений

После того как обучающиеся научились выражать одиночные факты в графической форме в виде суждений, перехожу к обучению построению системы понятий, выраженной в графической форме, т. е. карт понятий.

Первые задания для обучающихся делаю с небольшим числом понятий, принадлежащих одному семантическому полю. Рассмотрим задание на примере темы «Рельеф» в 6 классе. Обучающимся предоставляется список понятий, которые они должны связать между собой в процессе построения карты, то есть должны построить классификационную схему этих понятий. Изучаемое понятие обозначается в центре, затем определяются признаки, которые соединяются с основным понятием линиями или стрелками, выступающими связками между понятиями. Оформление объектов-понятий, несущих одну и ту же смысловую нагрузку должно быть идентичным (форма и цвет, вид текста и т.п.). Посмотрим примеры логических связей (рис. 2-3).

Следующим этапом предлагаю прочитать текст параграфа и после изучения информации дополнить схему (рис. 4).

Это задание является прекрасным средством для организации изучения нового материала. Работа над составлением карты понятий требует многократного изучения источников информации (текст, карты, рисунки и др.) с целью выделения структуры текста и связей между образующими её понятиями. Подобная деятельность блокирует механиче-

ское заучивание материала и одновременно активизирует применение основных логических операций.

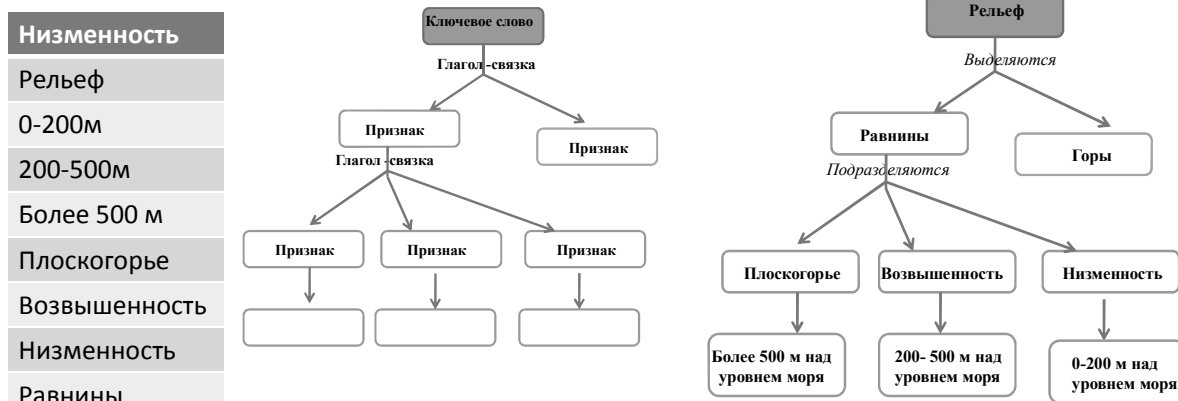


Рис. 2, 3. Примеры построения цепочек логических связей

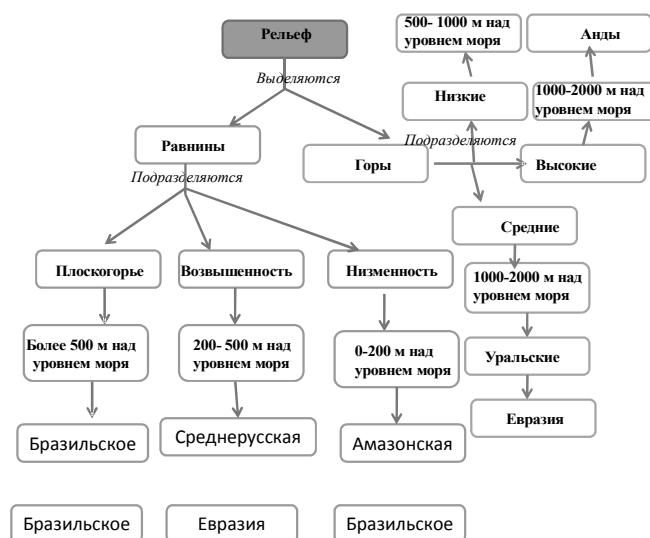


Рис. 4. Образец заполнения цепочки логических связей по теме «Рельеф»

Существуют различные варианты организации деятельности обучающихся с картой понятий. При повторении, закреплении изученного материала сеть может быть не полной и обучающиеся заполняют по памяти. Приведу пример из урока в 5 классе «Великие географические открытия». В данной системе ключевым словом является путешественник Христофор Колумб и информация об открытии Америки. Карта понятий содержит незаполненные ячейки, которые обучающиеся должны закрыть, а также установить недостающие связи (рис. 5). Такие задания использую и для проверки усвоения материала, где оценивается и установленный признак, и определенная обучающимися связь.



Рис. 5. Пример заполнения карты понятий по теме «Великие географические открытия»

В дополнение к ней обучающимся послабее можно предложить список понятий, которые они должны встроить в заданную сеть или текст, из которого в ходе чтения обучающиеся заполняют карту. В результате она расширяется и обогащается. В более сложных заданиях исходный фрагмент карты понятий может вообще отсутствовать; ребятам предлагаю лишь список понятий, из которых она должна быть построена, и ключевой вопрос, для ответа на который строится карта понятий. Объекты-понятия на карте можно сопровождать рисунками и примечаниями, раскрывающими смысл понятия. Приведу в пример задание для обучающихся 5 класса при изучении темы «Земля в Солнечной системе», в котором заданы список понятий и ключевой вопрос, организующий построение карты понятий (рис. 6).

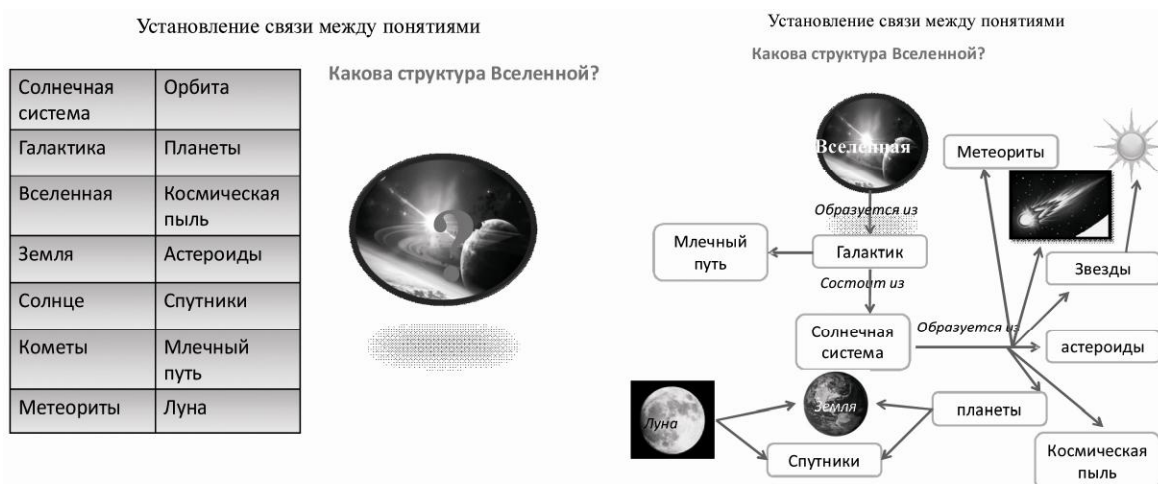


Рис. 6. Пример карты понятий по теме «Земля в Солнечной системе»

В определенном случае может отсутствовать и список понятий, а задание состоит только из одного ключевого вопроса. Такой способ организации учебного процесса помогает выявить те понятия, включение которых в карту вызывает затруднения, что указывает на недостаточное их понимание или полное непонимание учащимися»

Результат своей работы обучающиеся сопоставляют с картой понятий, составленной мной. Она предьявляется как культурный образец, с которым обучающиеся могут сравнить своё решение проблемы. Сопоставление служит основой для проведения коррекции.

Составление карт понятий использую в форме как индивидуальной, так и в паре или групповой работы обучающихся. Задания даю одинаковые всем группам, а затем они представляют свои схемы, в ходе представления идет анализ собранной информации, сравнение, дополнение и оценивание. Когда в ходе урока требуется изучить объемный материал, то группы получают задания разные. Например, при изучении особенности природы материков обучающиеся изучают: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, природу материка. Таким образом, каждая группа составляет отдельную схему по своей теме, которая может являться ветвью одной большой схемы.

При дифференцированном подходе использовании метода карты понятий я выбираю достаточно узкую тему для слабых обучающихся и широкую часть темы, а так же материал целого учебного предмета для сильных учеников.

Метод «карта понятий» часто применяется в проектной и исследовательской работе. Например, при работе над проектом «Путеводитель по Верхнемамонскому району» обучающиеся, перед тем как приступить к работе, изучали по различным источникам информацию о правилах и принципах составления путеводителя, и для систематизации собранной информации была использована карта понятий (рис. 7).

Анализ повторных работ обучающихся является действенным средством диагностики, позволяющим обнаружить изменения в уровне понимания обучающимися как схемы в целом, так и отдельных её элементов. Даже внешний вид карты может многое сказать о степени овладения обучающимися системой понятий.

По данной методике работаю второй год, и обучающиеся с удовольствием погружаются в учебный процесс, проявляют свое творчество и фантазию. Так как составление карты занимает достаточно много времени, то обучающиеся получают задание домой. Практика показала, что те ребята, которые подошли к составлению карты добросовестно, показывают более высокие результаты по предмету. Самые лучшие карты оцениваю, с занесением оценки в журнал, что является стимулом для слабых школьников, и они начинают тоже работать дома с картами, чем повышают свои знания по предмету.



Рис. 7. Пример карты понятий при составлении «Путеводителя по Верхнемамонскому району»

Применение метода «Карта понятий» в учебном процессе позволило:

1. понять, как обучающийся воспринимает отдельные темы курса;
2. проверить уровень понимания учебного материала обучающимся и возникшее у него ложное толкование понятий;
3. оценить сложность установленных обучающимся структурных взаимосвязей;
4. определять степень развития различных видов памяти (кратковременной, долговременной, семантической, образной и т. д.) учащихся;
5. наблюдать за процессами формирования организационно-деятельностных умений;
6. диагностировать уровень сформированности умений, связанных с метакогнитивным контролем собственной интеллектуальной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский М. Е. Карты понятий как способ визуализации семантических отношений / М. Е. Бершадский // Инструментальная дидактика и дидактический дизайн: теория, технология и практика многофункциональной визуализации знаний: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции, Москва – Уфа, 28 января 2013 г. – Уфа : Издательство БГПУ имени М. Акмулы, 2013. – С. 148-152.
2. Бершадский М. Е. Формирование базы знаний учащихся на основе метода карт понятий с использованием программы ИНМС CMapTools / М. Е. Бершадский // Непрерывное педагогическое образо-

вание в контексте инновационных процессов общественного развития: Сборник научных статей международной научно-практической конференции 19-21 июня 2012 г. / Сост. В. А. Василевская, А. А. Василевская; под общ. ред. Л. Н. Горбуновой [Электронное издание]. – Москва: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2012.

АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К КОНФЕРЕНЦИЯМ НОУ

Л.П. Ефимова¹, Л.Ф. Лаврентьева²
larisa.efi@yandex.ru

¹ МКОУ «Дракинская СОШ», с. Дракино, Лискинский район

² МКОУ «Углянская СОШ», с. Углянец, Верхнехавский район,
Воронежская область

В настоящее время особенно актуальным для качественного обучения в школе является формирование информационной культуры обучающихся.

«Конфуций отмечал, что люди различаются не столько характером, который они получили от природы, сколько культурой, которой они научились» [2, с. 42]. А в XXI веке главный источник информации – это компьютер. Поэтому в географическом образовании также необходимо формирование компьютерной культуры. Открываются новые возможности: создание презентаций и других мультимедийных продуктов, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, журналы, дистанционные олимпиады и конкурсы и другое.

Одна из задач школьной географии на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать обучающимся основные базовые понятия, но и сформировать навыки работы с ИКТ, научить грамотно работать с разнообразными носителями информации в различных сферах её возникновения и обработки.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Мы широко применяем в процессе обучения самые разнообразные обучающие программы по географии. Они имеют в своём составе видеофрагменты, дающие представление об изучаемом явлении. Обучающиеся становятся на уроке свидетелями происходящего на экране катастрофического землетрясения, разрушительного цунами. Очевидными становятся для них различные атмосферные и тектонические процессы, наглядность которых с помощью других дидактических средств очень трудно представить. Необходимо также учесть, что в географии без образного представления изучаемого объекта никак нельзя иметь хорошие знания у обучающихся. А благодаря компьютеру появляется возможность демонстрировать анимационные схемы, раскрывающие сущность изучаемого явления и сохраняющие его динамичность. Так, если можно найти описание какого-либо географического объекта в книге, то спуститься на дно Мирового океана или увидеть общую циркуляцию атмосферы из космоса доведётся далеко не каждому.

В настоящее время во всех школах учителя работают с мультимедиа-проекторами. Мы – не исключение. Использование интерактивной доски помогает разнообразить занятия всех видов и форм, сделать их яркими и увлекательными.

Интерактивная доска помогает нам донести информацию до каждого ученика в классе. Доска позволяет обучающимся активно и всесторонне взаимодействовать с новым материалом. На доске можно легко менять информацию или передвигать объекты, создавать логические связи. Мы рассуждаем вслух, комментируя свои действия на доске, постепенно вовлекаем учащихся в учебный процесс и побуждаем их записывать идеи прямо на доске.

При работе на уроках географии обучающиеся методом проб и ошибок могут расставлять географические объекты на интерактивной карте, где по окончании работы выставляется автоматическая оценка. Виртуальность ситуации позволяет мгновенно осуществить контроль этого процесса, например, предлагается рукой переставить на интерактивной доске разные страны на карту. Причем контролируется именно тот навык, который требуется проверить в данную минуту. В контроле участвует весь класс сразу: можно устроить групповой контроль, эстафету команд (элемент соревнования). Ребенок прекрасно ощущает себя в современном мире образовательных технологий и создаваемой виртуальности.

Когда обучающийся правильно смотивирован на обучение на уроке, ему интересно добывать информацию с помощью Интернета и других источников и во внеурочное время. А это, в свою очередь, ступенька к научному исследованию. Мы, учителя, помогаем в этих исследованиях учащимся, направляем и координируем их работу по самым разным направлениям географии. Так появляются научно-исследовательские рабо-

ты учащихся, состоящих в школьном научном обществе. В результате уже более 10 лет наши школы являются активными участниками конференций НОУ в ВГУ. Наши учащиеся выступают с докладами, выступление оформляют в виде презентаций, используют разные компьютерные программы в своих работах. Подобное практически невозможно осуществить при традиционном обучении.

Таким образом, благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий на своих уроках, мы способствуем привитию интереса учащихся к научным исследованиям. А результатом этого является наше сотрудничество с вузом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дендебер И. А. Организация системы мониторинговых исследований в школе / И. А. Дендебер. – Воронеж : ВОИПК и ПРО, 2008.

2. Екшибарова Н. А. Формирование информационной культуры учащихся в процессе обучения географии / Н. А. Екшибарова // География в школе. – 2007. – № 4.

3. Положение о РСОКО. Приложение к приказу главного управления образования Воронежской области от 17 августа 2007 г. № 727.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.И. Масшталер
maschtaler.e@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г. Калач, Воронежская область

Наша педагогическая деятельность направлена на решение педагогической идеи – создать образовательную среду, в которой могли бы сформировать личность ученика и учителя, нацеленные на гармоничные отношения с природой и другими людьми, с самим собой. На первом плане стоит задача по формированию и развитию у ребенка устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, которая помогает повысить интерес к различным педагогическим технологиям.

Технология обучения – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

К современным образовательным технологиям относят:

1. Развивающее обучение;
2. Разноуровневое обучение;
3. Технология проблемного обучения;
4. Информационно-коммуникативные технологии;
5. Технологию использования в обучении игровых методов;
6. Технология смыслового чтения;
7. Здоровьесберегающие технологии.

1. Технологии развивающего обучения

Существуют различные технологии развивающего обучения. Среди них можно назвать систему начального обучения Л.В. Занкова, технологию опережающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, обучения направленные на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов), личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

По мнению ученых-методистов, чьи имена мы упомянули в основе технологии развивающего обучения лежит творческий, оригинальный подход, требующий активной поисковой деятельности, что должно опираться на личностно-деятельный подход. Возьмем к примеру тему «Климат», для этого задаем классу вопрос: где может пригодиться изучаемая тема? Какие сферы производства напрямую зависят от климата? Везде ли в нашей стране одинаков климат? Какие показатели характеризуют климат? После, ученики индивидуально и в парах пытаются найти ответ, затем поочередно доказывают, что изучаемый материал имеет большую ценность. При использовании можно применять кроссворды, сочинение на тему: «Я хотел бы побывать...», разработка маршрута, «Здесь я был», заочные путешествия, викторины, карточки и задания.

Примерами таких заданий могут быть: задания по теме «Географическое положение Северной Америки». Предлагаем задания: с помощью карты определить крайние точки материка Северная Америка и их координаты, результаты записать в таблицу. Ученикам предстоит совершить плавание вокруг материка Северная Америка по морям и океанам, омывающим материк, данные по морям и океанам, омывающие Северную Америку, записываются в таблицу.

При изучении темы «Политическая карта» в 5 классе (1 час) предлагаются следующие задания:

1. Определить крупные по площади страны мира, часть света.
2. Расположить параллели в зависимости от количества стран, которые они пересекают.

Пример:

- 1 – Северный тропик;
- 2 – Южный тропик;

3 – Северный полярный круг;

4 – Южный полярный круг.

3. Вставить пропущенные слова в следующие предложения.

Пример:

Параллель 0° пересекает страны: Колумбию, Бразилию, Кению, Индонезию.

Северный тропик и меридиан 100° з.д. пересекаются на территории Мексики.

Япония находится *восточнее* Казахстана.

Австралия находится *южнее* Японии.

4. Расположить страны по мере убывания численности населения.

2. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Результат проблемного обучения:

– Творческое овладение знаниями, навыками, умениями;

– Развитие мыслительных способностей.

Технологию проблемного обучения можно использовать для определения учащимися темы урока. В задании предлагаем рассмотреть ряд слайдов и определить тематику урока. Данную мотивацию можно предложить словесно (7 класс Географическое положение Северной Америки) в игровой форме.

На уроках учитель продолжает изучать материки, совершая путешествия по карте мира, руководствуясь словами:

«Есть два разряда путешествий,

Один пускаться с места вдаль,

Другой сидеть себе на месте,

Листая старый календарь!»

Взяла я старый календарь и на одной из страниц увидела карту загадочного плавания на один из материков земного шара. А под картой было написано письмо: «Я знаю, что существование такого пути может быть доказано на том основании, что Земля – шар. Тем не менее, чтобы облегчить предприятие, я решил изобразить новый путь на морской карте. Отправляю Его Величеству карту, сделанную мною собственноручно. На ней изображены Ваши берега и острова, откуда Вы можете плыть непрерывно к западу; и места, куда Вы прибудете; и как далеко Вы должны держаться от полюса или от экватора; и какое расстояние Вы должны пройти, чтобы достигнуть стран, где больше всего разных пряностей и драгоценных камней».

Ученикам задают следующие вопросы:

1. Кто из путешественников мог написать такое письмо в конце 15 века? (Христофор Колумб)

2. К какому открытию привело путешествие Х. Колумба в 1492 году? (Открытию Америки)

Следующие задания, применяемые на уроке, направлены на достижение предметных результатов (варианты заданий):

1. «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, – Амударья, Сырдарья, – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?»

2. «Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?»

Особый интерес вызывают приемы создания проблемных ситуаций при изучении тем урока:

- подведение школьников к противоречию и предложение поиска способа его разрешения;
- столкновение противоречия в практической деятельности;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов; определение проблемных теоретических и практических заданий;
- постановка проблемных задач.

3. Технология уровневой дифференциации

Классическая методическая литература выделяет следующие типы уроков:

- 1 – урок общего разбора темы,
- 2 – комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся,
- 3 – уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты),
- 4 – уроки межпредметного обобщения материала,
- 5 – уроки-практикумы. Разноуровневые задания для учащихся.

4. Компьютерные технологии обучения

Существуют специальные умения работать с информацией, которые развивают коммуникативные способности,

- подготовка личности «информационного общества»,
- предоставление ученику максимально объемного учебного материала,

– формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

Данная технология может применяться на каждом уроке, при этом на каждом этапе урока используется электронный учебник, Интернет, презентации [3].

5. Игровые технологии обучения

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Учебная игра выполняет следующие функции:

- психологическую, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтическую, помогая ребенку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологическую, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность [2].

6. Технология смыслового чтения

Великий философ и педагог XVIII века Д. Дидро писал том, что люди перестают мыслить, когда перестают читать.

Трудно не согласиться с этими словами мыслителя, жившего более 200 лет назад. В «Национальной программе поддержки и развития чтения в России» (2007-2020 гг.) говорится: «Развитие грамотности и культуры чтения в России, повышение интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и конкурентоспособности страны на мировой арене», что способствует развитию и всесторонне развитой личности.

Такой подход нашёл отражение в нормативных документах, которые отражают государственный заказ образованию и определяют его содержание. ФГОС начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Государственные стандарты среднего образования определяют цель смыслового чтения, которая заключается в максимально точном и полном понимании содержания текста, в осмыслении информации.

Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения.

7. Здоровьесберегающие технологии

Важным направлением работы на уроках географии является использование здоровьесберегающих технологий обучения. Среди простых заданий можно отметить следующие (5 класс):

1. Направлением руки показать стороны горизонта;
2. Показать повышение температуры, изменение атмосферного давления;
3. Проведение физкультминутки.

Технологии являются личностно-ориентированными и позволяют решать широкий спектр образовательных задач. Задачи, которые решают рассмотренные и используемые нами технологии тесно пересекаются с задачами по формированию УУД. В результате использования используемых технологий будут формироваться комплексы УУД [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – Москва: Дрофа, 2003.
2. Блаженков В. А. Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженков. – Москва: Дрофа, 2006.
3. Современные образовательные технологии. – Москва: КноРус, 2009.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Р.Н. Минаков
romanvgpu@yandex.ru

МБОУ Бобровская СОШ № 2, г. Бобров, Воронежская область

«Кто ищет, вынужден блуждать»
Гете

Заявление авторитетное, но подойдет ли оно мне, учителю? Основные ценности, главную истину я должен постичь раньше, чем войду в класс. Слишком дорого обойдутся мои заблуждения и ошибки.

Учитель – профессия творческая. Он и дипломат, и артист, и оратор, и слушатель, и психолог.

Поэтому стараюсь жить и работать по одним правилам с учащимися:

1. Я должен скрывать свое плохое настроение. «Хоть плохо мне, но это не причина, чтоб доставлять страдания другим».

2. Не думаю, «будто резкий тон есть признак прямоты и силы». Стараюсь понять другого, потому что «понимание – начало согласия».

3. И еще мне кажется, что учитель обязательно должен помнить свое детство, помнить себя ребенком, школьником.

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается.

Сегодня к уроку предъявляются новые требования. Качество образования обеспечиваю применением различных современных технологий: **технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.** И, конечно же, сегодня невозможно представить урок без **информационно-коммуникационных технологий.** Это одна из составляющих современного урока. Эти технологии открывают доступ к новым источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества.

Применение **информационно-коммуникационных технологий** – логическое продолжение традиционной работы, оно позволяет сделать учебный процесс более интенсивным, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Считаю важным развитие исследовательской деятельности учащихся, поэтому в своей работе использую **технология проектного обучения.** В проектном обучении у ребёнка имеются возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать другим свои знания и умения.

Всем известно, что видеoinформация может вызывать определенное эмоциональное состояние у учащихся, поэтому мультимедийная презентация, публикация, сделанная в программе Publisher, работа с Web – квестом, выход в Интернет на уроках, независимое тестирование на компьютерах, посещение сайта учителя во внеурочное время поддерживают интерес к изучению географии и одновременно способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся, глубины их мышления, помогают формировать ряд компетенций: социальную, культурную, коммуникативную, деловую, информационную. Активизируются все виды памяти, учебный материал воспринимается глубже, а, следовательно, ребенок воспринимает предмет в другом ракурсе, в мировоззренческой позиции «мне это необходимо знать», «это для меня очень важно».

Привлечение детей к созданию презентаций – это реализация творческих способностей, возможностей учеников. Общение ученика с компьютером помогает ему в полной мере реализовать свои творческие способности, вызывает заинтересованность в работе, желание получить знания и поделиться с другими учениками собственным опытом. Также ученик приобретает опыт публичного выступления, что очень важно для современного молодого человека. Темы для работы над презентацией:

1. ЭГП одной из стран СНГ;
2. Население Воронежской области;
3. Территориально-производственный комплекс Курской магнитной аномалии;
4. Реки России;
5. Уникальные природные объекты Северной Америки и т.д.

При работе с программой Publisher учащиеся также обобщают и систематизируют опыт своей работы с ресурсами Интернета.

При создании электронных буклетов использую следующие темы:

1. Уникальность Камчатки.
2. Этот близкий и далекий Сахалин.
3. Карелия – территория болот.
4. Край янтаря.
5. Ямал, а мал ли я?
6. Уникальные районы мира.
7. Западно-Сибирский район – энергетическая база России.
8. Два лица Японии.

При анализе проблемных тем и вопросов пользуюсь Web – квестами, которые формирую и предлагаю обсудить на завершающем уроке.

Web – квестом (guest – от англ. – поиск, искать) называют сайт в Интернете, посвященный определенной теме и состоящий из нескольких связанных единой сюжетной линией разделов, насыщенных ссылками на другие ресурсы Интернета, находящимися на различных сайтах. Их использование позволяет учащимся расширить кругозор и приводит к самостоятельному решению поставленной проблемы.

Для учащихся предлагаю следующие наиболее интересные темы:

1. Города Средней Азии. Какие они?
2. Аральское море. Антропогенное влияние или природная неизбежность?
3. Влияние проектов «Сахалин-1» и «Сахалин-2» на состояние природы острова Сахалин в будущем.
4. Великая нефть Сибири или большая экологическая проблема?

Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в подготовке учащихся к внешнему независимому тестированию. Формат тестовых компьютерных программ дает возможность про-

верить знания, навыки, умения учащихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, диаграмм, графиков, карт. Таким образом, отпадает необходимость монотонной работы – проверки тестов, появляется возможность использовать это время для творческой работы. Мною были созданы электронные версии итоговых тестов за первое полугодие по всем классам.

Не могу не отметить и работу учащихся во внеурочное время с сайтом учителя. На нем выложены дополнительные материалы к урокам, тесты, справочные материалы, открытые уроки самого учителя.

Для меня компьютер – это источник не только информации, средство моей успешной работы, это будто живой организм, который порождает энергию для творческих планов, преодоления трудностей, которые обязательно возникают, когда ты занимаешься творчеством, и в то же время информационно-пространственный аккумулятор питательных сил, которые создадут успешного ученика, успешного человека.

Закончить хотелось бы словами Павла Петровича Блонского: «Любите не школу, а детей, приходящих в школу; любите не книги о действительности, а саму действительность; не жизнь суживайте до учения, но учение расширяйте до жизни. А самое главное: любите жизнь и как можно больше живите живою жизнью».

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Е.А. Плоских
plosckix2010@yandex.ru

МКОУ СОШ № 6, г. Россошь, Воронежская область

В системе современного образования на всех ступенях обучения осуществляется новый подход. Педагоги отказываются от репродуктивного метода обучения и применяют развивающие технологии и компетентностный подход. Эти технологии призваны формировать наряду с предметными знаниями, универсальные учебные действия у обучающихся. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

Под «метапредметными умениями» понимают комплекс общеучебных, междисциплинарных (надпредметных) познавательных умений и навыков. Метапредметные технологии были созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и обучающегося, и учителя, который бы «не застревал» в информационных ограничениях одного учебного предмета, а работал с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин.

Приведем примеры математических задач, которые можно решать на уроке математики при параллельном изучении темы «Австралия» по географии в 7 классе.

Задача 1.

Животный мир Австралии специфичен. Большинство млекопитающих принадлежат к сумчатым. Решите уравнение $0,2(x-10)=0,4(x-65)$ и вы узнаете, сколько это видов.

Ответ: 120

Задача 2.

Аборигены Австралии – самая древняя из живущих на Земле цивилизаций и одна из наименее изученных. Примерная их численность достигала 750 тыс. человек. Они делились на 31 племя, использовали около 500 языков, имели сложную социальную и религиозную культуру. Коренные жители материка в конце 1979г. составляли около 50000 человек. На сколько процентов сократилась численность аборигенов? Какую часть они составляют от общей численности населения Австралии?

Решение.

На сколько процентов сократилась численность аборигенов?

1) $50\ 000: 750\ 000 \cdot 100\% = 6,7\%$

2) $100 - 6,7 = 93,3\%$

Ответ: на 93,3%

Какую часть они составляют от общей численности населения Австралии?

$50\ 000: 17\ 000\ 000 \cdot 100\% = 0,29\%$

Ответ: 0,29%

Задача 3

Замечательное природное явление – Большой барьерный риф, находящийся на северо-востоке Австралии в Коралловом море. Это полоса, состоящая из отмерших кораллов, едва прикрытых водой, а местами возвышающихся над ней.

Какова Длина Большого барьерного рифа, если его длина на карте составляет 2,3 см, а масштаб карты 1:100000000?

Ответ: 2300 км

Формирование умений смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций в условиях введения ФГОС.

Обучение школьников общим приемам работы с текстом, приемам смыслового чтения – главная задача педагога. Наш опыт работы в этом направлении получил положительный отклик коллег, которым мы представили свои наработки на районном семинаре руководителей школьных методических объединений. Приведем примеры заданий комплексной контрольной работы в 5 классе.

ЗАДАНИЕ 1. Внимательно прочитайте текст и выполните задания (на чтение текста отводится не менее 5 минут).

Тихий океан.

Самый большой океан на земле – Тихий. Его общая площадь – 178,62 млн км², она превышает площадь суши на 30 млн. км², а без морей, заливов и проливов он занимает 147,04 млн км². На его долю приходится почти 48% площади всего Мирового океана. Тихий океан содержит 710,36 млн км³ воды (53% всей воды Мирового океана). Его средняя глубина 3980 м, а наибольшая глубина – 11022 м. Это знаменитый Марианский желоб, глубочайший из глубоководных желобов мира. Тихий океан – самый глубокий океан Земли!

Как же появилось название этого океана? В 1520 году, в неизвестные воды океана вошли корабли бесстрашного адмирала Ф. Магеллана. Он первым из европейцев пересек водное пространство и, словно в насмешку над будущими ураганами, назвал его Тихим океаном.

Немало морских судов пересекло просторы Тихого океана, но только в 1991 г. впервые в истории человеку в одиночку удалось пройти на веслах это великое водное пространство. 11 июля 1991 г. из японского порта Теси вышел на лодке француз Жерар д'Абовиль и после тяжелейших 134 дней, пройдя более 10 тыс. км, он добрался до маленького порта Ильяко на западном побережье США. «Самое тяжелое, – сказал после своего путешествия, которое стало настоящим подвигом, Жерар д'Абовиль, – все-таки не бури, не болячки в теле, не душевные переживания, а однообразие. Океан – самая большая в мире одиночная тюрьма, в которой я был добровольным узником».

(«Известия», 1991, 23 ноября)

ЗАДАНИЕ 2. В Древнем мире этот народ считался лучшими мореплавателями. Они первыми приплыли в Южное полушарие и увидели пингвинов, а также создавали удивительные пурпурные ткани.

ЗАДАНИЕ 3. К какому стилю следует отнести данный текст?

ЗАДАНИЕ 4. Подберите антонимы к словам: тихий, большой, бесстрашный.

ЗАДАНИЕ 5. Тихий океан занимает 48% поверхности Мирового океана. Какова площадь Мирового океана? Ответ округлите до сотых.

А) 372,12 млн. км²; Б) 372 млн. км²; В) 372,13 млн. км²; Г) 372,1 млн. км².

ЗАДАНИЕ 6. Площадь суши занимает на 30 млн. км² меньше, чем площадь Тихого океана. Какую площадь занимает суша?

- А) 148,62 млн. км²; Б) 178,32 млн. км²; В) 175,62 млн. км²; Г) 170 млн. км².

ЗАДАНИЕ 7. Глубина Марианского желоба в километрах равна:

- А) 1 км 102 м; Б) 11 км 120 м; В) 110 км 22 м; Г) 11 км 22 м.

ЗАДАНИЕ 8. Сколько млн. км² занимают моря, заливы и проливы, входящие в бассейн Тихого океана:

- А) 3158 млн. км²; Б) 31,58 млн. км²; В) 351,8 млн. км²; Г) 3,158 млн. км².

ЗАДАНИЕ 9. Какие материки омывает Тихий океан?

ЗАДАНИЕ 10. Нанеси на карту маршрут, пройденный Жерар д'Абовиль.

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность океанологов относится:

- А) к физическому труду; Б) к умственному труду; В) к творческому труду.

ЗАДАНИЕ 12. Труд океанолога на исследовательском судне имеет следующий характер:

- А) постоянный, простой, ручной, физический;
Б) временный, сложный, умственный, коллективный;
В) постоянный, сложный, автоматизированный, индивидуальный;
Г) временный, простой, ручной, коллективный.

ЗАДАНИЕ 13. Установите соответствие. Буквы впишите в таблицу:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Год открытия Тихого океана. | А. 178,62 млн км ² |
| 2) Наибольшая глубина Тихого океана. | Б. 710,36 млн км ³ |
| 3) Объем Тихого океана. | В. 11022 м |
| 4) Общая площадь Тихого океана. | Г. 1520 г. |

1	2	3	4

ЗАДАНИЕ 14. Выпишите даты из текста, переведите на английский язык, используя соответствующие предлоги времени.

ЗАДАНИЕ 15. Найдите 5 неодушевленных существительных в тексте и переведите на английский язык, выпишите вместе с транскрипцией.

В заключение хотим отметить, что в результате выполнения задач практического и прикладного содержания, обучающиеся более глубоко усваивают новый материал. Уроки проходят очень живо, эмоционально и вызывают большой интерес обучающихся. Попутно решается основная задача педагога: формирование у обучающегося интереса обучения через самостоятельность и активность, поисковую деятельность на уроке и дома, через создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, новизну материала и, наконец, эмоциональную окраску урока.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурцева Н. М. Межпредметные связи как средство формирования ценностного отношения учащихся к физическим занятиям / Н. М. Бурцева. – Санкт-Петербург, 2001. – 231 с.
2. Виленкин Н. Я. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин [и др.]. – Москва : Мнемозина, 2006. – 280 с.
3. Душина И. В. География. Материки, океаны, народы и страны / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. – Москва : Издательство Дрофа, 2016. – 400 с.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 1996. – 96 с.

ТЕХНОЛОГИИ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЦЕЛОСТНОГО УСЛОВИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА (НА ПРИМЕРЕ ГЕОГРАФИИ)

Г.А. Погорелова
licey77@mail.ru

МКОУ Богучарский лицей, г. Богучар, Воронежская область

Мир вступает в новую фазу развития, переходя от общества индустриального к постиндустриальному информационному. Это ведет к необходимости изменения и образовательной парадигмы. На смену приходят образовательные технологии пятого поколения – деятельностные и деятельностно-ценностные.

Данные технологии не только личностно ориентированны, но и основаны на глобальном взаимодействии развивающихся личностей посредством всемирных информационных сетей и телекоммуникаций, сопровождаемом таким же взаимодействием педагогов.

Учебные программы « Направляемого проекта» основаны на педагогическом исследовании особенностей активного обучения и предусматривают последовательность построения учебных ситуаций, включая практическое руководство для ежедневной организации процесса обучения – учения – контроля.

Технологические процедуры начинаются с попыток учащихся описать в форме изложения ситуацию, в которой надо решить предложен-

ные проблемы. Работа по каждому проекту предусматривает: предварительное инструктирование группы, состоящей из 5-7 учащихся, индивидуальные задания, чтение исторических источников и изучение библиографии для понимания темы, стимулирование индивидуальной исследовательской деятельности.

Для поиска фактических данных широко используются ресурсы глобальной информационной сети.

Учащимся предлагают в свободной форме и открыто обсудить все возможные решения заданной проблемы. По мере развертывания дискуссии группа получает инструкции, направляющие к окончательному решению через следующие этапы: идентификацию проблемы, соединение информации, анализ различных аспектов проблемы, генерирование возможных решений, конструирование перспективных решений, подготовка заключительного письменного объяснения позиции группы в принятом решении на основе достигнутого консенсуса.

Методология «Направляемого проекта» поощряет взаимодействие, терпимость к чужому мнению, обсуждение ценностных приоритетов и философствование. Оно способствует развитию индивидуальной позиции при разработке предлагаемых исследовательских проектов. Эта методология позволяет моделировать и формировать эффективный интеллектуальный процесс при выработке общегруппового решения. Особое место в разработке этой технологии занимают межшкольные проекты, осуществляемые с использованием телекоммуникационных возможностей интернета.

В современном обществе проектирование все шире применяется в традиционных сферах и видах человеческой деятельности, например, таких, как: архитектура и строительство и др.

Целью современной школы, является обучение проектированию как некоему общеучебному универсальному умению, как некой компетентности.

Метод проектов – совокупность последовательных учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов. Метод проектов предполагает развитие познавательных навыков обучаемых, критического и творческого мышления, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов может реализовываться способом обучения в группах по технологии сотрудничества. Главным отличием методов проектов является то, что в результате совместной групповой деятельности учащиеся не просто получают новые знания, а создают какой-либо учебный продукт, материальный результат совместно-

го труда. Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается с обучаемыми.

I. Этап выбора темы и целеполагания.

Проективная деятельность учителя.

1. Предложение темы, пояснение цели; диагностика затруднений; анализ и поддержка затруднений учащихся.

2. Введение регионального компонента. Учет потребностей, возможностей и интересов учащихся.

Проективная деятельность учащихся.

1. Выдвижение своих целей. Доформулирование, уточнение, конкретизация целей учителя.

2. Вербализация. Предложения по связи темы с малой Родиной, т.е. своим районом. Проявление личных познавательных потребностей, возможностей и интересов.

Совместная проективная деятельность.

1. Прояснение сущностей противоречий, самоопределение и преодоление затруднений.

2. Выработка личных смыслов цели; проектирование требований к уровню знаний. Выработка общей стратегии учебной деятельности. Доопределение цели.

Учащимся предлагается поисковая исследовательская работа по изучению географии исчезнувших сёл Богучарского района. По данной теме был разработан учебный проект «Поставьте памятник деревне», связанный с изучением родного края. Разработка данного проекта – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. При этом изучается природа родного края, население и его хозяйственная деятельность, воспитываются патриотические чувства.

Цели образовательные и воспитательные: вовлечение каждого участника в активный познавательный процесс, воспитание гражданственности, интереса к жизни хозяйственной деятельности, культуре и традициям жителей родного края в том числе и жителей исчезнувших деревень. Ведь в прошлом заложены корни нашей нравственности, духовного богатства. Возвращение к духовному прошлому – это признак духовного возрождения.

Учебно-воспитательные задачи: приобщение к общественно-полезной деятельности; развитие творческих способностей, формирование навыков исследовательской деятельности.

II. Этап проектирования содержания.

Принципы: открытость, субъективность, дополнительность, самодетерминация.

Содержание знаний, соответствующих деятельности познающего сознания.

Структурные компоненты содержания: эмоционально-ценностный, критический, рефлексивный, творческий, регулирующий – оценочный.

Смыслоориентированные средства субъективизации содержания.

Вводная информация.

Преобразование содержания темы в материал для размышлений: представление географических и исторических парадоксов, представление существа проблемы, противоречий, введение проблемной неоднозначности выдвигаемых ориентиров,- подбор материала, ориентирующего на развитие сильной позиции критического отношения к историческим явлениям.

Ориентиры для проектирования самостоятельной работы учащихся.

Обозначение проблемы, выделение и обострение явных и скрытых противоречий, установление связи смыслов между ними, нестандартные способы решения проблемы, поиск недостающей информации и использование ее для решения возникающих проблем; работа фантазии, воображения и интуиции; самостоятельность, аргументированность, сильная позиция, критичность, ориентированность на процесс.

Осуществление учебного проекта. Работа построена по типу творческой мастерской. Класс разделен на четыре группы, где каждая из них имеет определенное задание: это и самостоятельное изучение материалов архива и краеведческого музея, беседа с местными жителями близ лежащих деревень и сбор информации о жизни и хозяйственной деятельности людей исчезнувших деревень, это и самостоятельное изучение и описание географического положения, рельефа, почв, растительности на месте бывших деревень, самостоятельные выводы о том, почему именно здесь селились люди и какие сельскохозяйственные культуры они выращивали, каким было животноводство, как люди умели работать и отдыхать, какие у них были обычаи и традиции, собирали старинные предметы быта и культуры жителей деревень, записывали рассказы старожилов данных поселений.

III. Этап реализации совместных проектов.

Приемы открытого представления знаний, введения собственных смыслов в контекст сообщаемой информации, демонстрация позитивных и негативных последствий описываемого явления, создание условий для проявления сильной позиции критичности, пояснение смысла представляемого материала; методы проблемизации, усвоения готового знания из печатного источника, проблемного обсуждения и эвристической беседы.

Результат.

Результат представлен в виде сообщений с презентациями по собранному материалу. Участники проекта делятся мнениями, анализируют собранную информацию, формулируют выводы и предлагают на месте одной из исчезнувших деревень поставить символический памятник-это будет гранитная глыба с такими словами: «Деревни нет, но жить она осталась. Она как мать, в душе твоей жива». Работа над этим проектом продолжается, потому что наша задача состоит в том, чтобы изучить и сохранить в памяти все исчезнувшие деревни нашего района. В перспективе исследовательская работа над созданием проектов будет продолжаться, ведь уже начата такая работа по темам: «Печальный звон колоколов» о разрушенных храмах на территории нашего района и их восстановлению; о «Памятниках культуры и архитектуры родного края». В процессе работы над проектом у учащихся развиваются такие навыки как коммуникативность в ролевом взаимодействии, обмене информацией, мыслительная деятельность при проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании информации, самоанализ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. Поколение образовательных технологий: интегральные технологии / В. В. Гузеев. // Химия в школе. – 2013. – № 10.
2. Джуджук И. И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования / И. И. Джуджук // Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов на Дону, 2015.
3. Еримбетова С. Использование интерактивных технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащихся / С. Еримбетова, Б. Маджуга, Ахметжан // Вестник высшей школы. – 2015. – № 11.
4. Зенгин С. С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации личности старшеклассника / С. С. Зенгин. – Краснодар, 2011.
5. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта методической работы / Н. Ю. Пахомова // Методист. – 2014. – С. 108.
6. Постникова Е. Метод проектов как один из путей компетенции школьника / Е. Постникова // Сельская школа. – 2016. – № 4.

НАУЧНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Н.А. Попова

porovnadezhd@yandex.ru

*МКОУ Песковатская ООШ, с. Песковатка,
Бобровский район, Воронежская область*

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования в «Концепции модернизации российского образования» говорится о необходимости использования деятельностного подхода в обучении.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Меняется общество, в котором мы живем, меняются приоритеты. А вместе с ними и цели географического образования. XXI век требует от преподавателя географии не столько «наполнения» головы школьника разнообразной информацией, сколько обучения умениям самостоятельно получать нужные географические материалы, анализировать их. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию.

География – один из немногих школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы. В мировой образовательной практике понятие исследовательской деятельности подразумевает творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога.

Занимаясь развитием научно-исследовательской деятельности, решаю следующие задачи:

1. обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;

2. учить приемам осмысленной географической деятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;

3. помогать использовать различные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализ;

4. подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.

Целью моей деятельности является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через исследовательскую деятельность.

Познавательную деятельность организую как на уроке, так и вне его, направляя на формирование устойчивого интереса учащихся к изучению географии.

Важная роль в школьном курсе географии отводится исследовательской деятельности учащихся. Важно пробудить у школьника исследовательский интерес, открыть путь к самостоятельному познанию истины.

Уроки-исследования, уроки-путешествия проводятся как при изучении нового материала, так и при закреплении и проверки знаний учащихся. Значимость исследовательской работы в школе очевидна, и учить приемам этой работы нужно уже на начальных этапах обучения географии.

Применяя исследовательский метод обучения, развиваю навыки исследовательской деятельности и формирую положительные мотивации к географии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках географии – это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Главная задача любого исследователя – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Самый простой способ развить у себя умение видеть проблемы - учиться смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.

Исследовательская деятельность, дает обучающимся на уроках географии следующие преимущества:

- ученик работает активно и самостоятельно в пределах подготовленной дидактической среды;
- реализуется целеполагание: ученик знает, чем он будет заниматься на занятиях; повышается мотивация к учению;
- проявляются творческие способности;
- развиваются у школьников способы овладения познавательной, рефлексивной, коммуникативной деятельностью.

Темы исследования могут быть:

фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;

экспериментальные – темы предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся, в разных теоретических источниках: книгах, кинофильмах и др.

Необходимо серьёзное внимание уделять формированию у школьников простейших навыков исследовательской работы, что непосредственно способствует реализации актуальной цели географического образования в формировании деятельностной личности, а возможностей для этого в процессе преподавания географии множество: организация наблюдений за погодой как части фенологических процессов, проведение комплексных экскурсий по изучению природы и хозяйства территории, прилегающих местностей, проектная деятельность по вопросам геоэкологии и охраны природы, т.е. реальное осуществление краеведческого принципа обучения на уроках географии и во внеклассной работе

Поэтому свои уроки строю так, чтобы у каждого ученика раскрылся его творческий потенциал. В основе моих уроков лежит деятельностный способ обучения, т.е. личностное включения школьника в процесс. Основными отличиями подобных уроков являются:

- Обязательное наличие проблемной ситуации.
- Максимальная степень самостоятельности учащихся.
- Заинтересованность учащихся в поставленной проблеме.

При планировании уроков-исследований придерживаюсь следующих правил:

- Каждый ученик должен участвовать в коллективной работе.
- Работа должна быть адресована всему классу.

Приведу пример урока в 7 классе, где в процессе исследовательской деятельности дети самостоятельно выявляют особенности природы Австралии (урок изучения нового материала)

Класс делится на исследовательские группы (или специалистов): картографов, геоморфологов, геологов, климатологов, гидрологов:

- картографы определяют географическое положение материка;
- геоморфологи исследуют рельеф;
- геологи объясняют строение земной коры;
- климатологи определяют климат;
- гидрологи проектируют картину внутренних вод.

Каждая группа, используя тематические карты атласа и учебник, готовит устный отчёт о своей работе, оформляя при этом контурную карту по тематике исследования. Что объединяет все группы? Одна про-

блема. Нужно выявить отличительные черты природы неизвестного материка.

Чтобы работа в группах была более слаженной, организованной и понятной для всех – предлагаю обсудить следующие вопросы:

- Как вы мыслите решение поставленной задачи?
- Что необходимо знать (или вспомнить) для работы?
- Какие карты будете использовать?
- Какую роль будет выполнять каждый участник экспедиции?

В течение 3-4 минут дети формулируют задачи, которые им предстояло решить, распределяют роли в группах, выбирают нужные для работы карты. В помощь учащимся предлагаются инструктивные карточки с заданиями и дополнительная литература (старые учебники, вырезки из газет, энциклопедии и т.д.).

Дети в группах работают с увлечением: кто-то склонен к аналитической деятельности, кто-то действует практически, кто-то ассистирует. Но вся деятельность учащихся направлена на единый результат. Таким образом, обучение происходит в процессе деятельности учащихся. В ходе исследований дети, анализируя карты, учатся переводить картографическую информацию в словесную, отвечая на главный вопрос:

- Чем отличается природа Австралии от других материков?

(малой площадью, удалённостью, древностью земной коры, отсутствием вулканов, сухостью климата, богатством подземных вод и т.д.)

Такая групповая работа даёт важный учебно-воспитательный эффект: дети учатся работать в коллективе, анализировать свою работу, в процессе исследования находить решения поставленной задачи. Это, безусловно, повышает познавательную активность школьников.

В 6 классе на уроках- практикумах учащиеся обрабатывают данные погоды по месяцам (строят графики, розы ветров, подсчитывают средние температуры, амплитуду), а при изучении климата своей местности на основе своего обработанного материала делают вывод о климате своей местности. Такая работа позволяет учиться выделять главное из большого объема информации, четко ее излагать, отстаивать свою мысль, доказывать правильность своей мысли, и т.д. Это способствует развитию коммуникативной, поведенческой культуры, развитию навыков контроля и самоконтроля, развитию аналитического, критического мышления.

Можно сделать вывод о том, что развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности,

оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Неслучайно, древнекитайская мудрость гласит:

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Что должен знать учитель, который руководит научной деятельностью учащихся? Научная деятельность учащихся направлена на выявление сущности изучаемых явлений и процессов, открытие и систематизацию субъективно и объективно новых знаний, поиск закономерностей, описание, объяснение, описание, проектирование. Понятно, что правильно структурировать исследовательскую деятельность учащегося может только грамотный и заинтересованный в этом отношении учитель. Существуют определённые требования к учителю, реализующему научно-исследовательский подход к обучению.

Учитель, руководящий научной деятельностью учащихся, должен:

- Тонко чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, и уметь ставить перед учеником (группой учащихся) реальные задачи в понятной для учеников форме.

- Выполнять функцию координатора исследовательской деятельности и партнера учеников, избегать директивных приемов.

- Стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи поставленных вопросов.

- Проявлять терпимость к ошибкам учеников, предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации.

- Организовывать мероприятия, способствующие сбору учениками данных, консультации их со специалистами по исследуемой проблематике.

- Предоставлять возможность для регулярных отчетов учащихся, рабочих групп; обмена мнениями в ходе обсуждений. Поощрять критическое мышление учащихся.

- Заканчивать процесс исследовательской деятельности до появления признаков потери интереса ребят к проблеме.

Главной целью учителя в реализации научно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

Таким образом, исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира, в результате которого происходит формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Как отмечают сторонники исследовательского обучения – учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. В наиболее обобщенном виде исследовательское обучение предполагает, что учащийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, знакомится с литературой по данной проблеме, анализирует собранный материал, выдвигает гипотезу – предлагает возможные варианты решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения.

Но я считаю, что самое ценное в таких работах это появление навыков в том, как поставить задачу, как распланировать ход ее решения. Немаловажно и то, что ученик, обучаясь на собственных наблюдениях прослеживать логику событий, выстраивать систему доказательств и на их основе формулировать закономерность, наблюдаемых природных и социальных процессов.

Научно-исследовательская деятельность учащихся, цель которой – влияние достижений инновационной педагогической науки на творческое развитие личности ребёнка – создает в школе новую образовательную среду. В школе формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, атмосфера духовной близости и сотворчества.

Я глубоко солидарна с основными идеями концепции модернизации образования, что современный учитель должен, прежде всего, не дать знания ученику, а вооружить его инструментом познания, научить его одновременно правильно выстраивать отношения с людьми и окружающим миром.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беловалова Е. А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения / Е. А. Беловалова // География в школе. – 2011. – № 6. – С. 25-31.
2. Дронов В. П. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / В. П. Дронов, А. М. Кондаков // География и экология в школе XXI века. – 2010. – № 3. – С. 39-41.
3. Душина И. В. Пути обновления методического мастерства учителя географии в период модернизации образования / И. В. Душина, Е. А. Таможняя // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 34-38.
4. Новенко Д. В. Цифровые образовательные ресурсы для обучения географии в соответствии с образовательными стандартами нового поколения / Д. В. Новенко // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 39-41.
5. Рыжаков М. В. Образовательный стандарт нового поколения / М. В. Рыжаков // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 3-4.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СТАРШЕМ ЗВЕНЕ

Д.И. Ткаченко
d.i.tkachenko@yandex.ru

МБОУ СОШ №9, г. Воронеж

В свете реализации требований ФГОС необходимо обеспечение таких условий образовательного процесса, которые позволят сформировать универсальные учебные действия, применимые к различным жизненным, образовательным и профессиональным ситуациям. Одно из основных требований, предъявляемых к современному человеку, – умение не только изложить свою идею, раскрыть суть и разъяснить основные её понятия, но и грамотно обосновать свою позицию, убедить окружающих в значимости своего мнения.

Наиболее успешно вышеуказанные цели могут быть достигнуты в процессе реализации техник и методик образовательной программы «Дебаты». Современные методисты раскрывают содержание данного понятия следующим образом: это «соревнование между играющими, действия которых ограничены определёнными условиями». Федеральный экспертный совет по общему образованию Министерства образования РФ отмечает, что данная технология «представляет собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующие эффективной деятельности в условиях современного общества. Дебаты способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку в условиях становления рыночной экономики и демократического общества». Данная технология развивает у учащихся компетентностный подход к получению знаний не только по конкретному предмету школьной программы, но и к получению и усвоению информации в целом [2].

Дебаты – это интеллектуальная игра, которая предполагает наличие двух команд («позитивистов» – утверждающей стороны и «негативистов» – отрицающей стороны), которые посредством аргументов «за» или «против» доказывают свою точку зрения на предложенный им тезис.

Проведение урока с использованием технологии «Дебаты» предполагает несколько этапов подготовки учащихся.

1. На начальном этапе предполагается знакомство учащихся с дебатами как формой работы, объяснение основных требований, указание

на функцию каждого члена команды. Знакомство с порядком распределения ролей в команде. Задача учителя – организационная.

2. За несколько недель до урока выдвигается проблема, которая опирается на два основных положения. Необходимо, чтобы эта проблема была актуальна для молодого современного жителя планеты. Задача учителя на этом этапе – обеспечение равных дискуссионных возможностей для каждой из команд.

3. Учащимся необходимо изучить проблему с двух сторон, быть готовым как защищать тезис, так и работать на его опровержение. Задача учителя – обеспечить информационную базу, достаточную для формирования точки зрения на проблему.

Рассмотрим пример реализации технологии «Дебаты» на уроке географии в 10 классе общеобразовательной школы.

Темой настоящего противостояния стал вопрос определения плюсов и минусов использования альтернативных источников энергии (утверждающая сторона) и плюсов и минусов использования традиционных источников энергии (отрицающая сторона).

Учащиеся посредством жеребьевки были разделены на две равные команды. Позиция, которую команда будет отстаивать в процессе обсуждения, также определяется случайным образом посредством жеребьевки. Также присутствуют две вспомогательные команды: судьи и зрители.

Команды утверждения и отрицания состоят из трёх учащихся (спикеров), каждый из которых выполняет строго определенную функцию. Первый спикер озвучивает позицию команды относительно поставленной проблемы, приводит статистические, исторические и иные данные, подтверждающие озвученную точку зрения. Второй спикер подтверждает слова первого спикера путем приведения дополнительных аргументов. Третий спикер подводит итоги сказанного, делает вывод от лица команды. Предполагается, что участники команды соперника задают вопросы для уточнения озвученных аргументов или для выявления ошибок в представленных сведениях.

Команда судей также состоит из пяти человек из числа учащихся, в задачу которых входит оценка выступлений команд и заполнение судейского протокола (рис. 1).

Дебаты предполагают наличие зрителей, которые являются особыми участниками обсуждения. Зрители конспектируют аргументы каждого выступающего и составляют карту-описание проблемной ситуации.

Учитель выполняет на уроке функцию ведущего, который следит за соблюдением регламента.

Урок, организованный в форме дебатов, выстраивается по приведенной ниже схеме [4].

Судейский протокол

Судья _____

Дата _____

Дисциплина _____

Преподаватель _____

Тема									
	Состав утверждающей стороны: 1. 2. 3.			Номер		Состав отрицающей стороны 1. 2. 3.			Номер
Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего	Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего
У 1					О 1				
У 2					О 2				
У 3					О 3				
Итого:	-	-	-	-	Итого:	-	-	-	-
Лучший спикер (фамилия)					Лучший спикер (фамилия)				
Команда-победитель (сторона)									

Рис.1 Судейский протокол

Первый раунд – поочередное выступление спикеров команд утверждения (У) и отрицания (О) (таблица).

У1, У2, У3 – первый, второй и третий спикеры команды утверждения.

О1, О2, О3 – первый, второй, третий спикеры команды отрицания.

Таблица

Ход первого раунда

Спикер	Время	Функция
О1	5 минут	Представление команды. Определение энергетической системы мира, обоснование актуальности данной темы для современного человека, объяснение ключевого для данной темы понятия различных видов электростанций, а также указание на их отличия друг от друга. Приведение основных доводов в пользу традиционных способов получения электроэнергии и поочередное рассмотрение плюсов каждого из них. В данном случае учащиеся отнесли к традиционным видам энергии следующие: ТЭС, ГЭС, АЭС. Рассмотрение положительных сторон каждого из них.
Вопросы к О1	3 минуты	Вопрос с целью принижения значения аргументов О1 и обнаружения слабых мест позиции утверждения. Вопрос: какой способ получения электроэнергии из перечисленных спикер считает идеальным с точки зрения экологического аспекта?
У1	5 минут	Выдвижение О1 всех возможных отрицающих аргументов.

Спикер	Время	Функция
		В противовес выступлению первого спикера команды утверждения освещает основные минусы традиционных видов электроэнергии.
Вопросы кУ1	3 минуты	Вопрос к У1: какой вид энергетики развивается наиболее динамично?
О2	5 минут	Освещение всех положительных сторон новых видов энергетики (солнечная, ветровая, геотермальная, приливно-отливная и прочие).
Вопросы кО2	3 минуты	Вопрос кО2: какой из перечисленных новейших видов электроэнергии спикер считает уместным использовать в северных широтах?
У2	5 минут	Опровержение аргументов О2, приведение аргументов, доказывающих несостоятельность новейших способов получения электроэнергии. Усиление позиции за альтернативные источники энергии.
Вопросы кУ2	3 минуты	Вопрос к У2: как вы думаете, какой из новейших видов производства электроэнергии наиболее выгоден относительно остальных в производстве, рентабелен?
О3	5 минут	Опровержение аргументов и доказательств утверждающей линии, представление идеального на взгляд команды вида энергетики.
У3	5 минут	Опровержение аргументов и доказательств отрицающей линии, усиление позиции утверждения, подведение итогов выступления спикеров обеих команд

Второй раунд – раунд выявления ошибок.

В течение первого раунда участники противоборствующих сторон не только пристально следят за выступлением спикеров команды оппонентов, составляя вопросы уточняющего характера, но и замечают и записывают ошибки и неточности команды противников. В течение 6 минут второго раунда обе стороны получают возможность по очереди показать в выгодном для своей команды свете ошибки, неточности и противоречия в словах оппонентов, разъяснить, уточнить или опровергнуть замечания противников. Раунд продолжается не более 3-6 минут.

Третий раунд – выступление зрителей.

Во время судейского обсуждения слово берёт команда зрителей. Она представляет основные тезисы выступлений, отражающие существенные плюсы и минусы всех существующих способов получения электроэнергии.

Подведение итогов дебатов заключается в изучении судейских протоколов, сравнении количества баллов у разных команд. Помимо этого, Зрители имеют право высказать свою точку зрения относительно выступления каждой из команд, весомости приводимых аргументов и ло-

гичности рассуждений. Также оценивается умение каждой из команд отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения. Итоговые баллы составляются с учетом баллов из протоколов и баллов от зрителей.

Использование технологии «Дебаты» является удачным для проведения уроков и внеклассных мероприятий в средней и старшей школе. Выявленные плюсы проведения урока в данной форме:

- более глубокое изучение учащимися проблемного вопроса;
- всесторонний подход к проблеме, позволяющий сделать практические выводы;
- формирование умения отстаивать свою точку зрения посредством аргументации;
- формирование умения работать в команде и уважать интересы других команд;
- формирование навыков устной речи и освоение искусства публичного выступления.

Более того, под формат дебатов можно адаптировать многие темы школьной программы, что делает его практически универсальным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Использование технологии «Дебаты» в преподавании учебных предметов на профильном уровне и элективных учебных предметов : сб. ст. / сост. А. Н. Логинова. – Ярославль: ИРО, 2007. – 32 с.

2. Научный отчёт по теме «Анализ и оценка программы «Дебаты» и проектной деятельности участников программы экспертов проекта, членов Федерального экспертного совета Министерства образования России 1999 г.»

3. Нежурина Н. Ю. Технология организации и проведения дебатов в процессе формирования коммуникативно-речевой компетенции / Н. Ю. Нежурина, Э. П. Комарова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10, № 3. – С. 171-174.

4. Светенко Т. В. Дебаты: Учебно-методический комплект / Т. В. Светенко, Е. Г. Калинкина, О. Л. Петренко. – Москва : Издательство Бонфи, 2001. – 296 с.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Г.И. Хвостова
sfinks98765@mail.ru

МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж

Современному человеку для достижения успеха в жизни необходимо уметь быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, находить общий язык с людьми самых разных профессий, идеологических, политических взглядов и культур. Данный заказ общества нашел своё отражение в основных требованиях к выпускникам, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Научиться «схватить кошку за хвост», то есть быть активным членом общества, преуспевать в различных сферах общественной жизни, решать нестандартные задачи, успешно сотрудничать с другими людьми, поможет нашим ученикам проектный метод. Он широко применяется многими учителями биологии как на уроках, так и во внеклассной работе. Правильно организованная проектная деятельность служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. При разработке и реализации исследовательских проектов школьники учатся самостоятельно добывать знания из различных источников, работать с разными формами предоставления информации, планировать свою интеллектуальную деятельность, осуществлять самоконтроль и объективно оценивать полученные результаты.

Результаты выполненных проектов «осязаемы»: теоретическая проблема получает конкретное решение, практическая – определенный результат. Некоторые виды проектов предполагают в качестве конечного продукта изготовление плакатов, написание репортажей, эссе, исследований.

Проектирование – это особый, творческий вид деятельности, обладающий объективной и субъективной новизной, который нравится школьникам, видимо, потому что помогает им реально раскрыть свои творческие возможности, заложенные в них природой, стать активными участниками процесса обучения. Особенность выполнения проектов и исследовательских работ – это возможность совместной творческой работы учителя и учащихся.

Метод проектов сегодня считается наиболее результативным методом обучения. В ходе проектной деятельности учитель создает особое пространство взаимоотношений, обеспечивающее деятельность и учителя, и ученика в новом образовательном процессе. В этом образовательном пространстве нет скуки, принуждения и лени, пассивности и страха

ожидания «палки» – двойки. Ученик меняет мир для себя и – себя в этом мире. Педагог, таким образом, управляет проектной деятельностью учащегося, в которую составными элементами входят и проблемно-исследовательская, и деятельностьная, и рефлексивная, и коммуникативная, и самоопределенческая, имитационного моделирования и другие.

Использование информационных технологий в преподавании биологии способно существенно углубить содержание биологического материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащимися в освоении биологического материала.

Конечно, в процессе проектного обучения есть и свои сложности. В ходе проектирования самым сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если ученики «идут не туда». Самостоятельно учащиеся не могут овладеть проективной методикой. Педагог как инициатор, организатор и равный участник проекта играет важную роль на всех этапах деятельности. Он анализирует ситуацию, выдвигает идеи, консультирует. Самое главное для учителя, способствовать самостоятельной работе детей, удерживаясь от прямых подсказок. Для ученика же трудностями могут быть: а) постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач; б) поиск пути их решения; в) осуществлении оптимального выбора при наличии альтернатив; г) сравнение полученного результата с требуемым; д) корректировка (при необходимости) результата; е) объективная оценка самой деятельности и другие позиции.

Таким образом, на каждом этапе детям необходима поддержка, регулярное консультирование, помощь в систематизации и обобщении материала и при проведении анализа проделанной работы.

В своей работе применяю различные виды проектной деятельности. Так, в 8 классе, на уроках биологии мы с учащимися самостоятельно составляли задачи на пищевой рацион, иллюстрируя их с помощью собственных рисунков. Особенно, восьмиклассникам нравится составлять авторские кроссворды на различные темы, в которых часть вопросов заменяется на рисунки, фрагменты картинок, символов, репродукций и т.д. Тем самым привлекаются для составления кроссвордов самые разнообразные источники информации, актуализируются межпредметные связи и развиваются коммуникативные навыки. Конечно, такая творческая работа требует большого объема времени и поэтому организовывались в виде домашнего мини-проекта, тем более что он требует индивидуальной творческой работы, создавая тем самым условия для самореализации учащихся с разным уровнем подготовки. Метод проектов позволяет превратить урок в увлекательное путешествие по системам человеческого организма. («Я в гостях у сердца» – форма эссе). Целью работы было: повысить интерес к изучению биологии, формировать навыки проведения

исследований, работы с документами, развивать творческие способности и самостоятельность для лучшего усвоения учебного материала, оформления и представления результатов своей деятельности.

В 8 классе на уроках биологии чаще всего использую в проектной деятельности написание эссе, короткого рассказа. Время работы 1 учебная неделя (от урока до урока) или учебный час, с обязательной защитой собственного продукта. (Тема урока: «Активный и пассивный отдых», проект «Мое хобби» – эссе, защита (5 минут, с показом рисунков, фотографий, поделок и т.д.); групповая проектная деятельность – творческая театрализация через ролевую игру «здоровый образ жизни» (20 минут урока). Тема урока: «Профилактика заболеваний пищеварительной системы»: персональный проект (форма буклета) «Моя семья и традиции» семейный уклад, традиции, особенности культуры. Только по желанию учащихся, использование семейных фотографий с разрешения родителей. Рефлексия: что удалось реализовать в проектных замыслах, от чего пришлось отказаться, почему.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск необходимых материалов требует систематической работы со справочной литературой. Работая над проектом, ребята обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам Интернета. Школьники проводят собственные социологические исследования, осваиваются навыки анкетирования, интервьюирования, прогнозирования и т. д.

Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности обучающихся в области решения проблем и коммуникаций.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД НА ЗАНЯТИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

О.Д. Шевырева
olgashevyreva@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г. Калач, Воронежская область

Термин «универсальные учебные действия» (УУД) можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, также он означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию.

нию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [3]. В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся среднего звена.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене школы.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают: соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Введение ФГОС ООО предполагает мониторинг метапредметных УУД [1]. С этой целью использую анкету по определению уровней сфор-

мированности УУД. Ее можно использовать как одну из методик или в дополнение к ним. Анкета является модификацией психолого-педагогической карты М.Р. Битяновой, в основе которой лежит непосредственное наблюдение за учащимися в процессе обучения, что является не менее ценным источником информации, нежели стандартные методики [1]. Данные анкетирования позволяют выявить учащихся «группы риска» по различным параметрам, наметить пути работы с такими учащимися, а также увидеть те УУД, которые необходимо развивать и формировать у учащихся в первую очередь, что подразумевает корректировку программ и выбор приоритетной внеурочной деятельности [3]. Данная методика адаптирована мною для предметов естественнонаучного цикла. Приведу пример анкеты для определения уровня сформированности УУД на уроках физики (таблица), её можно применять и на занятиях по биологии, химии, географии.

При оценке достижений учащихся во внеурочной деятельности использую авторскую разработку оценочного листа учащегося, который рассчитан на период обучения в 5-9 классах МБОУ Калачеевская СОШ №1. Этот лист включает различные виды деятельности учащихся на внеурочных занятиях естественнонаучного цикла.

Таблица

Анкета по определению уровня сформированности УУД на уроках физики учащихся 7 «Б» класса

№	Параметры характеристики школьника (УУД)	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
1	I Регулятивные УУД Способен сосредоточено работать над задачей и не отвлекаться в процессе ее решения	+	+	+/-	+
2	Способен поставить перед собой учебную цель и последовательно добиваться ее достижения	+	+/	+	+
3	Понимает требования учителя и старается их выполнять	+	+/-	+	+/-
4	Прилагает усилия для преодоления учебных трудностей на уроке, если они возникают	+	+	-	-
5	Умеет работать по образцу, инструкции, правилу	+	+	+/-	+
6	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания	+	+	-	-
7	Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания	+	+	-	-
8	Способен осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал	-	+/-	+	+
9	Контролирует свои эмоции	+	+	+/-	+
10	Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания и ограничения движений. При ответе у доски контролирует движения тела (позу, движения рук и ног)	+	+	-	-
1	II Познавательные УУД Демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания	-	+/-	+	+

№	Параметры характеристики школьника (УУД)	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
2	Демонстрирует способность осуществлять классификацию	–	+/-	+	+
3	Может связно рассказать о явлениях природы, описывать события и объекты	–	+/-	+	+
4	Ориентируется в основных понятиях времени	+	+	+	+
5	Устанавливает причинно-следственные связи (что сначала, что потом)	–	+/-	+	+
6	Умеет решать задачи (создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат с исходным условием)	–	+	+	+
7	Способен отделять существенные свойства предметов от несущественных, улавливать главное в тексте; понимает смысл пословиц и поговорок	+	+	+	+
8	Умеет приводить аргументы, формулировать выводы, адекватно полученным результатам	+	+	+	+
9	Может творчески, нестандартно решать задачи	–	+	+/-	+/-
10	Умеет формулировать вопросы, составлять вопросы к тексту.	+/-	+	+/-	+/-
1	III Коммуникативные УУД Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий	+/-	+	+/-	+/-
2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать	+	+	+	+
3	Умеет работать в паре и группе	+	+	+/-	+/-
4	Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными.	+/-	+	+/-	+/-
5	Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться	+/-	+	+/-	+/-
6	Умеет строить понятные для партнера высказывания, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	+/-	+	+/-	+/-
7	Умеет аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным образом.	+/-	+	+/-	+/-
8	По-дружески относится к большинству одноклассников	+	+	+/-	+
9	Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним	+	+	+/-	+
10	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять	+	+	+/-	+
1	IV Личностные УУД Активен на уроках, стремится проявить свои знания	–	+/-	+	+
2	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний	+	+/-	+	+
3	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке	+	+	+/-	+
4	Сформирована учебно- познавательная мотивация	–	+	+/-	+/-
5	Сформированность самооценки (– завышенная, заниженная, +/- несколько завышенная\заниженная, + адекватная)	+	–	+	+

№	Параметры характеристики школьника (УУД)	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
6	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). (Не знает и так не поступает – низ. Большинство знает, но так поступает иногда +/- сред. Знает и чаще поступает + выс.)	+	+	+	+
7	Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения	+	+	+	+
8	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Умеет выделять нравственное содержание поступков на основе различения морально-этических норм (хорошо\плохо, правильно\неправильно и др.)	+	+	+/-	+/
9	Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.	+/-	–	–	+
10	При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения (низ), способностей и сложность заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс)	+/-	+	–	+

Условные обозначения: да «+», нет «–» и не всегда «+/-»

Группа риска (отмечает учитель):

Обработка результатов (по каждой сфере):

+ высокий уровень (3 балла); +/- средний уровень (2 балла);

– низкий уровень (1 балл).

Низкий уровень: ниже 13 баллов, средний уровень: 13-23 балла, высокий уровень: 23-30 баллов.

Сам принцип оценивания позаимствован у движения скаутов, где каждое достижение отмечается определённым символом (значком, вымпелом и т. п.) и участник стремится собрать как можно больше значков. В оценочном листе внеурочной деятельности учащегося функцию значков выполняют цветные наклейки, отражающие различные умения, приобретенные ребёнком в ходе выполнения исследовательских работ, например освоение приёмов работы с цифровым микроскопом, оборудованием химической лаборатории, лабораторным оборудованием «Архимед» и др.

Оценочный лист является составной частью портфолио учащегося и постоянно пополняется при систематическом посещении занятий внеурочной деятельности.

К окончанию основной школы подразумевается полное заполнение данного листа. На данном этапе учащиеся, занимающиеся по ФГОС имеют оценки достижений во внеурочной деятельности по 9-й класс включительно. Считаю данную методику оценки достижений обоснованной, так как ученики активно занимаются исследовательской дея-

тельностью по программе «Я – исследователь», «Клуб юных исследователей» и участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, показывая высокие результаты.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) метапредметные образовательные результаты учеников необходимо обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основное содержание их оценки строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д. Несомненно, решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой [4]. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

В заключении хотелось бы сказать, что появление стандарта второго поколения обусловлено требованиями времени, новыми целями, которые общество ставит перед образованием. Можно с уверенностью сказать, что мы готовы работать в соответствии с задачами стандарта и планируем в дальнейшем совершенствовать свою деятельность с учетом особенностей стандарта второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1997. – 135 с.
2. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция и педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – Москва : Педагогический поиск, 1998. – 216 с.
3. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – Москва : Издательство Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ

Е.В Жемчужникова
balzamin@mail.ru

*МБОУ «Подгоренский лицей имени Н. А. Белозорова»,
Россошанский район, Воронежская область*

Предмет «Экология» в школьном курсе практически исчез, но не исчезла экологическая составляющая в преподавании географии, краеведения, биологии и других предметов естественно научного цикла. А вот формирование экологического мировоззрения учащихся приобретает из-за этого все более размытые границы. Полученные теоретические знания приобретают новую практическую направленность в виде не-санкционированных свалок, усыхающих рек и пустеющих лесов. Многие педагоги считают, что формирование экологического мировоззрения гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда человек считает себя неотъемлемой частью природы, когда закладываются основные представления о природе и обществе. Почти четверть века на базе нашей школы работает археологический лагерь «Возвращение к истокам». В настоящее время он стал многопрофильным районным. С 2016 года появились направления «Краеведение» и «География», а с 2017 года в лагере открылось направление «Экология». И вот уж второй год одной из наиболее эффективных форм экологического образования и воспитания является изучение природы в естественной среде. И если раньше упор делался только на идеологическое и трудовое воспитание, то теперь экологический лагерь – одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д. Вот такое объявление анонсирует программу нашего лагеря, его публикует руководитель Овчаренко М.В. на странице социальной сети «В контакте»: «Уважаемые друзья и товарищи, рады Вам сообщить, что многопрофильный лагерь «Возвращение к истокам» будет проходить с 20 по 29 июня в районе хутора Голубая Криница Россошанского района Воронежской области. Дорогие наши активисты – юные археологи, гео-

графы и экологи, а также те, кто ими в скором времени собирается стать, впереди Вас ждут незабываемые 10 дней многопрофильного полевого лагеря: раскопки, полевые практикумы, МИКи, квесты, интеллектуальные игры, посвящение в юные археологи и географы, песни у костра, новые друзья и многое другое. Если Вы интересуетесь природой, историей и культурой родного края - мы всегда рады видеть Вас в нашем лагере! Молодежный клуб РГО – «Открываем Россию заново. ВМЕСТЕ!» Программа экологической группы продолжительностью 5 дней, носит научно-исследовательский характер, рассчитана на разновозрастной контингент детей школьного возраста. Она подразделяется на основные (профилирующие) и дополнительные виды мероприятий и предусматривает групповые и индивидуальные конкурсы. Помимо конкурсных видов в программу входят лекции, мастер-классы и экспериментальные полевые практики по прикладным экологическим исследованиям.

В этом году полевая практика проходила в окрестностях с. Голубая Криница Россошанского района. Были обследованы меловая гора, овраги, луг и русло реки Черная Калитва. Был проведен мониторинг речной воды с помощью переносной лаборатории и датчиков «Pasco», биоиндикация водных объектов и воздуха. Прошли экскурсии по биоразнообразию растений степных сообществ, прибрежных и водных растений водоемов. Изучены лесные и луговые беспозвоночные. Все свои наблюдения учащиеся заносили в экологический дневник. По итогам работы был проведен круглый стол «Я – исследователь», где ребята отчитывались о работе и защищали свои мини проекты. Насыщенная программа лагеря не позволяла «душе лениться...». Конкурс плакатов «Тот самый длинный день в году...», квест «Дорогами Победы», конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!», выездная экспериментальная полевая практика: (посещение питомника Россошанского лесничества), интеллектуальная игра «Ее Величество, Экология!» ярко наполняли жизнь лагеря. По итогам каждого конкурса команды или отдельные участники – победители и призеры конкурсных мероприятий награждались грамотами и памятными значками. Кроме этого команды получали баллы за каждое мероприятие в общий зачет, который потом суммировался, а по итогам лагеря команды, набравшие наибольшее количество баллов, награждались грамотами «Лучшая команда в лагере». Все остальные участники – за активное участие в проведении лагеря. Учащиеся – участники лагеря, призеры и победители конкурсов, а также активно принимавшие участие в мероприятиях Россошанского отделения МК РГО, в том числе в «Школах юного исследователя» и конференции «Наше наследие», по представлению руководителя отряда и по результатам общего рейтинга, были отмечены грамотами «Лучший юный эколог» и памятным значком. Учащиеся, активно проявившие себя в работе экспериментальных

полевых практик, по представлению куратора награждались сертификатом. По окончании лагеря юные экологи с богатыми впечатлениями, грамотами и значками разъезжались, увозя с собой не только богатый экспедиционный материал, с которым они продолжают работу и исследования, но и незабываемые впечатления.

И все это, на мой взгляд, весьма эффективно для формирования экологической культуры, так как происходило включение в воспитательный процесс туристско-краеведческой и патриотической составляющей, обладающих значительным экокультурным и оздоровительным потенциалом. Насыщение совместной деятельности игрой, общением и творчеством, создание особой психологической среды, ориентированной на экологические ценности: здоровый образ жизни, культуру взаимоотношений, эмоциональную отзывчивость, практическое участие в благоустройстве лагеря и родника вблизи села Голубая Криница помогает участникам достойно справиться с поставленной задачей. Работа в лагере позволяет ребятам не только повысить уровень знаний, но и приобрести экологическую ответственность за свое поведение. Качество, проявляющееся прежде всего в адекватном, то есть ответственном отношении личности к природе и «вбирающее» в себя все основные признаки таких категорий, как отзывчивость, бережливость, рачительность, рациональность, но в то же время существенно отличающиеся от названных качеств более высоким уровнем обобщенности, а также некоторыми содержательными и правовыми аспектами.

Я работаю в лицее, преподаю предметы естественно – научного цикла в среднем и старшем звене. На каждом уроке обязательно решаю воспитательные задачи, прямо или косвенно развивающие экологическое сознание. Проведение экологических лагерей на территории своей маленькой родины дополняет информационную базу ребёнка и создают целостную картину окружающего мира. И на этом этапе помощь ВУЗа необходима как юным экологам так и их наставникам, школьным учителям.

Мы не устаём повторять, что одна из воспитательных задач педагога – подготовить подрастающее поколение экологически грамотным, глубоко понимающим роль науки в жизни общества и каждого отдельного человека.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЕ (НА ПРИМЕРЕ ЗАКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «ВОРОНЕЖАГРОСНАБ – 1» ГОРОДА ВОРОНЕЖА)

Е.В. Жигулина, К.С. Степанова
evkand@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

В настоящее время экскурсионная деятельность является одной из форм организации учебной и внеклассной работы образовательного процесса, которая будет способствовать всестороннему развитию детей, их нравственно-патриотическому и эстетическому воспитанию [2, 3].

С целью углубления у школьников экологических знаний и развития у них практических навыков в изучении и охране окружающей среды своего города в школьную практику нами разработана экскурсия на промышленное предприятие.

Во время экскурсии на предприятие учащиеся знакомятся с его экономикой как частью народного хозяйства данного района и одновременно получают понятие об организации предприятий в хозяйстве и о производственно-экономических особенностях определенной хозяйственной отрасли [1].

Так же экскурсия позволяет выявить особенности функционирования основных аппаратов и устройств, познакомить с технологическим процессом в целом, что формирует у учащихся яркие образы и способствует более прочному усвоению научных основ производства.

Для организации и проведения экскурсии нами было выбрано предприятие ЗАО «Воронежагроснаб-1», которое расположено на одной промышленной площадке по адресу: 394038, г. Воронеж, ул. Дорожная, 36 в Советском административном районе города Воронежа. Территория промплощадки ЗАО «Воронежагроснаб-1» граничит: с севера – с автодорогой, за ней расположена территория ЗАО «Воронежстройгаз»; с востока – территория ОАО «Воронежкомплект», пилорама, гаражи; с юга – проезжая часть улицы Дорожная и авторынок ОАО «Юго-Западное»; с запада – магазины автозапчастей. Ближайшая жилая зона расположена на востоке на расстоянии 30 метров (ул. Дорожная, 28).

Основной вид деятельности данного предприятия - это материально-техническое снабжение всеми видами технологического, общепромышленного, санитарно-технического, электротехнического оборудования, кабельно-проводниковых изделий, запасными частями к тракторам,

автомобилям и сельхозмашинам, другим товарам народного потребления предприятий агропромышленного комплекса.

Целью является ознакомление с технологическим процессом работы предприятия, способствующему выявлению профориентации учащихся старших классов.

Нами разработана структура проведения экскурсии, которая включает три этапа: подготовительный, проведение экскурсии и подведение итогов.

I. Подготовительный этап:

1. Предварительное согласование маршрута экскурсии, её продолжительности с сотрудниками предприятия;
2. Вводная беседа о структуре предприятия, вспомогательных цехах и их роли в производстве;
3. Проведение техники безопасности с учащимися.

II. Проведение экскурсии:

1. Последовательный осмотр цехов и отделов;
2. Заключительная беседа, обмен впечатлениями, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов.

III. Подведение итогов:

1. Оформление итогов (отчет, альбом, реферат, стенгазета);
2. Выявление профнамерений.

Маршрут экскурсии составлен таким образом, чтобы ее продолжительность не превышала двух часов, не считая времени, потраченного на переход или проезд от школы до предприятия, так как мероприятия, затянувшиеся по времени, слишком утомляют учащихся [4].

Разработанный маршрут включает 5 точек, которые в полной мере отражают работу предприятия.

Точка №1. Котельная – предназначенная для получения пара на технологические нужды, отопления и горячего водоснабжения помещений ЗАО «Воронежагроснаб-1». В котельной установлены 2 котла «Турботерм-Стандарт-1000», предназначенные для отопления; в работе находится 1 котел, 1 котел – резервный, вид топлива – природный газ, а также котел бытовой, предназначенный для горячего водоснабжения, вид топлива – природный газ. При работе котлов в атмосферу выделяется диоксид азота, оксид азота, оксид углерода, 3, 4-бензапирен. Выброс организованный с механическим побуждением через трубу и за счет естественной тяги.

Точка №2. Аккумуляторный участок – ЗАО «Воронежагроснаб-1» осуществляет зарядку щелочных аккумуляторов. Зарядка щелочных аккумуляторов осуществляется 6 дней в неделю в помещении электроцеха. При этом в атмосферу через организованный ИЗА (источник загрязнения атмосферы) выделяется гидроокись натрия.

Map of the Krasnodar region showing the location of the "Krasnodar" settlement. The map includes a grid with coordinates (X: 9475 to 11475, Y: 19400 to 20900) and contour lines indicating elevation. A central area is outlined and labeled with points N1, N2, N3, N4, and N5. A scale bar at the bottom indicates 1:25000.

Условные обозначения:

	граница промплощадки
	жилая зона
	точечный источник загрязнения атмосферы
	неорганизованный источник загрязнения атмосферы
	изолинии концентрации ЗВ (в долях ПДК)

Точка №4. Передвижной сварочный пост, работающий на электродах АНО-20, при этом через неорганизованный ИЗА в атмосферу поступают оксид железа и марганец и его соединения.

Точка № 5. Автотранспорт, приезжающий на территорию предприятия ЗАО «Воронежагроснаб-1» перемещается по внутреннему проезду. При этом в атмосферу выделяются диоксид азота, оксид азота, диоксид серы, оксид углерода, сажа, бензин, керосин [4, 5].

На заключительном этапе экскурсии с учащимися проводится беседа о воздействии предприятия на загрязнение воздушного бассейна. В качестве примера, авторами произведен расчет рассеивания выбросов вредных веществ в приземном слое атмосферы, который выполнен по унифицированной программе «Призма», разработанной фирмой «Интеграл» - Санкт-Петербург (рис. 1). Расчет рассеивания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе показал отсутствие превышения критерия качества атмосферного воздуха, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности населения.

Таким образом, посещая производство, многие учащиеся задумываются над выбором своей будущей профессии и дальнейшем трудоустройстве. Кроме этого, экскурсии на производство школьникам не просто интересны, но и полезны для будущей работы тем самым, помогая соотносить их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий их личностным качествам и интересам. Производственные экскурсии оказывают большое влияние на формирование интереса к специальности, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выводы [6]. Разработанная экскурсия может стать аналогом для любого предприятия, что позволит повысить интерес школьников к образовательному процессу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Даринский А. В. Методика преподавания географии: учеб. пособие для студентов геогр. специальностей пед. ин-тов / А. В. Даринский. – Москва : «Просвещение», 1975. – 368 с.
2. Добрина Н. А. Экскурсоведение: учеб. пособие / Н. А. Добрина. – Москва : ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 288 с.
3. Долженко Г. П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г. П. Долженко. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2008. – 272 с.
4. Жигулина Е. В. Организация и методика проведения экологической экскурсии на предприятие (на примере закрытого акционерного общества «Воронежагроснаб –1» города Воронежа) / Е. В. Жигулина,

К. С. Степанова // Научные разработки : решения и практика. – Москва, 2017. – С. 82-87.

5. Проект нормативов предельно-допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу предприятия ЗАО «Воронежагроснаб-1».

6. Роут О. А. Экскурсия на предприятия как одна из эффективных форм профориентационной работы в образовательных организациях / О. А. Роут // Территория науки. Кузбасский региональный институт развития профессионального образования. – Кемерово, 2015. – № 2. – С. 69-73.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.В. Иванникова
annaviath@mail.ru

*МОУ «Новохоперская СОШ № 91»,
р.п. Новохоперский, Воронежская область*

Одной из задач, стоящих сегодня перед современным учителем и школой, является создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. Успешная социализация одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. Основные изменения в отечественном образовании связаны с введением Федеральных государственных образовательных стандартов, что, очевидно, оказывает существенное влияние на совокупность взаимоотношений, возникающих в образовательном процессе, поскольку определяет новое содержание образования, организацию образовательного процесса и систему оценки качества. Методологической основой разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В концепции определён национальный воспитательный идеал человека: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [4].

Социализация подростков осуществляется мной в учебной и во внеклассной деятельности, в которой делается акцент на внедрение социального проектирования, волонтерского движения, на создание условий для успешной социализации школьников.

Как воспитательная система школы в целом, так и моя учебная и внеклассная деятельность как учителя географии направлена на развитие социально-адаптированной личности учащегося, способной к самоактуализации и саморазвитию. Основные принципы этой работы: самоактуализация, индивидуальность, творчество и успех, доверие и поддержка, право выбора. Я возглавляю школьный краеведческий музей «Мои истоки», где особое место занимает раздел «Мое Прихоперье» и исследовательская деятельность обучаемых по экологическому и географическому направлению. Согласно программе работы музея, группы учащихся работают по следующим проектам и направлениям: тьюторская и проектная деятельность, сайт помощников природы, проблемы местного самоуправления и др. Социализация в каждом из направлений происходит в основных сферах: практическая деятельность, общение, самосознание [1].

Все сферы формируют социально полезные навыки, определяют развитие самосознания не только в контексте развития образа собственного «Я» как «активного субъекта деятельности» и уникальной личности, но и как элемента, части общечеловеческого или группового «Мы» [3].

Работа детей на сайте помощников природы в должности редактора, корреспондентов, корректоров, оформителей дает возможность осуществить свою профессиональную пробу. Сайт помощников природы стал лауреатом конкурса «Зеленая планета» в номинации «Современные технологии на службе природы». Учащиеся в рамках программы по акции «Птица года 2013, 2014, 2015, 2016, 2017», которой был посвящен сайт, создавали брошюры, бюллетени, информационные листовки для жителей села, родителей, учащихся и учителей. В процессе работы над сайтом учащиеся приобретают навыки сетевого взаимодействия, развивают информационную культуру, получают возможность для творческой и профессиональной самореализации, совместного решения поставленных задач. Работа в рамках всероссийской акции «Птица года» определило организацию тьюторского и волонтерского движений. Силами тьюторов был создан пакет раздаточного дидактического материала для учащихся начальной школы к обучающей игре «Птица года – черный стриж». Широкое освещение проектно-исследовательской работы позволило привлечь внимание родительской общественности и жителей села к общественно-значимым проблемам. Так были созданы и реализованы проекты: «Чистая вода – источник жизни», «Лесные пожары как социальное явление», что особенно актуально вблизи Хоперского заповедника, р. Хопер.

Проявить свою активную гражданскую позицию активисты смогли, участвуя в школьном конкурсе «Взгляд молодых на проблемы местного самоуправления», одна из самых главных проблем, которая освещалась учениками – состояние экологии села (проблемы вывоза и утилизации мусора и др). Именно здесь раскрылись ответственность, организаторские способности детей, активная гражданская позиция. Наша команда - победитель школьного этапа, заняла 3 место в районном этапе конкурса и стала участником областного этапа конкурса, организованного ВИБТ. Все это дало возможность учащимся проявить свою гражданскую позицию, почувствовать свою значимость в решении социальных вопросов и приобрести позитивный социальный опыт.

Моя деятельность по созданию условий для приобретения учащимися позитивного социального опыта продолжается и в летнее время через функционирование летней программы музея «Мои истоки» [2].

Расширение сети взаимодействия Школа – Культура осуществилось в результате работы над проектом «Народные промыслы – территория инноваций». Актуализация традиционных народных ремёсел через деятельность по изучению и фиксированию накопленных ремесленных знаний прошлого и настоящего времени современными информационными технологиями; по освоению ремесленных навыков; по включению в культуру современного общества предметов, образов и мотивов народного искусства.

Для того чтобы оценить результаты работы, конечно, недостаточно указать на успеваемость по предмету и качество знаний. Для того, чтобы определить результаты воспитательной работы, мы использовали современные методики, разработанные в области экологической психодиагностики и коррекции авторами С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным [5].

В результате исследования, проведенного среди подростков нашей школы, было показано, что 85% учащихся считают человека частью окружающего мира и соответственно – частью природы. За годы работы музея в поведении стали чаще отмечаться поступки, связанные с бережным отношением к природе и к человеку. Изменилось в положительную сторону общее отношение к природе, которое стало эмоционально окрашенным, и из пассивно-безразличного и потребительского стало более осмысленным и активным. Было отмечено снижение показателей школьной дезадаптации: конфликтности, агрессивности, неуправляемости, улучшились коммуникативные навыки подростков. На более высокий уровень вышли показатели эмпатии. Вырос уровень познавательной активности, связанный с объектами природы и культурным наследием

Таким образом, мы можем сказать, что музейная педагогика повышает мотивацию обучения, пробуждает интересы к самообразованию, снижает межнациональную конфликтность, воспитывает любовь к краю, в котором ребенок живет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова В. П. Формирование экологической культуры средствами музейной педагогики / В. П. Александрова // Биология в школе. – 2008. – № 5. – С. 40.
2. Александрова Л. А. Школьный музей в организации летнего отдыха учащихся / Л. А. Александрова // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 44.
3. Алексеева Е. Музей, школа, Интернет / Е. Алексеева // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 161.
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. Я. Ясвин. – Ростов-на-Дону, 1996. – 60 с.

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ БРЕЙН-РИНГ» В 7-11 КЛАССАХ

А.А. Иваньшин, Е.Е. Кожевникова
buffonlgig@mail.ru

МБОУ СОШ № 47, г. Воронеж

«Географический брейн-ринг» — командная игра, в которой участники соревнуются в умении за отведенное тем или иным раундом время находить правильный ответ на поставленный перед ними вопрос раньше, чем команда соперников. Цель команды в процессе игры – правильно ответить на большее число вопросов, чем ее соперники, продемонстрировав умение работать в коллективе, продемонстрировав максимум полученных знаний на уроках географии и во внеурочное время. Во время игры запрещается пользоваться Интернет-ресурсами, мобильными телефонами, вспомогательными материалами, а также подсказками со стороны.

Участие в данной интеллектуальной географической игре не только привлекает детей к изучению географии (динамика количества человек, выбирающих данный предмет в качестве итоговых экзаменов в 9 и 11-тых классах показывает ежегодный рост), но и помогает вырабатывать среди обучающихся работу в команде (как среди учеников одной параллели, так и среди обучающихся разных параллелей). Отметим, что инициатива проведения мероприятий подобного рода активно поддер-

живается администрацией школы, способствует сотрудничеству и формированию тесных связей с факультетом географии, геоэкологии и туризма ВГУ. Интеллектуальная игра «Географический брейн-ринг», которая проходит на протяжении 3-х лет на базе МБОУ СОШ №47 пользуется популярностью у учеников, которые не только ожидают начала новой серии игр, но и мероприятий на факультете ГГиТ ВГУ.

Цели:

1. Пропаганда географических знаний.
2. Умение использовать ранее полученные знания в новой ситуации.
3. Самостоятельный поиск знаний.
4. Дать возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным детям.
5. Развитие творчества детей, внимания, логики, нестандартности мышления.
6. Представить обучение как яркое зрелище, увлекательное состязание, праздник.

Задачи:

1. Повышение культурного и образовательного уровня детей и подростков;
2. Организация творческого и познавательного досуга;
3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков у обучающихся;
4. Воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма;
5. Поддержка одаренных детей, а также коллективов обучающихся – активных и наиболее эрудированных обучающихся.

Проведение интеллектуальной игры «Географический брейн-ринг» по задуманной инициативе проходило в несколько этапов:

1. Школьное мероприятие (участие принимали обучающиеся с 7 параллели по 11, в результате чего были выбраны лучшие игроки/команда для участия в следующем этапе)
2. Проведение интеллектуальной игры между школами (на базе школы № 47), где представители учебных заведений (лучшие игроки с 7-11 параллелей) соревновались между собой.
3. Проведение интеллектуальной игры между школами (на базе Воронежского Государственного Университета, 5 учебный корпус ВГУ, факультет географии, геоэкологии и туризма), где представители учебных заведений (лучшие игроки с 7-11 параллелей) соревновались не только между собой, но и со студентами географического факультета.

Подготовительная работа:

Учителя географии заранее формируют в классном коллективе несколько микрогрупп (от четырех до семи). Принцип формирования –

добровольный, но при этом желательно, чтобы в каждой микрогруппе было равное количество учеников.

Для поощрения победителей интеллектуального брейн-ринга желательно приготовить несколько призов (сувениров). Возможно использование музыкальных пауз – аудиозаписи веселой музыки. Каждой микрогруппе вручается флажок, с помощью которого будет определяться быстрота ответа.

В качестве жюри можно пригласить двух-трех учителей, работающих в данном классе, родителей ребят, студентов ф-та географии, геоэкологии и туризма ВГУ, или старшеклассников.

В качестве примера мы приведем сценарий одного из этапов «Географического брейн-ринга», проходящего на базе МБОУ СОШ №47.

Сценарий проведения игры «Брейн-ринг»

Звучит музыкальная композиция. На сцену выходят ведущие, участники сидят в зале.

1 ведущий: Прекрасная, прекрасная страна, где Солнце и планеты изучают. Равнины, реки, горы и моря. Страну ту «Географией» величают.

2 ведущий: В стране той удивительный народ. Он смел и любопытен и отважен. И каждый день идет к открытиям, вперед!!!! Стремится к знаниям, ведь это очень важно!!!

1 ведущий: Дамы и господа! Юные повелители географической мысли!

2 ведущий: Мы рады приветствовать вас в этом зале!

1 ведущий: Сегодня здесь собрались те, кого волнует будущее нашей страны, кого мы по праву можем назвать географической элитой нашего района.

2 ведущий: Сегодня в этом зале состоится турнир географических интеллектуалов, Брейн-ринг.

1 ведущий: Как Вы знаете, у любой игры есть правила, и наше интеллектуальная географическая битва – не исключение. Здесь правила таковы:

Ведущий читает вопрос, и команда даёт на него ответ в течение фиксированного количества времени. (На каждый вопрос 1 раунда команде отводится 30 секунд на ответ, 2 раунда – 1 минута).

После каждого раунда будет подводиться подсчет правильных ответов. По итогам 3 раундов, если не случится ни одного нокаута – мы произведем подсчет очков, и назовем имя абсолютного чемпиона «географического» брейн-ринга!

1 ведущий: А сейчас я хочу представить вам коллегия судей (представляет). И, уважаемые судьи, мы просим вас быть объективными и беспристрастными.

2 ведущий: Итак, пришла пора познакомиться с участниками наших интеллектуальных соревнований! Дадим им слово. (Идет представление команд)

1 ведущий: Коллегию судей прошу начинать работу. А мы НАЧИНАЕМ!!!!!! Объявляется начало первого тура! (Удар гонга)

1 раунд

«Географическая разминка»

1. Первое можно из снега слепить, грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а второе – мяча передача, важная это в футболе задача.

Целое люди в походы берут, ведь без него они путь не найдут [1].

2. (а) Наименее подробна территория изображенная на карте с масштабом:

I) 1:25 000 II) 1:250 000 III) 1:2500000 IV) 1:25000000

(б) Переведите в численный масштаб: в 1 см – 350 м

(в) Длина улицы на плане = 8 см, какова длина на местности, если масштаб плана 1:6000

3. Слева направо слово прочтёшь, то от дождя ты защиту найдёшь.

Если с конца же его ты прочтёшь, горное озеро тут же найдёшь [1].

4. Два слога первые – цветок, в «лохань» попал мой третий слог.

А вместе если их прочтёте, то в волжский город попадёте [1].

5. Вот вам лёгкая шарада: К ноте «Н» прибавить надо.

Нота больше не поёт, а рекой она течёт [1].

6. С «К» – коль к карте обратиться – это Турции столица.

С «Г» – Сибирская река, полноводна, глубока [1].

7. Какая река течёт от буквы «А» до буквы «Я»? [1].

8. Какое животное есть в каждом посёлке мира? [3].

9. Какая река помещается в ладони, какая в бокале, какая в чернильнице, а какая в канистре[2]

10. Что есть в реке, в пруду, в озере, в море, но нет в океане? [2].

11. Какую страну всегда вспоминают и называют при прощании? [1].

12. Какая российская река протекает в Лондоне? [3].

13. Первое – летучая вода, в бане русской встретите всегда.

А второе – есть машины марка из российского, ребята, автопарка.

Всё же вместе – Франции столица, этот город модницам всем снится [1].

14. Антоним ссоры → ... (на реке Тибр, «вечный город») [2].

15. Питерская водная артерия → ... (на Дунае, «столица вальсов») [3].

16. Пешеходная улица Москвы → ... (в Африке, «апельсиновая столица») [2].

17. Сахарный остров → ... (В Закавказье, на Каспийском море) [3].

18. Сдобная белая подружка чёрного хлеба → ... (в Юго-Западной Азии, столица горной страны) [2].

2 раунд

« И целого мира мало...»

1. Почему белые медведи не едят пингвинов [2].
2. Определите точку на земной поверхности, относительно которой вся территория России находится строго на юге [3].
3. Назовите реки, протекающие в нашей стране, от названия которых происходят фамилии трёх героев известных произведений русской литературы
4. Именем какого русского поэта называется сейчас Царское Село в Ленинградской области?
5. Как называется обширная область с пониженным атмосферным давлением в центре, характеризующаяся системой ветров, дующих против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой – в Южном? [1].
6. В какой стране, по мнению героя чеховской «Свадьбы», всё есть (+ указать столицу)? [1].
7. Где расположен мыс Байрон? [2]
8. Псевдоним какого американского писателя совпадает с названием города в Великобритании и Канаде? [2]
9. Ледниковый покров этого острова содержат 20% всей пресной воды планеты. При его таянии, уровень мирового океана может повыситься приблизительно на 7 метров. Площадь острова в 50 раз больше площади основной территории государства, которому он принадлежит.
10. Расположите населённые пункты в направлении с севера на юг: А) Сыктывкар; Б) Уфа; В) Архангельск; Г) Пермь.
11. Только три государства в мире полноправно могут считаться и европейскими, и азиатскими. Назовите их.
12. Назовите самое высокое в мире хвойное дерево.
13. В переводе с санскрита первое название острова означает «благословенная земля». Другое название происходит от прозвища завоевателя Сингала – т.е. Льва, таким образом, означает «жилище львов». Укажите оба названия этого чайного острова.
14. Это европейское государство – самая близкая к Российской Федерации монархия (королевство). Оно имеет 200-километровый участок границы с нашей страной. В этой стране основу электроэнергетики составляют гидроэлектростанции, на которых производят почти всю электроэнергию. На его территории расположена крайняя северная точка Европы.
15. Как называются устойчивые ветры, дважды в год меняющие направление на противоположное и в значительной степени определяющие климат Дальнего Востока России?

Прозвучал «финальный» гонг! «Географический» бой окончен... а это значит, что пришла пора подвести итоги нашему интеллектуальному сражению и назвать имя абсолютного чемпиона по версии географического брейн-ринга школы №47!!!!

Настала пора узнать имя чемпиона I «Географического брейн-ринга»!!!!

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеева И. Д. Веселая география на уроках и праздниках / И. Д. Агеева. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
2. Максимов Н. А. За страницами учебника географии / Н. А. Максимов. – Москва : Просвещение, 1981. – 192 с.
3. Пивоварова Г. П. По страницам занимательной географии / Г. П. Пивоварова. – Москва : Просвещение, 1990. – 170 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

П.А. Коваль, Л.М. Осадчая
polinakoval5@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет», г. Воронеж*

В настоящее время вопрос об изменении отношения человека к природе, обеспечении соответствующего воспитания и образования для нового поколения является одним из наиболее актуальных в условиях меняющегося мира. Нравственность, менталитет, отношение к окружающему миру, новые ценности необходимо воспитывать с детства, так как именно в этом возрасте легче усвоить какие-либо идеи, знания. Экологическое воспитание и образование должны быть приоритетными во всех сферах деятельности.

Слово «экология» в переводе с греческого на русский язык означает «знание о доме», то есть домом является окружающий нас мир. Знание этого мира – наука, которая занимается изучением взаимоотношений организмов с окружающей средой. Проблемой экологического воспитания педагоги стали заниматься еще в XVII-XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии и не было термина «экологическое воспитание» [5].

В России установлена система всеобщего и комплексного экологического образования, которая включает в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний [7].

Экологическое воспитание является сейчас неотъемлемой частью нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием можно понимать взаимосвязь экологического сознания и поведения. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения [1, 4].

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, а именно, соблюдение правил природопользования, изучение и охрана природы. Цель экологического воспитания достигается по мере решения образовательных, воспитательных, развивающих задач.

Основными показателями экологической воспитанности можно назвать понимание школьниками современных экологических проблем, сознание ответственности за сохранение природы, природоохранная деятельность, любовь к природе. Поэтому задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать применению этих знаний в жизни.

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская деятельность, в процессе которой происходит общение учащихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению экологических проблем. С целью экологического воспитания школам необходимо приобщать учащихся к исследовательской работе по изучению природы родного края, участвовать в экологических акциях, конкурсах, олимпиадах, экологических экспедициях, так как экологические знания и умения нуждаются в реальном закреплении экологической практикой [6].

Рассмотрим возможность экологического воспитания в школьном процессе:

1-4 класс – у данной возрастной категории школьников уже имеются начальные теоретические и некоторые практические знания и умения по окружающему миру, природопользованию. На основе них учащиеся смогут ответить на такие вопросы как «Что такое экология?», «Зачем бережно относиться к природе?», «Почему нельзя выбрасывать мусор в неположенном месте». Кроме того, они смогут уже проводить и первые исследования.

5-9 класс – учащиеся среднего звена обучения имеют достаточную подготовку для того, чтобы разобраться в мировых экологических про-

блемах, причинах их возникновения и последствиях. Ученики могут предлагать свои гипотезы, о возможности решения и предотвращения неблагоприятных ситуаций.

10-11 класс – ученики данного звена имеют обширные знания по различным предметам. Уровень образования позволяет учащимся разрабатывать собственные проекты и проводить исследования.

Учитель должен четко планировать деятельность учеников по восприятию и осмыслению окружающих ландшафтов. Чтобы научиться оценивать окружающий мир, нужно участвовать в его изучении. А это значит, что учителя должны вовлекать школьников в наблюдения за свойствами ландшафтов, организовывать упражнения, которые развивают слуховое и зрительное восприятие, умения анализировать и обобщать собственные впечатления и оценки [3].

Необходимо создавать такие педагогические ситуации, которые бы стимулировали эстетическое восприятие природы. В решении этих ситуаций должны участвовать все школьники каждого класса, всех возрастных групп. Для младших школьников большая роль в таких ситуациях должна принадлежать игре. А для подростковой группы необходима поисковая, краеведческая, спортивная деятельность. У старшеклассников ведущую роль получают труд, исследование, изучение науки и искусства. В среднем возрасте ученики предпочитают заниматься такими делами как, посадка деревьев и кустарников, участвуют в экскурсиях, туристских походах.

Успешное экологическое воспитание школьников может быть обеспечено лишь при условии, что оно осуществляется целенаправленно и систематически, и что в этом процессе одновременно участвуют семья и школа, то есть воздействие со стороны школы подкрепляется активной деятельностью родителей в том же направлении. В первую очередь, родители должны на своем примере показывать ребенку правильное поведение, не способствующее загрязнению не только дома, в котором они проживают, но и окружающего природного пространства [2].

Таким образом, процесс экологического воспитания и образования школьников требует комплексного подхода. Данные процессы должны стать неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Школьникам необходимо понимать экологическую обстановку, чувствовать ответственность за сохранение природы, изучать и охранять ее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов А. Ю. Экологическое воспитание школьников / А. Ю. Болотов // Учительский журнал. – 2009. – № 1. – С. 53-59.
2. Булыгина И. В. Экологическое воспитание в семье / И. В. Булыгина // Экология в школе: до и после. – 2011. – № 1. – С. 2-6.

3. Гайсин И. Т. Внеурочная работа по экологическому образованию и воспитанию школьников / И. Т. Гайсин // Экология в школе: до и после. – 2016. – № 2. – С. 3-7.

4. Гордеева Т. Н. Экологическое образование и воспитание учащихся / Т. Н. Гордеева // Начальная школа. — 2004. – № 2. – С. 75-80.

5. Зубашенко Е. М. Экологическое воспитание и образование. Теория и методика ознакомления с природой / Е. М. Зубашенко. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 1995. – 23 с.

6. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – Москва : Школа-Пресс, 2015. – 60 с.

7. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об охране окружающей среды».

О ПРИОБЩЕНИИ УЧЕНИКОВ К НАЦИОНАЛЬНЫМ БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ)

Л.А. Лопатина
haleeva.l@mail.ru

*МКОУ «Нороворотаевская ООШ,
Нижнедевицкий район, Воронежская область*

Нороворотаевская школа Нижнедевицкого района – типичный пример малокомплектного образовательного учреждения: в текущем году в ней обучаются 16 человек. Как правило, каждый педагог преподает по несколько учебных дисциплин. Автор статьи не исключение: имеет документальное подтверждение, дающее право преподавать географию, историю, обществознание, краеведение, основы православной культуры, осуществлять дополнительно образование.

Небольшая численность обучающихся школы позволяет на практике (а не декларативно) реализовать личностно-ориентированный подход и способствовать достижению учениками личностных результатов овладения основной образовательной программой.

На основе двустороннего соглашения на базе Нороворотаевской школы организовано туристско-краеведческое направление деятельности Нижнедевицкого дома пионеров и школьников. Это объединение мы называли «Азимут». Полубившиеся школьникам формы работы - это по-

исково-исследовательская и проектная. Наши первые исследования с членами объединения были посвящены природным объектам нашей местности: урочищам «Кунье» и «Горякино», памятнику природы «Пойменное болото у села Глазово» [3]. Нами проведены различные исследования по описанию геоморфологического, ландшафтного и ботанического разнообразия этих уникальных природных объектов. Последние годы мы сконцентрировали свое внимание на истории заселения территории Нижнедевицкого района и нашего Нороворотавского сельского поселения, и их топонимике, а также на поэтапном исчезновении населенных пунктов на их территориях. Проведено серьезное краеведческое исследование об утерянном Нижнедевицком Вознесенском соборе.

Но основные наши силы и равнодушную позицию в течение 9 лет мы направляем на сохранение чернозема на склоновых полях в нашем селе. Ведь как важно не нанести вреда уникальному природному образованию!!! А с весны 2009 года мы наблюдаем страшные картины, когда незакрепленный чернозем мощным потоком выносится с наших склоновых полей во время таяния снега и ливневых дождей! Поэтому мы и занялись исследованием агроландшафтов. Агроландшафт – участок земной поверхности, обычно ограниченный естественными рубежами, состоящий из комплекса взаимосвязанных природных компонентов, элементов системы земледелия и землеустройства с признаками общей (единой) системы [2].

В агроландшафте экологически равновесно сочетаются пашня, луг, лес, вода и другие компоненты агросреды. Особо, надо обратить внимание на склоновые ландшафты, т.к. хозяйственную деятельность на этих участках надо вести грамотно и крайне осторожно [1].

Мы не могли остаться равнодушными к проблеме смыва плодородного чернозема на распаханном после многолетников поле, на котором начались активные эрозионные процессы, и в прилегающей балке. Весной 2009 года забили тревогу. На заседании детского объединения «Азимут» был поднят и рассмотрен данный вопрос. Мы провели замеры и минимальный (примерный) расчет по выносу плодородного почвенного слоя и получили следующие устрашающие результаты. За время эксплуатации склонового поля (ориентировочно с 1930-х гг.) вынесено примерно $48\,160\text{ м}^3$. А ведь слой почвы в 1 см образуется за 100-150 лет! Получается, что в среднем за 85 лет эксплуатации с поля унесен плодородный слой в 11,2 см. А ведь поле долгие годы было засеяно многолетними травами и такого не происходило. Значит – это произошло в последние годы. Считаю, данное положение катастрофическим!!!

Нами был разработан долгосрочный социальный проект «Мое село – моя забота», главной целью которого стало предотвратить рост оврага в Двуглавой балке. Сразу перешли к практическим действиям. Силами

учащихся и учителей, при поддержке родителей и местных жителей, на участке смытого склона площадью 0,15 га были посажены деревья и кустарники лиственных и хвойных пород, посеяны семена многолетних (эспарцет, пырей) и однолетних (фацелия) трав.

К сожалению, наши усилия не всегда давали ожидаемые результаты. Весна выдалась засушливой, большинство саженцев без полива погибло, неровно взошли травы. Мы не отчаялись и продолжили работу в социуме. Параллельно вели мониторинг оценки состояния склонов Двуглавой балки и прилегающего склонового поля.

Однако говорить о каких-либо значимых результатах еще рано, ведь эта работа долгосрочная. Но уже сейчас ясно, что в селе есть неравнодушные люди, готовые включиться в работу по решению данного вопроса. Первыми откликнулись родители и пчеловоды, которые выделили из личных хозяйств саженцы и семена. Надо отдать должное, что к сотрудничеству привлечена глава администрации Нороворотавского сельского поселения.

Руководители ООО «Нишнедевицк 3», а сегодня «Глазово» СХП «Нишнедевицк-II» ООО «Авангард-Агро-Воронеж» который год заверяют нас в том, что обозначенное склоновое поле будет выведено из севооборота и его снова засеют многолетними травами. Прорыв в дамбе будет ликвидирован. Об облесении склонов оврага в ближайшее время речи не ведется, т.к. это материально затратная процедура, а денег в хозяйстве на решение данной проблемы пока нет. Все упирается в вопрос собственника, т.к. окончательно не решен вопрос об оформлении земли в собственность.

Члены детского объединения «Азимут» ведут работу по реализации социального проекта экологической направленности «Оврагу – не быть!». Ежегодно, начиная с весны 2010 года, мы высаживаем саженцы неприхотливых лиственных пород, дающих поросль и многолетние травы на размытых участках. Но наши труды страдали от засушливых летних сезонов, весенних половодий и ливневых дождей. В сентябре-октябре 2013 года свою задумку остановить рост нового оврага мы решили старинным методом «плетня». Мы соорудили по дну растущего оврага 8 фрагментов «плетня» в продольном и поперечном направлениях, с учетом направления размывания. Посадили саженцы бирючины вдоль склонового поля, а по размываемой территории снова рассеяли семена многолетних и однолетних трав. Наметилась тенденция на улучшение состояния склонов формирующегося оврага. Увеличилась мощность наносных отложений на его дне, а со склона уменьшилось осыпание почвы и материнской породы. Тем самым, отмечается замедление роста оврага. А вот грамотное проведение полевых работ не в нашей компетенции.

Анализируя визуальные наблюдения, материалы измерительных работ, проведенных инициативной группой и членами детского объединения «Азимут», а так же собранные фотоматериалы, нами была дана неудовлетворительная оценка экологического состояния Двуглавой балки и прилегающего склонового поля. Мы считаем необходимым проведение экстренных мероприятий, направленных на остановку эрозионных процессов в Двуглавой балке и на склоновом поле, чтобы снизить смыв почвенного горизонта и восстановить его плодородие.

Необходимо срочное проведение агромелиоративных мероприятий на склонах Двуглавой балки и прилегающего поля:

1. Восстановление дамбы в верховье балки;
2. Облесение склонов;
3. Засев склонового поля многолетними травами;
4. Проведение снегозадержания на склонах полей;
5. Ведение вспашки поля поперек склона;
6. Дальнейшее проведение мониторинга.

Проблема, поднимаемая в работе, – начало большого кропотливого труда всего социума села Глазово. Предстоит сделать немало - реализовать проект остановки роста оврага в Двуглавой балке, предотвратить эрозионные процессы в самой балке и на склоновом поле, прилегающем к нему.

Ежегодно результаты своих исследований мы представляем на научно-практических конференциях, организуемых вузами Воронежа (государственным университетом, педагогическим и аграрным), Всероссийских конкурсах, проводимых Воронежской областной станцией юных натуралистов, Областным центром развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, гимназией имени Н.Г. Басова.

Мы с ребятами, трудясь над исследовательскими работами и проектами, приходили к различным тематическим выводам. Но очень важный вывод я сделала для себя: приобщение наших школьников к национальным базовым ценностям должно происходить не на словах и через декларации, а через проживание ценностей близких духу, роду. Ими полон краеведческий материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бевз В. Н. Генетические типы склоновых ландшафтов Центрального Черноземья / В. Н. Бевз // Вестник Воронежского отдела Русского Географического общества. – 2009. - № 9.
2. Лопырев М. И. Основы агроландшафтоведения / М. И. Лопырев. – Воронеж : ВГУ, 1995.
3. Районная газета «Ленинский завет» № 38 от 13.04.2010.

МАЛАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ЧЕРТЕ ГОРОДА ВОРОНЕЖ

В.В. Ляшенко
l-valentina-22@yandex.ru

МБОУ СОШ № 20, г. Воронеж

Как пробудить любовь к природе у современных урбанизированных школьников, проводящих свободное время в виртуальном мире и воспринимающих зеленую пригородную зону в лучшем случае как место для пикника? Как совместить любовь к природе с любовью к своей малой Родине?

Ученикам нашей школы невероятно повезло: они учатся в одной из старейших школ Воронежа, которая находится в уникальном микрорайоне СХИ – самом красивом, тихом и зеленом уголке города-миллионера, практически на территории памятника природы нашего края Нагорной дубравы. За пределами школьного участка с одной стороны начинается природоохранная зона Воронежского водохранилища, а с другой – пролегают участки массивов Дендрария и Ботанического сада, постепенно переходящие в крупнейший природный городской Центральный парк культуры и отдыха «Динамо».

Не удивительно, что многие жители микрорайона всерьёз озадачены возрастающим влиянием антропогенного воздействия на окружающую среду, проблемой сохранения чистоты природы и ее естественного разнообразия. Возможно ли исследовать природу, не принося ей вреда?

В настоящее время все большей популярностью у населения пользуется такое направление изучения природы, как экотуризм.

По терминологии Эктора Себальоса-Ласкурайна – **Экологический туризм** (*экотуризм, зелёный туризм*) — форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещениях относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий. Несмотря на то, что это активная форма отдыха, принципы экологического туризма основаны на рациональном использовании природы [1, с. 31]. Экотуристы принципиально отказываются от комфорта и потребления остальных туристических благ. Таким образом, благодаря экологическому туризму появляется возможность сохранить всё то, что нас окружает.

Для того чтобы лучше узнать, сохранить и изучить свою местность возникла идея создания экологической тропы, как решение проблемы с целью привлечь внимание к сохранению природы, возможностью все увидеть своими глазами и при этом минимизировать свое воздействие на места отдыха.

Часть Малой тропы, созданной учениками школы, пролегает по маршруту существующей в настоящее время Большой экологической тропы г. Воронежа, отрезок которой охватывает Нагорную дубраву.

Были поставлены следующие цели:

- Изучить природные ресурсы своего микрорайона;
- Сформировать у учащихся интерес к сохранению окружающей среды;
- Познакомить учащихся и их семьи с природными объектами федерального значения, находящимися в шаговой доступности;
- Способствовать формированию социально-активной позиции подрастающего поколения.

Главными пунктами нашего маршрута стали наиболее примечательные и интересные природные места микрорайона, посетить которые возможно в течение одного дня.



Рис. 1. Дуб-ветеран

Путешествие по экологической тропе начинаем у Дуба-ветерана, произрастающего в саду на территории нашей школы (рис. 1). В ходе долгих и сложных исследований с привлечением специалистов из Лесотехнической Академии, выяснилось, что это уникальное дерево – ему около 250 лет!

Далее мы следуем в Ботанический сад им. Козо-Полянского, обладающий самой богатой коллекцией живых растений в регионе, из которых более 200 входят в группу редких и исчезающих. Ботанический сад также является крупным научным, экологическим, учебным и просветительским центром.

Следующая точка нашего маршрута: Дендрарий при ВГЛУ. Уникальность Дендрария заключается в разнообразии хвойных деревьев, что явно нетипично для лесостепной зоны нашего края.

И, наконец, мы отправляемся в Воронежскую Нагорную дубраву. Постановлением правительства Воронежской области от 17.04.2013 №321 данный природный комплекс объявлен государственным природным заказником областного значения [2]. С экологической точки зрения это наиболее благоприятная, удаленная от промышленных загрязнителей территория. Она имеет хорошую транспортную доступность и высокие природно-эстетические качества. Здесь расположены довольно

крупные рекреационные и оздоровительные центры, сформировались новые селитебные зоны.

Выявленные редкие виды травянистых растений, произрастающие на территории государственного природного заказника областного значения «Воронежская нагорная дубрава», подлежат охране. К ним, например, относятся занесенные в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Воронежской области плаунок топяной, дремлик болотный, двулепестник парижский, зубянка пятилистная.

Также требуют охранных мероприятий такие растения как вороний глаз, фиалка душистая, хохлатка Маршалла, ятрыжник пятнистый и многие другие. На данной территории отмечены и некоторые виды животных, занесенных в Красную книгу Воронежской области.

В пределах территории Нагорной дубравы, недалеко от санатория им. Горького, на крутом склоне Лысой горы, находится родник с самой чистой и прозрачной водой. Именно в этом месте примерно в VIII-X веках нашей эры находился город, от которого в настоящее время остались курганные насыпи. Места поистине сказочные, кажется, что время здесь остановилось [3]. А Лысой гора называлась в народе из-за того, что на ней не росла растительность из-за постоянных оползней, вызванных рекой Воронеж.

Так, пройдя от дуба к дубраве, ученики школы могут не только насладиться живописными ландшафтами нашего микрорайона, но и бережно прикоснуться к природе, прочувствовать каждое деревце и листик.

По материалам похода по Малой экологической тропе микрорайона СХИ и проведенным исследованиям литературных источников, был создан видеоролик о природных и рекреационных объектах своей малой Родины.

Ребята на практике увидели и доказали, что Малая экотропа, созданная учениками нашей школы, способствует не только развитию активного отдыха, но также дает экологическое образование и просвещение каждому туристу, воспитывает в детях любовь к природе и культуру природопользования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лукичев А. Б. Сущность устойчивого и экологического туризма / А. Б. Лукичев // Российский Журнал Экотуризма. – Москва, 2011. – № 1.
2. Сайт Департамента природных ресурсов и экологии Воронежской области [Электронный ресурс]. – URL : <https://dprvrn.ru/index.php/work/osobo-okhranyaemye-prirodnye-territorii/item/329-210613oopt>. (дата обращения: 8.04.2017).
3. Дутов Н. Рыбачий поселок / Н. Дутов [Электронный ресурс] – URL : <http://dutov.su/> (дата обращения: 23.03.2017).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Е.В. Маняхина, И.Н. Солнцева, М.Г. Фурсова
nicolshcola@mail.ru

*МКОУ «Никольская СОШ», пос. Масловский,
Новоусманский район, Воронежская область*

Цель экологического образования состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формировании ответственного отношения к природе. Поэтому в своей работе мы ставим следующие задачи:

- понимание современных проблем окружающей среды;
- развитие критического отношения обучающихся к результатам деятельности человека;
- умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

Для реализации целей и задач используем следующие методы и приёмы:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки – деловые игры, уроки-сказки, уроки-конференции, семинары, доклады учащихся, викторины, праздники);
- развитие творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (наблюдение, опыт, лабораторная работа);
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в обучении и воспитании);
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (озеленение посёлка, экологические субботники, пропаганда экологических знаний).

Свою работу с учащимися мы начинаем со знакомства и осмысления закона «Не причини вреда ничему живому - ни делом, ни словом, ни мыслью».

Исследовательский метод во внеурочной деятельности представлен выполнением индивидуальных исследовательских работ.

Исследовательская деятельность является значимой в том случае, когда мотив проведения исследования является внутренней потребностью ученика, и проблема, которую он раскрывает, субъективно интересна и значима для него. Некоторые темы исследований, проведённых учениками нашей школы: «Лихеноиндикационная оценка чистоты атмосферного воздуха посёлка «Масловский», «Биоиндикация загрязнения воздуха по ком-

плексу признаков тополя пирамидального», «Определение плодородия почвы пришкольного участка различными методами», «Исследование экологической структуры парка», «Определение запылённости воздуха в разных микрорайонах посёлка», «Оценка чистоты атмосферного воздуха по величине автотранспортной нагрузки», «Влияние окружающей среды на состояние здоровья жителей посёлка «Масловский».

Эти исследования не отличаются новизной. Но речь идёт об учебных исследованиях, результатами которых часто являются известные обществу знания. Важно, какие преобразования произошли с личностью учащегося – исследователя.

Результаты исследовательской деятельности обсуждались на заседаниях школьного научного общества «Эврика», научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня.

Большая часть глобальных проблем относятся к числу геоэкологических, поэтому на уроках особое внимание уделяем рассмотрению конкретных мероприятий по предотвращению загрязнения окружающей среды, методам очистки и вторичного использования природных ресурсов. И обращение к учащимся: «Что вы можете сделать?», способствует формированию активной гражданской позиции в общем деле борьбы за выживание человечества.

Для воспитания экологической культуры школьников проводим различные мероприятия: экологические игры «Природа Воронежского края», «Планета Земля – наше здоровье», «Мы идем в лес», «Русское разнотравье», «Лесные робинзоны», праздник «День птиц»; ролевые игры «Суд над погодой», «Загрязнение вод Мирового океана»: игры-презентации «Уникальные природные объекты России и проблемы охраны окружающей среды», «Стихийные природные явления и здоровье человека», «Растительный и животный мир Воронежского заповедника»; конференции «Загрязнение и охрана окружающей среды», «Проблемы и перспективы развития современной электроэнергетики».

Учащиеся нашей школы являются активными участниками молодежных природоохранных акций: «Цвети, Земля», «Марш парков», «Покормите птиц зимой», «Скворушка» и других

Часто на своих уроках используем поэтические образы, которые открывают красоту родной природы, учат бережно к ней относиться.

Все эти формы и методы способствуют усвоению школьниками главной идеи – географическая среда – необходимое условие жизни людей и забота о ней – важнейшая задача каждого человека; формируют творческие способности, практические навыки, умение работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, воспитывают экологическую культуру, развивают интерес к предметам.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

Л.А. Межова, А.А. Зобов, Е.А. Губанова
lidiya09@rambler.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Приоритетным направлением школьного образования является экологическое обучение и воспитание. Задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определённый объём знаний по геоэкологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию своей значимости в окружающей среде [5]. Формирование таких качеств происходит в системе поисково-исследовательской деятельности. Из многообразия видов исследовательской деятельности учащихся практико-ориентированными являются системные комплексные исследования в рамках школьного экологического мониторинга. Практическая целесообразность экологических исследований школьников обусловлена федеральной программой «Экобезопасность России». В нашей стране разработана Единая Государственная система экологического мониторинга (ЕГСМ), которая решает задачи, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Задачи ЕГСМ

Исследования в рамках школьного экологического мониторинга являются элементом ЕГСМ и представляют практический интерес для общественности и локальных экологических служб.

Школьный экологический мониторинг может включать биоиндикационный контроль природных экосистем, фенологические наблюдения, физико-химический анализ различных компонентов биогеоценозов, изучение биоты и источников техногенного воздействия и иметь многолетний характер [3].

Элементы экологических исследований используются в начальной школе для формирования экологической культуры и исследовательских компетенций учащихся. С переходом на среднюю и старшую ступень обучения «мониторинговая деятельность» становится личностно-ориентированной, так как охватывает мотивированных на эту деятельность учащихся [1].

Проектная деятельность учащихся, нацеленная на исследование геосистем, должна включать три основных направления: оценка фактического состояния исследуемого объекта; наблюдения за факторами воздействия; прогноз состояния исследуемого объекта.

В процессе мониторинга исследовательской деятельности школьник должен научиться формулировать изучаемую экологическую проблему, выдвигать и обосновывать причины её возникновения, анализировать различные источники информации, разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы и предложения.

Система школьного мониторинга является интерактивной формой обучения, которая работает на формирование новых ценностных ориентаций у человека, новых экологических мотивов мыслительной деятельности [6].

В экологическом мониторинге используют различные методы исследования. Среди них можно выделить дистанционные (аэрокосмические) и наземные методы. К наземным методам относятся биологические (биоиндикационные) и физико-химические методы. Простейшие варианты наземных методов экологических исследований доступны в школьной практике по изучению природной среды своей местности. Их можно найти в книгах «Школьный экологический мониторинг» под редакцией Т.Я. Ашихминой; «Экологический практикум школьника» С.В. Алексеева, «Экология. Практикум» А.Т. Зверева; «Экологический практикум» А.Г. Муравьева [2, 5].

Использование различных технологий дает возможность выявить экологические проблемы; расширить экологические знания; повышать экологическую культуру взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной.

Под школьным экологическим мониторингом (ШЭМ) понимается часть системы экологического образования, направленная на формирование экологических знаний, умений, навыков и мировоззрения, включающей программные наблюдения за состоянием окружающей среды.

Целями ШЭМ являются: формирование экологических знаний и культуры подрастающего поколения в ходе исследовательской деятельности; обеспечение учета экологических показателей территорий на уровне природных компонентов.

Правовое регулирование ШЭМ происходит в рамках Целевой комплексной программой экологического образования населения.

Положением о ШЭМ, утверждаемым Департаментом образования, другими документами, принятыми для ШЭМ в регионе.

Школьный мониторинг основан на многолетних наблюдениях природных сред, объектов и экосистем, на сравнении массивов данных, полученных в результате исследований опытных и контрольных территорий.

Проведение экологического мониторинга основано на использовании наиболее доступных для учащихся методов исследования окружающей среды.

В мониторинг территории ООПТ включены: мониторинг природных сред и биоты, а также фенологический, биодиагностический и физико-химический, которые проводятся на нескольких ключевых участках с типичными условиями.

На рисунке 2 представлена система основных геоэкологических оценок.

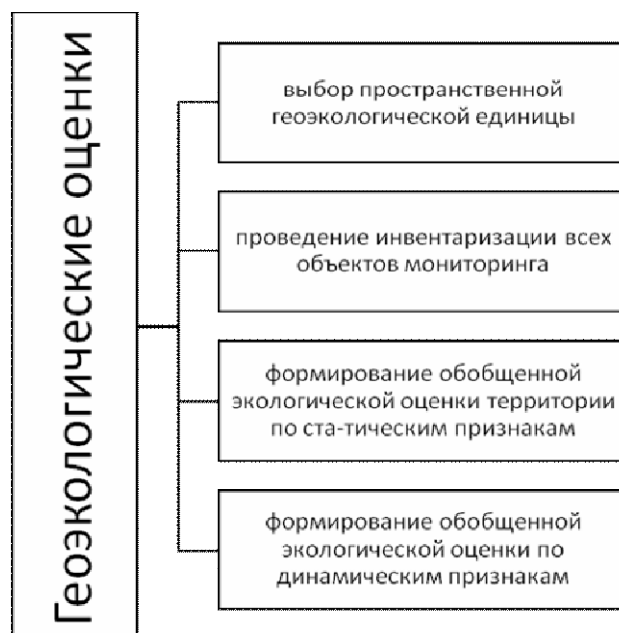


Рис. 2. Система геоэкологических оценок

При этом по степени антропогенного влияния ключевые участки подразделяются на две группы – опытные участки на территориях с антропогенной нагрузкой и контрольные – в чистых «фоновых» условиях ООПТ.

Диагностика воздушного загрязнения проводится по состоянию сосновых сообществ, эпифитных лишайников, данным анализа снегово-

го покрова, оценке запыленности листвы, кислотности осадков и автотранспортной нагрузки.

Диагностика качества воды водоемов проводится органолептическими, биоиндикационными и физико-химическими методами.

Полученные в процессе исследований экологической обстановки наборы показателей ежегодно заносятся в экологический паспорт.

Для обмена данными геоэкологических исследований ШЭМ необходима единая информационная сеть.

Информационная сеть ШЭМ обеспечивает сбор, анализ и передачу данных в рамках следующих задач:

- ведение банков данных об экологической обстановке на исследуемой территории региона, административного района, микрорайона школы;

- обмен педагогическим опытом в области экологического воспитания и образования;

- обеспечение доступности экологической информации природоохранным организациям, управленческим структурам, общественности.

Значительную помощь в организации ШЭМ могут оказывать вузы и технологическое финансирование школ. Стратегическое направление научных исследований в заповедниках представлено длительным изучением динамики и взаимосвязей природных процессов за счет стационарных наблюдений. Стационарные исследования компонентов природы проводится давно. Комплексные стационарные наблюдения базируются на основе ландшафтного подхода. Большое значение имеет создание единой системы мониторинга ландшафтов. В основу принципов организации мониторинга положены наиболее устоявшиеся теоретические положения географической науки, касающиеся вопросов изучения состояния, динамики, прогнозирования и управления развитием ландшафтов.

Основные методы исследований заповедных территорий в целях организации системы ландшафтного мониторинга и задачи геоэкологического мониторинга ООПТ представлены на рисунке 4. Для выполнения этих задач на территории заповедников необходимо создание сети мониторинговых площадок, ландшафтных трансектов, контрольно-учетных полос, станций, точек наблюдения, объектов особого внимания.

Начальное звено любых работ по мониторингу – инвентаризация природных объектов ООПТ. Следующим этапом работы может быть перепись высших растений, позвоночных животных, а также ландшафтное, геоморфологическое, почвенное и геоботаническое картирование участков заповедника. Важным звеном в цепи мониторинговых наблюдений, по мнению А.М. Грина, В.Д. Утехина является восстановление истории природы и хозяйства данной территории – палеогеографические исследования, без которых невозможен прогноз.

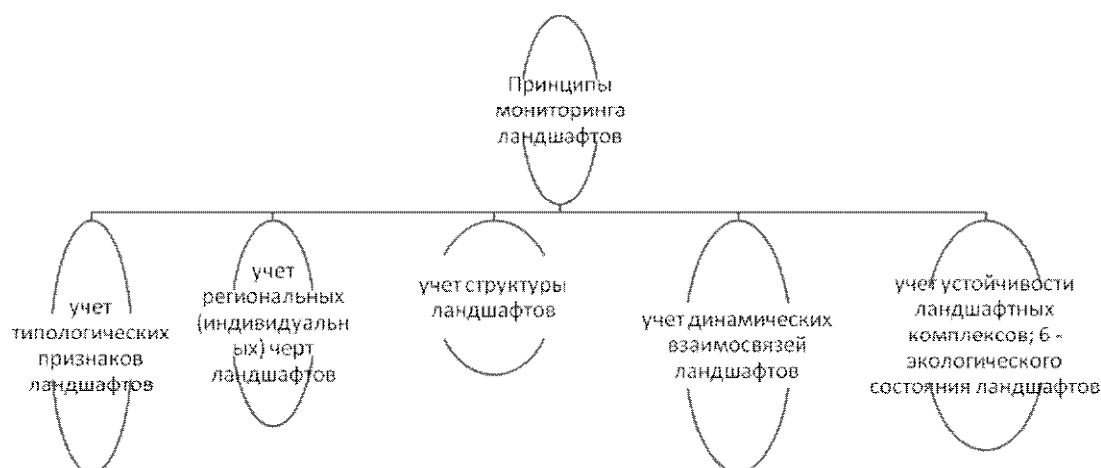


Рис. 3. Принципы мониторинга ландшафтов



Рис. 4. Методы и задачи школьного геоэкологического мониторинга ООПТ

При организации сети ландшафтного мониторинга в пределах заповедных территорий важно уделить внимание, такому этапу как отбор объектов мониторинга. На рисунке 5 представлены основные критерии отбора.

Большинство авторов выделяет следующие блоки в структуре ландшафтного мониторинга: геологический, геоморфологический, гидрологический, микроклиматический, почвенный, ботанический, зоологический [4].

В настоящее время необходима координация мониторинговых исследований заповедников. Основная задача заключается в организации региональной сети ландшафтного мониторинга заповедных территорий.



Рис. 5. Критерии отбора объекта мониторинга на территории ООПТ

Важно учитывать, что получение информации учащимися об экологических проблемах должно быть подкреплено сведениями о возможности и путях решения этих проблем. Из многообразия научно-исследовательской и экспериментальной деятельности следует выделить: теоретические, прикладные, опытно-проблемные, комплексные и системные.

Школьный геоэкологический мониторинг как педагогическая технология включает пять обязательных последовательных этапов: наблюдение за состоянием изучаемых объектов; оценку их состояния; прогноз экологической ситуации в будущем; разработку проекта решения проблемы; «этап внедрения», т. е. практическую деятельность, направленную на решение проблемы.

На рисунке 6 представлены формы школьного геоэкологического мониторинга.



Рис. 6. Формы школьного геоэкологического мониторинга

Таким образом, при проведении экологического и геоэкологического школьного мониторинга меняется роль педагога в образовательном процессе школьников. Между учителем и учеником складывается система сотрудничества, которая эффективна для формирования познавательной и творческой активности школьников. Мониторинговые исследования воспитывают бережное отношение к окружающей среде, ответственность за результаты антропогенной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитренко В. П. Экологический мониторинг техносферы: Учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 368 с.
2. Мониторинг природных сред и объектов / под ред. Т. Я. Ашихминой. – Киров, 2006. – 251 с.
3. Основы ученического исследования (методические рекомендации для предпрофильной и профильной подготовки школьников, ориентированных на ученическую исследовательскую работу) / сост. С. И. Пятибратова. – Санкт-Петербург, 2005.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва : Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2008. – 244 с
5. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / автор-сост. Т. Я. Ашихмина – Киров : ООО Типография Старая Вятка, 2012. – 95 с
6. Тихонова, И. О. Экологический мониторинг водных объектов: Учебное пособие / И. О. Тихонова, Н. Е. Кручинина, А. В. Десятов. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 152 с

ИЗУЧЕНИЕ ТАНЦЕВ НАРОДОВ МИРА ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Л.М. Осадчая, Н.В. Проскурина
osadchaya_liliya@mail.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

В современном процессе обучения и воспитания значительное внимание уделяется взаимодействию учебной и внеклассной работы. Внеклассная работа по географии может носить как теоретический, так и практический характер. В федеральном государственном образователь-

ном стандарте большое внимание уделяется именно прикладному характеру изучения географии.

Цель внеклассной работы – обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьников. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе различные качества. Кроме этого, необходимо пополнять и углублять знания, содействовать формированию представления о целостной географической картине мира, навыков исследовательского характера, самостоятельной работы с источниками дополнительной информации.

Как образовательный предмет география обладает широким набором тем для использования во внеклассной работе. Обучающиеся посредством внеурочной деятельности смогут реализовать свои творческие и научные интересы, познать многообразие окружающего мира. Кроме того, внеклассная деятельность по географии способствует развитию познавательных способностей, самостоятельности, творчества, географического мышления, наблюдательности, взаимодействия в коллективе и т.д.

Для учителей в организации внеклассной работы на первый план выходят обогащение школьников новыми знаниями, фактами, а так же повышение интереса к преподаваемому предмету. В ходе проведения ЕГЭ 2018 года среди предметов по выбору географию выбирают около 6% выпускников, в то время как обществознание и историю около 54 %, что составляет 401003 человек [1].

Важным элементом для обучающихся во внеклассной работе является выдвижение на первый план не положительных оценок, а удовлетворения интересов к тем или иным географическим проблемам. Поэтому учителям необходимо уделять большое внимание при выборе форм и методов проведения мероприятий, чтобы сохранить заинтересованность обучающихся.

Содержание внеклассной работы зависит от интересов обучающихся, их возраста, заинтересованности в предмете, опыта учителя. Обучающихся 6-7 классов интересуют темы, связанные с историей географических открытий и исследований. Для данного возраста приемлема организация географических кружков, географических вечеров.

Для 8-9 классов актуальны проблемы физико-географического и социального аспектов России. Для них применимы такие формы внеклассной работы как конференции, выпуски газет и журналов, организации выставок.

Для самого старшего звена школьного обучения актуальными могут стать проблемы взаимодействия между странами, мировые проблемы, сущность и виды мировых группировок и т.д. Обучающиеся имеют достаточно опыта и знаний, чтобы формулировать свои мысли и принимать участие в различных конференциях.

Основными формами внеклассной работы являются:

- географический кружок;
- географический факультатив;
- географический клуб;
- географические олимпиады;
- географические вечера;
- научные конференции;
- географические викторины и игры;
- неделя географии в школе;
- внеклассные чтения географической литературы;
- школьные географические издания [3].

В данной работе рассмотрим применение нетрадиционной для географии темы «Танцы народов мира» во внеклассной работе. Выбор темы обусловлен интересом школьников и заинтересованностью учителя в разнообразии тем, которые смогут удовлетворить все потребности обучающихся. В классе могут обучаться ребята, интересующиеся спортом, музыкой, театром, танцами и т.д. Задача учителя – умело сочетать интересы ребят и свой предмет. Главной особенностью данной темы является ее новизна и всесторонность применения к различным формам внеклассной деятельности.

Народный танец является одним из самых древних видов проявления искусства. Танец связан с повседневной жизнью человека, его радостными и грустными моментами. Выражается в виде движений, под музыкальный аккомпанемент или без него. Танцевальное искусство с древних времен и до настоящего времени присутствует в жизни народа.

Данная тема позволяет применить ее к форме географического вечера в ходе недели географии в школе. Обучающиеся готовят демонстрацию танцев народов мира в традиционных костюмах, опираясь на танцы ранее закрепленных за ними материков. К примеру, 6 класс готовит танцы народов Африки, 7 класс Южной Америки и т.д.

Для участия, в научной конференции обучающиеся могут подготовить исследования на различные темы. Например, «Особенности танцев народов Зарубежной Европы», «Традиционные особенности танцев народов Африки», далее они могут провести классификацию танцев по признакам количества участников, использования традиционных инструментов, народов исполняющих данные танцы и т.д. (табл.).

Так же для обучающихся будет интересен такой метод внеклассной работы как школьное издательство. В современной школе обучающиеся владеют не только традиционными методами издания газеты (стенгазеты), но и могут создавать виртуальную школьную газету по выбранной тематике. Например, предлагается каждую неделю освещать народные танцы какой-либо страны [2].

Для учащихся старших классов, владеющих на достаточном уровне компьютерными программами можно предложить создание «Живой карты». В программе Microsoft PowerPoint, создается в виде презентации с гиперссылками, на карте звездочками или другими знаками обозначаются страны и через гиперссылки делается ссылка на слайд, содержащий информацию о танцах страны.

Таблица

Классификация танцев народов Европы

Название региона	Название страны	Народы	Название танцев	Вид танца		
				Одиночный	Парный	Массовый
Северная Европа	Великобритания	Англичане	Моррис	+		+
		Валийцы шотландцы	Хайланд	+		+
	Латвия	латыши	Цемду парис		+	
	Норвегия	норвежцы	Халлинг			+

Таким образом, изучение танцев народов мира во внеклассной деятельности по географии способствует более глубокому изучению предмета, так и способствует формированию интереса обучающихся к предмету через нетрадиционные темы. Так же данная тема направлена на расширение кругозора, творческих способностей, формированию толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газета Известия – электронное издание. Режим доступа : <https://iz.ru/753969/2018-06-09/rosobrnadzor-nazval-srednii-ball-uchastnikov-ege-po-matematike-i-geografii>
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : Пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Мукаева Л. А. Внеклассная работа и ее роль в формировании географических знаний в условиях современной школы / Л. А. Мукаева, Л. Т. Солтахмадова, М. Т. Гайрабекова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. – С. 47-50.

ЛАНДШАФТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ НАШЕГО СЕЛА

Е.В. Патерикина
paterikina1971@mail.ru

*МКОУ Поддубенская ООШ, с. Поддубное,
Россошанский район, Воронежская область*

Ландшафт – это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название. Основные морфологические части ландшафта – фации и урочища. Самый мелкий и наиболее однородный в природном отношении природно-территориальный комплекс – это фация. Следующий, более крупный и всегда встречающийся в ландшафте комплекс – урочище – природно-территориальный комплекс, связанный с выпуклыми или вогнутыми формами рельефа и представляющий закономерно построенную систему генетически, динамически и территориально связанных фаций или их групп. Наиболее крупная промежуточная морфологическая единица ландшафта – местность – наиболее крупная морфологическая часть, характеризующаяся особым вариантом сочетания основных урочищ данного ландшафта. Морфологическая структура ландшафтов изменяется и усложняется по мере их развития. Некоторые изменения обратимы, цикличны и не приводят к преобразованию структуры ландшафта. Самый типичный и хорошо известный пример – это сезонные ритмы. У большинства ландшафтов резко меняются по сезонам не только внешний вид, но и все процессы функционирования. В ландшафтах умеренного пояса зеленая вегетирующая масса «работает» только в теплую часть года, в холодную появляется особый «сезонный» компонент – снежный покров и все процессы резко ослаблены. До тех пор пока подобные изменения повторяются из года в год структура ландшафтов остается неизменной. Такие динамические изменения подчеркивают устойчивость ландшафта, так как свидетельствуют о его способности возвращаться к прежнему состоянию.

Наши исследования носят характер мелкого масштаба маршрутных или точечных наблюдений ландшафтов окрестностей нашего села. Первая задача – предварительное ознакомление с территорией и выбор ключевых участков, подлежащих детальному изучению и охватывающих по возможности все разнообразие ландшафтов, представленных на изучаемой местности. Вторая задача – составление списочного состава и описания достопримечательностей нашей местности. Все наблюдения дают основной полевой фактический материал при любом масштабе работ.

В результате последних лет поисковой работы нами были выявлены следующие объекты – «Удивительная семерка»:

1) Урочище Горбачево. Здесь наблюдается интересное и удивительное сочетание природных комплексов. Дубрава со столетними деревьями, выход родника и искусственные водоёмы – два небольших пруда с глиной, опушка леса с лекарственными и растениями Красной книги, а также карьер красных песков. С дороги кажется, что это пространство полностью покрыто могучими дубами и непролазным подлеском, но пройдя или проехав внутрь леса, открывается уникальная картина.

2) Родник в урочище Чубово – выход межпластовой воды из-под камней бурого железняка. Он находится в 3-4 километрах от развилки асфальтированной дороги Поддубное – Кривоносowo на северо-западе от села. Добраться до него можно частично по асфальту, затем по грунтовой дороге, пройти ещё метров 600 вниз по склону оврага. И здесь прямо в основании оврага источник, но сначала его можно услышать, потом уже и увидеть, а затем насладиться прекрасным вкусом родниковой водички.

3) Урочище Цыбулино. Выходы красно-бурого железняка, блуждающий родник, пруд, дубрава с лесным ручьем и водопадом Охотничий. Здесь можно увидеть пески разных оттенков: от белого до фиолетового цвета. Родник – местное название «Джурелы», время от времени меняет свое место выхода, поток воды образует лесной ручей, на берегу которого можно наблюдать звериные следы, бобровые плотины. Через 2-3 км в лесной глуши вода падает с высоты 2,5 метров и образуется яйцеобразная вымоина – это и есть водопад. А затем по течению – овраг с отвесными берегами около 4-5 м в глубину.

4) «Снежные склоны». Запасы мела – крупнейшие в округе. Мел в нашей местности можно найти почти повсеместно. Это или целые меловые карьеры, глыбы или отдельные кусочки, встречающиеся повсюду, или целые меловые «горы».

5) Меловой холм – «Лысая гора» и ее соседи. Крутой подъём на холм, обзор местностей трёх сел, слияние двух речушек, великолепное соседство других меловых гор. Здесь по правобережью реки Овчинной в окрестностях с. Поддубное находится кальцефильный эдафический вариант степи. Территория не покрывалась ледником и явилась убежищем реликтовой флоры. Флора природного резервата насчитывает около 45 видов, в числе которых 22 растения числятся в Красной книге.

6) «Писыще». Залежи песка на вершине мелового холма расположены напротив «Лысой горы». Вид открывается так же на три села, но только с другого ракурса. По вертикальному разрезу в песчаном карьере можно видеть различные слои, различающиеся по цвету, размеру частиц и толщине залегания. Мы называем его нашим Поддубенским морским побережье - песчаные склоны, облюбовали береговые ласточки и стрижи.

7) «Железный пояс» – расположен в западной части нашей территории, на стыке границ села Новобелое, Кривоносое и Поддубное. Находится между посадками и лесом – это небольшие залежи бурого железняка, жители округа здесь раскопали карьер. Материал, который забирали, отличался прочностью и использовался для строительства фундамента различных построек, а так же насыпей дорог. Так же в карьере можно найти разными расцветками песок, причём, они необычайны: фиолетовые, бурые, красноватые, желтоватые, оранжевые.

Следующие наши перспективные задачи: составить маршрутный туристический лист объектов «Удивительная семерка», оформить паспорта и включить в список ООПТ Воронежской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережной А. В. Реликтовые ландшафтные комплексы и их разнообразие в степях Русской равнины / А. В. Бережной // Материалы I Международного симпозиума «Степи Северной Евразии: сохранение природного разнообразия и мониторинг состояния экосистем. – Оренбург : Ин-т степи УрО РАН, 1997. – С. 5-6.

2. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Исаченко. – Москва : Высшая школа, 1991. – 336 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.Л. Пожидаева, Т.М. Суханова
maryarpojidaeva@yandex.ru

*Старо-Дубовский филиал МБОУ «Лицей села Хлевное»,
с. Старое Дубовое, Хлевенский район, Липецкая область*

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном многообразном, динамично развивающемся мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество и гармоничное сосуществование человека и природы.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Оно

предполагает целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, подготовленной к установлению оптимальных для данных условий взаимосвязей с природной средой, берегающих среду жизни для будущих поколений.

В нашем филиале работа по экологическому воспитанию детей ведется постоянно и ей отводится особое место в воспитательном процессе. Основной формой в развитии экологической культуры среди обучающихся является внеурочная деятельность. В этом плане в филиале активно работают два творческих объединения экологической направленности – это «Неизведанные уголки Земли» для обучающихся 8-9 классов, руководителем которого является Пожидаева Мария Львовна – учитель географии, и «Юный эколог» для учеников 3-4 классов, руководителем которого является Суханова Татьяна Михайловна – учитель начальных классов. Работа этих двух объединений зачастую сливается воедино, так как коллективные работы могут дать больше плодов. Многие мероприятия, акции, тематические месячники и недели проводятся и разрабатываются совместно не только руководителями, но и воспитанниками объединений, мнение и предложения которых принимаются во внимание.

Основным объектом наших исследований является небольшое село Старое Дубовое Хлевенского района Липецкой области, в котором находится наша школа. Объект выбран не напрасно, во-первых, село расположено в живописном и уникальном месте на берегу реки, вокруг него раскинулся дубовый лес с вековой историей. Во-вторых, в силу наших возможностей мы не можем изменить экологическую обстановку во всем мире, но можем предпринять хотя бы небольшие усилия для ее преобразования, ведь именно из мельчайших охранных мероприятий по всем субъектам РФ мы можем сделать планету чище.

Ежегодно нами проводится ряд мероприятий, направленных на природоохранную деятельность и привлечение всех обучающихся и жителей к сохранению и бережению нашей малой Родины. В перечень данных мероприятий входят:

– Месячник экологии под девизом: «Наш труд – наша помощь Родному краю», который традиционно проводится с 15 сентября по 15 октября. В рамках этого месячника каждую неделю по субботам нами проводятся субботники. Каждую неделю он проводится на новом месте – это лес (парковая территория отдыха); пришкольная территория; территория вокруг пруда, расположенного в нашем селе; территория по берегу реки Дон. Также в эти сроки нами осуществляется акция «Птицы – наши младшие друзья», в ходе которой мы развешиваем новые кормушки и начинаем подкорм птиц.

– Неделя экологии проходит у нас 2 раза в год – в ноябре и феврале. Суть ее состоит в пропаганде экологической культуры. В это время нами разрабатываются и проводятся мероприятия для обучающихся, на которых мы показываем значимость каждого человека в природоохран-ных мероприятиях. Разнообразие проводимых мероприятий огромное – это викторины, спортивные соревнования, КВН, круглые столы или те-атрализованные постановки.

– Ежегодно в апреле мы устраиваем конкурс поделок из вторичных материалов «Вторая жизнь мусора» среди обучающихся филиала. Их цель – показать, что мусор может быть полезным и что при вторичном использовании сырья мы можем сделать не только лучше природе, но и самим себе, сэкономяв финансовые средства.

– В течение учебного года мы активно участвуем в конкурсах раз-ного уровня – муниципального, регионального, всероссийского и меж-дународного. Проводим исследования разной направленности по изуче-нию современного состояния, величине антропогенного воздействия и изменению компонентов природной среды.

– Проведение экскурсий – это основной метод в экологическом воспитании. Так как именно на экскурсии ребенок находится в единении с природой, наблюдает за ее жизнью и трансформацией и именно здесь он может прочувствовать всю значимость и важность защиты и сбере-жения окружающей среды.

В заключение необходимо отметить, что существует необходи-мость в дальнейшей более глубокой работе по экологическому воспита-нию школьников, т.к. при проведении такой работы решаются следую-щие задачи:

– развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой;

– эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Ро-дине;

– формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Экологическое воспитание школьников необходимо для гармонич-ного развития школьников и является необходимой формой работы.

ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА РГУПС В Г. ВОРОНЕЖ)

*О.Ю. Сушкова¹, М.В. Терзиян²
olgaurevna36@mail.ru*

*1 ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж*

*2 Филиал Ростовского государственного университета
путей сообщения, г. Воронеж*

Внеклассная работа является одной из наиболее активных форм воспитания подрастающего поколения. Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка, юного человека быстрой адаптации к новым условиям существования. Встает острая проблема: как в условиях жесткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы, сохранить лучшие нравственные качества подрастающего человека. Конечно, среднему, да и высшему учебному заведению достаточно сложно смягчить жестокую формирующую среду, в которой совершается становление личности. Поэтому одной из основных целей воспитательной работы учебного заведения является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор, на разумный выбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Важными направлениями воспитательной работы студентов колледжа железнодорожного транспорта является развитие нравственного потенциала, формирование патриотического сознания. Под нравственным воспитанием следует понимать целенаправленное формирование у учащихся системы моральных отношений к обществу, своей стране, людям различных национальностей, самому себе. Из этого следует что основная деятельность классного наставника, куратора должна быть направлена на приобщение учеников к общенациональным и человеческим ценностям, к формированию позиций гражданственности. Прежде всего это развитие интереса к истории и географии своего отечества, родного края; воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; готовность к участию в социальной работе по развитию культурной, краеведческой составляющей своей «малой Родины».

Из вышесказанного, можно определить основные задачи воспитательной работы студентов колледжа железнодорожного транспорта:

– развитие познавательной активности и культуры умственного труда студентов;

- формирование положительного отношения к учению и пониманию роли знаний в приобретении жизненного опыта;
- воспитании нравственных качеств, таких как доброта, забота, милосердие, уважение;
- развитие потребности к изучению истории своей Родины, своего народа;
- изучение и развитие национальных традиций, приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.

Одной из форм воспитательной работы, направленной на формирование нравственности, патриотического сознания является экскурсия, в ходе которой ведется наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях, в музеях, на выставках. Данная форма работы требует заранее составленный подробный план, разработку маршрута, определение задания и вопросы для учащихся. Участников экскурсии необходимо поделить на бригады и предоставить им необходимое задание. Общими целями любой экскурсии является расширение кругозора, знаний учащихся, приобретение различных навыков, необходимых человеку в современных условиях, воспитание нравственных ценностей, патриотизма. В рамках экскурсии решаются различные задачи, самые основные из них: усвоение информации, развитие умений фиксировать интересную информацию; развитие навыков фото- и видеосъемки; усвоение навыков поведения в музее, на выставках, заповедниках, местах отдыха и рекреации, переживание собственных отношений к социокультурным объектам; развитие навыков общения в неформальной обстановке [1]. Во время экскурсий ребята получают новую информацию посещая производственные предприятия, демонстрируя экспозиции музеев, выставок, уникальных природных ландшафтов, памятников архитектуры, городских ансамблей, памятных мест.

В данном направлении работы для студентов колледжа железнодорожного транспорта, групп АС-34 и АС-32 были организованы комплексные экскурсии по ЦЧР в которые входили: «Город Воронеж и его историко-географические достопримечательности», «Воронежский биосферный заповедник», «Город Липецк-история и современность», «Белгородская область в прошлом и настоящем». И как завершение данного направления работы является проведение тематического классного часа «Наш край родной», который проводится как итоговый с использованием литературы о Воронежской области, ЦЧР, анализе фото и видео материала, собранного на экскурсиях.

Ярким примером данной работы является экскурсия на тему: «Белгородская область в прошлом и настоящем», которая проходила по маршруту г. Воронеж – г. Белгород – г. Борисовка – г. Грайворон и обратно. В план экскурсии входили следующие объекты:

1. Поездка в г. Белгород, знакомство с историей его возникновения, ролью и значением города в различные исторические периоды;
2. Посещение музея-диорамы «Огненная дуга»;
3. Обзорный маршрут по современному Белгороду;
4. Поездка в старейший город Белгородской области – г. Грайворон и знакомство с его историческими и архитектурными достопримечательностями;
5. Посещение частного зоопарка – птичника, в котором собраны уникальные виды птиц;
6. Экскурсия на керамическую фабрику г. Борисовка Белгородской области (история производственного процесса изготовления керамических изделий) [2].

Студенты – экскурсанты были разбиты на творческие бригады перед которыми были поставлены следующие задачи: видео- и фотосъёмка, наблюдение и записи в ходе экскурсий, составление личных впечатлений от посещения историко-географических достопримечательностей, других объектов Белгородского края, оформление отчёта о поездке.

Поездка в Белгород произвела на учащихся неизгладимое впечатление. Поразили: чистота города, гостеприимство местных жителей, множество запоминающихся достопримечательностей. Студенты посетили музей – диораму «Огненная дуга», посвященный сражению на Курской Дуге. Благодаря опытному экскурсоводу ребята узнали много новых фактов и событий из истории нашей Родины. Огромные впечатления произвёл просмотр диорамы, на которой была изображена Курская дуга во время сражения с использованием звуковых эффектов. Посещение Керамического завода в Борисовке позволило увидеть живое гончарное искусство, город Грайворон порастил экскурсантов красотой и спокойствием, минимальным количеством транспорта.

Таким образом экскурсионная краеведческая работа является неотъемлемой частью воспитательного процесса подрастающего поколения, которая призвала к формированию гражданских позиций, любви к своему отечеству, интернациональному и патриотическому самосознанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сушкова О. Ю. Развитие творческих исследовательских способностей школьников в Борисоглебском отделении Русского географического общества / О. Ю. Сушкова, В. В. Свиридов, Е. В. Жигулина, И. В. Комов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. – 2015. – № 2. – С. 149-151.
2. Сушкова О. Ю. Пути творческого взаимодействия школы и вуза на примере факультета географии и геоэкологии ВГУ: сборник «Учитель: радость творчества, радость труда» / О. Ю. Сушкова // Сборник

Материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж : ВГУ, 2010. – С. 315-317.

3. Нестеров А.И. Школьное краеведение и туризм. Учебно-методическое пособие/ А.И. Нестеров, В.В. Свиридов. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2006. – 48 с.

ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС

М.А. Шацких
rodnik-marina@yandex.ru

МБОУ СОШ № 102, г. Воронеж

В последние годы часто говорят о природных катастрофах, экологических проблемах, причины которых связывают со сверхпотреблением природных ресурсов, загрязнением окружающей среды. А я считаю, что это следствия кризиса личности, который хорошо замечен в росте агрессивности, жестокости, дефицита ответственности перед будущими поколениями за состояние природной среды в стране и мире в целом. Экологический кризис, в первую очередь кризис мировоззренческий, духовно-нравственный. Чтобы найти выход из кризиса и решение экологических проблем надо воспитывать у современных школьников культуру взаимодействия с окружающей средой [3].

В настоящее время в школе стали обращать внимание на экологическое воспитание обучающихся, т.к., 17 мая 2012 г. приказом Министерства образования и науки РФ утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который направлен на обеспечение развития системы образования в соответствии с реальными условиями.

В основной общеобразовательной программе ООО образовательного учреждения должно быть отражено формирование экологической культуры. Программа воспитания и социализации школы должна быть направлена на осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, устойчивое развитие территории [4].

Программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС дает большие возможности для формирования экологического мировоззрения

школьников. Здесь возможно использование разнообразных форм и методов экологического воспитания.

В нашей школе для формирования экологической культуры обучающихся создано детское экологическое объединение «Родник» (5-6 классы), школьное лесничество (7-8 классы), есть курсы по выбору эколого-биологической направленности с основами проектной деятельности (6-8 классы).

Проект – наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности. Известный русский писатель и ученый Кропоткин П.А. писал, что человек будущего будет иметь счастье и право на проведение собственных научных исследований. Нам важно донести до учащихся, что нет абсолютных истин и что в каждом предмете окружающего нас мира, будь то капля росы или даже мебель, стоящая в комнате, заключено множество удивительных и не всегда объяснимых фактов. Личность, выполнившая собственное исследование и сделавшая свои выводы, как правило, не забывает их на всю жизнь [1].

Проектная работа может быть как индивидуальной, групповой, так и массовой. Примером массовых проектов может стать проект «Сохрани дерево» по сбору макулатуры, где задействована вся школа. Но чаще всего он заканчивается сдачей макулатуры на переработку. Мы пошли дальше, и деньги, заработанные за макулатуру, потратили на озеленение пришкольной территории. Купили туи и высадили перед фасадом школы. Вот вам природоохранный социальный проект. Другие массовые проекты – акции: «Покормите птиц зимой», «Сохраним Воронежскую сосну», «Первоцветы», «Скворушка». В настоящее время у нас в школе запущен долгосрочный проект «Разделяй с нами» по раздельному сбору отходов. В школе установлены баки для сбора пластиковых бутылок, которые отправляются в контейнер и вывозятся на переработку. Наша школа одна из первых, где удалось реализовать этот масштабный проект (у нас 1500 учеников), благодаря хорошо организованной просветительской деятельности. Для эколоидеров обучающий урок «Ноль отходов» провели сотрудники «Центра экологической политики», а дальше сами ребята для всех классов школы проводили разные мероприятия. Это были не только экологические уроки, но и сказки, «Музей в чемодане», игровые квесты, мастер-классы и многое другое. Самое ценное, что ребята сами передавали свои знания по этой экологической проблеме своим сверстникам и обучающимся младших классов, учили их правильно сортировать отходы.

Также к массовым проектам можно отнести флешмобы, которые были организованы в школе и приурочены к экологическим датам: «Голубая лента» в защиту водных ресурсов и «Экомарш» сохранение ООПТ.

Одни ребята танцевали, другие создавали живые реки из голубых шаров, а третьи раздавали голубые ленточки, как символ чистой воды.

Очень нравятся ребятам исследовательские проекты, которые могут быть индивидуальными и групповыми. В настоящее время мы с ребятами взяли шефство над памятником природы «Лесопарковый участок НИИ Лесной генетики и селекции», который находится в непосредственной близости от школы. На этой территории мы уже организовали ряд экологических акций, начали изучать видовой состав растений и провели ряд интересных исследований. С помощью цифровой лаборатории определили температуру поверхности деревьев разных видов и выявили определенные закономерности. Индивидуальные проекты ребята представляют на конкурсах и конференциях различного уровня. Большую роль в проведении исследовательской работы могут оказать ВУЗы города, ведь они имеют современное оборудование, научные кадры. Ребята, которые выполняют свои исследования на базе ВУЗов, имеют возможность окунуться в студенческую среду, познакомиться с преподавателями, что часто оказывает влияние на выбор будущей профессии и учреждения для дальнейшего обучения.

Результатами групповых информационных проектов становятся экологические мультфильмы. У нас есть несколько рисованных мультфильмов, сделанных по книге Николая Сладкова «Не долго думая или дела и заботы Жалейкина».

Экскурсия тоже может стать продуктом экологического проекта. Изучив с ребятами памятники природы нашего города, мы разработали несколько экскурсионных маршрутов, по которым сами проводим экскурсии для обучающихся нашей школы. По нашим материалам такие экскурсии могут провести и классные руководители для своих ребят.

Формирование экологического мировоззрения может происходить при посещении музеев и не только связанных с природой. В нашей школе создано 5 музеев: Музей «Воронеж – родина слонов», Музей Троепольского, «Земля и небо Вячеслава Дёгтева» (писатель), «1942-1943... На северо-западе Воронежа», музей дальней авиации. Во всех наших музеях обязательно делаю акцент на связь человека или событий с природой. Например, в военном музее рассказываю ребятам о дубах, которые растут у нас в ботаническом саду и парке «Динамо». Во время войны здесь проходила линия фронта, дубы как и люди тяжело переживали это время. Пока шли бои на территории Воронежа и до самой Победы, дубы не цвели, не распускали листьев. Все думали, что они погибли, но в мае 1945 года они вновь зазеленели. Это пример не только экологического, но и патриотического воспитания.

К индивидуальным формам работы с обучающимися по экологическому воспитанию можно отнести олимпиады, конкурсы исследова-

тельских работ и проектов, стихов, фотографий, рисунков. Лучшие фотографии выставляются в школе в зоне библиотеки свободного доступа. А для ребят, которые рисуют картины о взаимосвязи человека и природы, мы устраиваем персональные выставки.

Самые активные и успешные ребята получают возможность побывать на специализированных сменах экологической направленности в национальных парках (Кенозерье) и Всероссийских детских центрах (Артек, Орленок, Смена).

Использование различных форм экологического воспитания помогает привлечь детей к решению экологических проблем; расширить экологические знания; привить им навыки здорового образа жизни; повысить экологическую культуру взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Громова Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология: 5-9 классы: методическое пособие / Л. А. Громова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 160 с.

2. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке / Е. Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, Академия К⁰, 1998. – 256 с.

3. Петунин О. В. Изучение экологии в школе / О. В. Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с.

4. [Электронный ресурс]
http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КЛЮЧ К УСПЕХУ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

С.Т. Шевцова

shewtsowa.sweta2011@yandex.ru

МБОУ Калачеевская СОШ № 1, г. Калач, Воронежская область

Сегодня общество переживает этап глубоких фундаментальных преобразований, которые приводят к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования. Именно по-

этому современная школа ставит сегодня иные задачи перед учителем - освоение образовательной программы обучающимися должно быть направлено на достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. Реализация поставленных задач возможна лишь при наличии современного материально-технического оснащения образовательных учреждений. Таким оснащением с гордостью владеет наша школа. В соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы», утвержденным распоряжением Правительства от 7 сентября 2010 года, наша школа в сентябре 2012 года получила статус региональной инновационной площадки по внедрению ФГОС ООО. В связи с этим она получила возможность улучшить свою материальную базу, создав качественно новые условия для учебно-воспитательного процесса.

В рамках внеурочной составляющей инновационного проекта была разработана программа внеурочной деятельности «Я – исследователь». Ход реализации программы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

- личностные: критичности мышления; креативности мышления; активности при решении познавательных задач;
- метапредметные: способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- коммуникативные: способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Реализация программы рассчитана на 5 лет: с 5 по 9 класс (возраст учащихся 11-15 лет, возможна организация работы разновозрастных групп обучающихся). Еженедельные занятия проходят в оснащенных кабинетах по группам. Здесь учащиеся приобретают навыки работы с лабораторным оборудованием «Прорастание» и «Архимед». Для повышения эффективности внеурочной деятельности по биологии и экологии, сокращения времени, которое затрачивается на подготовку и проведение фронтального или демонстрационного эксперимента, повышения наглядности эксперимента и визуализации его результатов, расширения списка экспериментов, проведения измерений в полевых условиях активно используем цифровую лаборатория «Архимед» и лабораторное оборудование «Прорастание». Данные лаборатории представляют целый комплект программного обеспечения, который позволяет осуществлять сбор экспериментальных данных, их обработку и представление в самой разнообразной форме – в виде цифровых показателей или графиков. Это избавляет исследователя от рутинной работы по снятию показаний и обработке результатов экспериментов.

Свободное владение лабораторным и вычислительным оборудованием позволяет обучающимся эффективно перейти от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов, развивать свои интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и формировать экологическую культуру. Именно поэтому с лабораториями учителю сегодня легко организовать внеурочную деятельность как по обязательным школьным предметам, так и проводя внепрограммные исследования. А собственно поставленные и самостоятельно исследованные с помощью оборудования цифровой лаборатории опыты и эксперименты, делают процесс обучения для ребят мотивированным, увлекательным, творческим и позволяют им раскрыть таланты, почувствовать уверенность в себе, радость успеха.

Кроме того, вопросы, решаемые на внеурочных занятиях программы «Я – исследователь», призваны углубить и расширить материал, изучаемый в рамках урока.

Таким образом, во внеурочной деятельности, как и в любой другой имеются достоинства и недостатки. К «плюсам» можно отнести создание особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности, развивать свои творческие способности, мышление, память, умение добывать информацию из различных источников, анализировать и интегрировать знания, представлять результаты своих исследований на конференциях разного уровня. «Минусами» данной деятельности является увеличение умственной, эмоциональной нагрузки для обучающихся и увеличение объема работы учителя.

И все-таки, несмотря на существование определенных проблем, будущее – за внеурочной деятельностью так как она является стимулом к успеху учителя и ученика.

**Информация о приеме абитуриентов на образовательные направления
Факультета географии, геоэкологии и туризма
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**СОВРЕМЕННОЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ НАУК О ЗЕМЛЕ**

Приём на 1 курс по программам бакалавриата и СПО в 2019 году

НАПРАВЛЕНИЕ	ФОР- МА ОБУ- ЧЕ- НИЯ	КОЛИЧЕСТВО МЕСТ		ЭКЗАМЕНЫ (ЕГЭ)*	ПРОХОД- НОЙ БАЛЛ В 2018 Г.
		БЮДЖЕТ	ДОГОВОР		
ГЕОГРАФИЯ	очная	42	20	География; Русский язык; Математика	160
ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬ- ЗОВАНИЕ	очная	36	20	География; Русский язык; Математика	166
	заоч- ная	-	25		
ТУРИЗМ	очная	-	25	География; Русский язык; История	минимальный порог /105/
	заоч- ная	-	25		
ТУРИЗМ (СПО)	очная	-	50	не предусмотрены	-
КАРТОГРАФИЯ (СПО)	очная	-	25	не предусмотрены	-

*) минимальные баллы для участия в конкурсе
/минимальный порог/: география = 37, русский язык = 36, математика = 27, история = 32;
для выпускников техникумов, колледжей, программ СПО экзамены проводятся в ВГУ.

Направленность образовательных программ

Студенты получают современное эколого-географическое образование, формирующее широкое геополитическое мышление, геосистемные знания о ландшафтно-географических закономерностях региона и планеты в целом, экономико-географических принципах территориальной организации хозяйства и общества, а также практико-ориентированные знания в сфере регионального природопользования и ресурсосведения, охраны и мониторинга окружающей среды, инженерно-экологических изысканий и экологического проектирования. Выпускники факультета географии, геоэкологии и туризма успешно конкурируют на современном рынке труда, владея современными геоинформационными технологиями, методами аэрофото-геодезии, экогеохимии, экономики природопользования и экологического права.

Сфера трудоустройства выпускников

Сфера образования (высшие, средние, специальные общеобразовательные учебные заведения), проектные и научно-исследовательские организации, работающие в области ландшафтно-мелиоративного проектирования, территориального планирования и экологического сопровождения проектов, региональные административные, природно-ресурсные и природоохранные ведомства (Департамент труда и занятости, Департамент статистики, Управление Росприроднадзора, Управление Роспотребнадзора, Департамент экологии и природных ресурсов, Гидрометцентр и



др.), сфера экологического надзора и экологического сопровождения проектной деятельности (ООО «Воронежпроект», ООО «Экоцентр», ООО «Транспортное проектирование», ООО «Дорсервис», ОАО «Газпроектинжиниринг» и др.), природоохранные отделы промышленных предприятий (ОАО «Воронежсинтезкаучук», Нововоронежская АЭС и др.), сфера социального обеспечения, система транспортной логистики, геодезия и топография, туризм и бизнес.

Приём на 1 курс по программам магистратуры

НАПРАВЛЕНИЕ	ПРОГРАММА	ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	КОЛИЧЕСТВО МЕСТ		ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН*
			БЮДЖЕТ	ДОГОВОР	
ГЕОГРАФИЯ	1. Ландшафтоведение и ландшафтное проектирование 2. Экономическая и социальная география	очная, заочная	14	10	География
ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	1. Экологический мониторинг и оценка воздействия на окружающую среду 2. Управление природопользованием	очная	10	10	Экологический мониторинг и экологическая безопасность
	3. Геоинформационные технологии и дистанционное зондирование Земли	очная	-	10	
ТУРИЗМ	1. Планирование и проектирование в туризме	очная, заочная	10	10	Туризм

**) минимальный баллы для участия в конкурсе: 40.*

Прием документов – до 5 августа, экзамен /письменный/ в период с 6 по 10 августа.

Направленность образовательных программ

Программы магистратуры направлены на расширенное и практико-ориентированное изучение современных аспектов физической и экономической географии, территориального планирования и управления, геомаркетинга, туристской индустрии, а также методов экологического мониторинга, оценки воздействия на окружающую среду и аудита как основных информационных механизмов управления охраной окружающей среды и природопользованием. Программами предусмотрено углубленное освоение методик производственной и научно-исследовательской работы в области мониторинга окружающей среды, инженерно-экологических изысканий на основе современных лабораторно-инструментальных, дистанционных и геоинформационных компьютерных технологий, программных средств серии «Эколог». Программы предусматривают получение навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности, необходимых для работы в проектно-производственных, научно-исследовательских организациях и преподавательской работе в высшей школе. Обучение в магистратуре является основой дальнейшего обучения в аспирантуре ВГУ с возможностью защиты кандидатской диссертации.

Имеется возможность дополнительного образования по программам: «География» /квалификация «Преподаватель»/, «Прикладная геодезия», «Технология САПР и ГИС в геодезии и проектировании», «Кадастровая деятельность».



Приемная комиссия работает с 20 июня / <http://www.abitur.vsu.ru/> /

Научное издание

**ШКОЛА-ВУЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ
ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

*Общая редакция С.А. Куролапа, В.В. Свиридова, О.Ю. Сушковой
Компьютерная верстка Т.В. Ломовой*

Подписано в печать 07.12.2018 г.
Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 15.
Тираж 200 экз. Заказ № 2056.

ООО Издательство «Научная книга»
394077, Россия, г. Воронеж, ул. 60-Армии, 25-120
<http://www.sbook.ru>

Отпечатано с готового оригинал-макета
В ООО «Цифровая типография»
394036, г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, д. 52
Тел. (473) 261-03-61, e-mail: zakaz@print36.ru